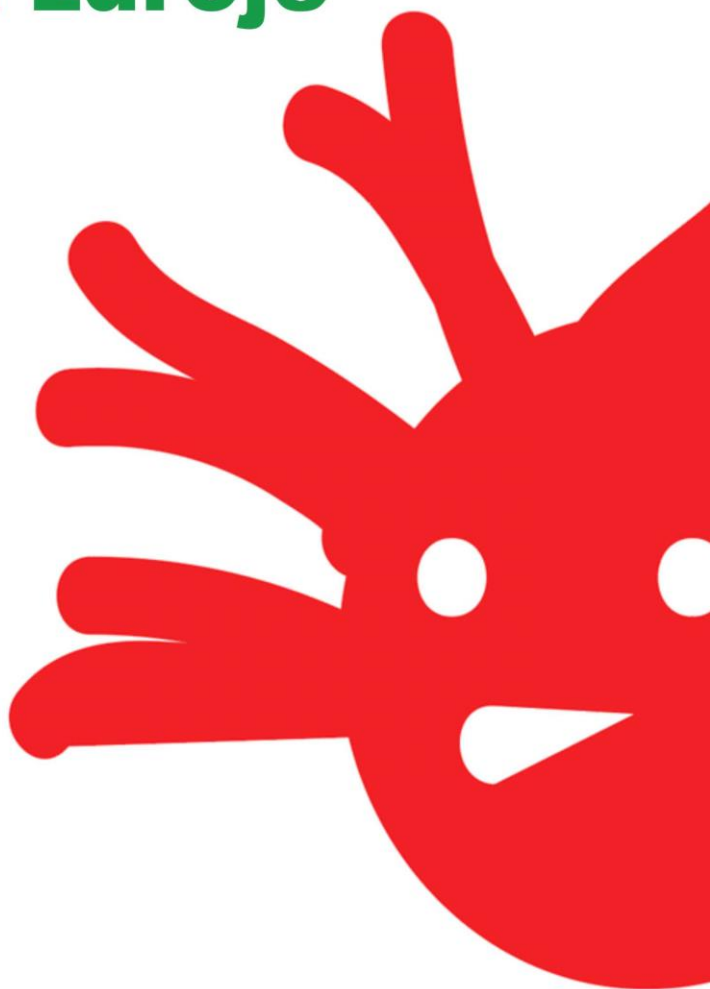


IO1 - Simulační zdroje

Příručka lektora

Příběh holky

jménem JASMINE

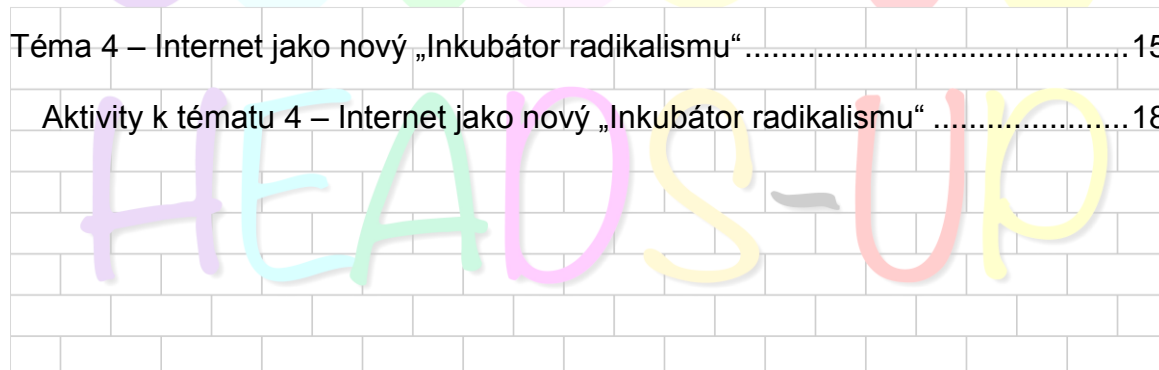


HEADS-UP



Obsah

Úvod do příručky lektora.....	3
Poznámky pro lektora	3
Učební výstupy	4
Téma 1 – Co je to radikalizace	5
Aktivity k tématu 1 – Co je to radikalizace.....	6
Téma 2 – Spouštěče radikalizace.....	7
Aktivity k tématu 2 – Spouštěče radikalizace	9
Téma 3 – Fáze radikalizace.....	11
Aktivity k tématu 3 – Fáze radikalizace	13
Téma 4 – Internet jako nový „Inkubátor radikalismu“	15
Aktivity k tématu 4 – Internet jako nový „Inkubátor radikalismu“	18





Úvod do příručky lektora

Tato příručka lektora je navržena tak, aby sloužila jako průvodce pro lektory k použití simulačních zdrojů - Jak dochází k radikalizaci (IO1); vytvořených jako součást projektu HEADS-UP. Jde o klíčový intelektuální výstup projektu HEADS-UP: Zvyšování povědomí o tom, jak dochází k radikalizaci, pro větší bezpečnost jednotlivců a bezpečnost země, který byl financován prostřednictvím programu Erasmus+. HEADS-UP je inovativní projekt, jehož cílem je zvýšit povědomí řadových pedagogů, rodičů a mladých lidí v celé Evropě o procesu radikalizace a zranitelnosti mladých lidí, kteří se radikalizují v dnešním všudypřítomném prostředí online a v sociálních médiích.

Tato příručka lektora byla vytvořena společností Future in Perspective, jako součást projektu HEADS-UP, aby podpořila lektory při jejich práci s mladými lidmi v uvedení tématu radikalizace v hodinách ve třídě. Tato příručka je určena pro použití se simulačním videem, který zobrazuje **Příběh Jasmine**.

Obsah této příručky pro lektory je uveden níže prostřednictvím řady témat a s nimi souvisejících aktivit. Lektori jsou proto instruováni, aby si prošli následující témata a aktivity a vybrali, které činnosti nejlépe vyhovují studentům, se kterými pracují. Není nutné, aby učitelé zprostředkovali studentům veškerý obsah této příručky. Každá z těchto aktivit byla naplánována jako série 45minutových částí, které lze snadno integrovat do školních osnov škol a vzdělávání mladých.

Poznámky pro lektora

- Teoretický obsah a aktivity obsažené v této příručce mají sloužit jako pobídka pro vaši práci s mladými lidmi. Simulační video Jasmine's Story by mělo být použito pouze jako výchozí bod a skupinové práce a diskuse by měly být z tohoto videa organicky rozvíjeny.





- Tyto aktivity by měly být realizovány pomocí flexibilního přístupu, který představí téma radikalizace mladým lidem prostřednictvím skupinové práce.
- Veškerý obsah, který je nutný pro realizaci těchto činností, včetně audiovizuálního simulačního videa, které zobrazuje příběh Jasmine, je k dispozici a lze si jej stáhnout z e-learningové platformy HEADS-UP.: www.heads-up.online.
- Před každou sekcí požádejte všechny mladé lidi, aby zajistili, že jejich telefony budou během workshopu vypnuty, a požádejte všechny studenty o otevřenost a připravenost.
- Vzhledem k tomu, že se jedná o obtížné téma, které budete s mladými lidmi probírat, nezapomeňte se pokusit zapojit všechny mladé lidi a podpořit je v účasti a kladení otázek. Na konci každé skupinové diskuse je dobré shrnout hlavní body a usilovat o shodu ze strany skupiny.

Učební výstupy

Po dokončení práce s těmito zdroji simulace by mladí lidé měli být schopni:

1. Definovat radikalizaci.
2. Uvést příklady radikalizace.
3. Pochopit různé spouštěče radikalizace.
4. Pochopit peer role v radikalizačním procesu.
5. Pochopit, jak lze různá online prostředí využít při radikalizaci.
6. Uvést fáze radikalizace.
7. Definovat, co se děje v každé fázi radikalizačního procesu.





Téma 1 – Co je to radikalizace

Definice radikalizace jsou rozmanité. Je to do značné míry dáno používáním v politické oblasti, kde se definice používají k motivaci politických rozhodnutí. Termín radikalizace vstoupil do veřejného slovníku až v posledních letech a v důsledku toho je často zaměňován s terorismem a dalšími souvisejícími pojmy.

Radikalizace není obvykle událost; jedná se spíše o proces, při kterém jsou jednotlivci vtahováni do teroristické činnosti. V mnoha případech tento proces souvisí s hledáním identity, významu a komunity. Je to společenský proces, ve kterém významnou roli při přesvědčování jedince, že terorismus je legitimní směr, hrají vztahy mezi vrstevníky.

Na nejzákladnější úrovni je radikalizace proces, kdy se lidé stávají radikálními. V mnoha definicích je pojem „radikální“ chápán jako určitý stav mysli. Často se označuje jako „kognitivní radikalizace“. Termín kognitivní radikalizace je používán k popisu politických myšlenek, které jsou neslučitelné s klíčovými demokratickými principy a mohou odkazovat na různé formy nebo rasovou či náboženskou nadřazenost, nebo ideologie, které popírají základní práva nebo demokratické principy. Kognitivní radikalizace se odlišuje od behaviorální radikalizace. Týká se (často násilných nebo donucovacích) akcí, které jsou výsledkem radikálních myšlenek.

Definice předložená jiným evropským projektovým konsorciem TERRA (www.terratookit.eu), považuje „radikalizaci“ za:

„Individuální nebo kolektivní (skupinový) proces, kde jsou obvykle v situaci politické polarizace, běžné praktiky dialogu, kompromisu a tolerance mezi politickými aktéry a skupinami s odlišnými zájmy, jednou nebo oběma stranami opuštěny ve prospěch rostoucího odhodlání angažovat se v konfrontačních taktikách vedení konfliktu. Ty mohou zahrnovat (i) použití (nenásilného) tlaku a nátlaku, (ii) různé formy politického násilí jiného než terorismus nebo (iii) činy násilného extremismu ve formě terorismu a válečných zločinů.“





Tato definice kombinuje mnoho aspektů, na které se více či méně odkazuje v jiných definicích:

- Jde o individuální, stejně tak jako skupinový proces, proto by se měly brát v úvahu psychologické i sociální faktory.
- Vyznačuje se odmítnutím legitimacy stávajícího řádu.
- Může vést k nenásilné taktice i násilným či teroristickým činům.
- Zahrnuje procesy ideologické a sociální izolace od společnosti a dichotomický pohled na svět.

Aktivity k tématu 1 – Co je to radikalizace

Přidělený čas: 45 minut

Učební výstupy

Po dokončení aktivity budou mladí studenti schopni:

1. Definovat radikalizaci
2. Uvést příklady radikalizace

Plán lekce

Obsah a metoda	Minuty	Materiál	Evaluace
<p><u>Co je to radikalizace?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektor vede krátkou skupinovou diskusi, která vede k zamyšlení studentů o tom, co si představují pod pojmem „radikalizace“. • Lektor poté vytvoří na flipchartu nebo tabuli „myšlenkovou mapu“ s termínem „radikalizace“ uprostřed. • Lektor požádá studenty, aby uvedli jedno slovo, které se jim spojuje s radikalizací. • U každého slova, které studenti přidají do 	45	<p>Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky;</p> <p>Pera a materiál k psaní poznámek pro studenty;</p> <p>Flipchart nebo bílá</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti se podílí na aktivitě myšlenková mapa, uvádí příklady radikalizace a vytváří své vlastní definice radikalizace.





<p>myšlenkové mapy, by se lektor měl studentů zeptat na příklad, proč si tento termín spojují s radikalizací.</p> <ul style="list-style-type: none"> Po 25-30 minutách požádá lektor o samostatnou práci, kdy si projdou slova z myšlenkové mapy. Všichni studenti jsou požádáni, aby si prošli myšlenkovou mapu a přešli se svou vlastní definicí radikalizace. Na konci aktivity jsou studenti požádáni, aby sdíleli definici se skupinou. Lektor může k definicím studentů poskytnout zpětnou vazbu. 		<p>tabule a fixy pro lektora.</p>	
---	--	-----------------------------------	--

Téma 2 – Spouštěče radikalizace

Spouštěcí faktory jsou konkrétní události (např. incidenty, problémy, volby), které vyvolávají nebo dále identifikují radikalizaci. Tyto faktory se liší od kauzálních faktorů, jako je prožitá deprivace; jsou to faktory související s identitou osoby nebo symbolickou nebo fyzickou hrozbou. Spouštěcí faktory se mohou týkat *zlomových okamžiků nebo katalyzátorů*. Události, které přinášejí zlomové okamžiky, dávají proces radikalizace do pohybu. Události, které působí jako katalyzátor, urychlují proces radikalizace. Spouštěcí faktory tak mohou přinést změnu směru i rychlosti procesu radikalizace.

Spouštěcí faktory se mohou objevit na různých úrovních: mikroúrovni (úroveň dané osoby), střední úrovni (úroveň skupiny a další přímé sociální vazby) a makroúrovni (sociální, národní a mezinárodní).

- Spouštěcí faktory na **mikroúrovni** patří do soukromé sféry. Tyto faktory se týkají událostí, které mají za následek osobní krizi, která je spojena se zvýšenou náchylností k radikalizaci - v tomto videu zažila Jasmine osobní krizi po rozchodu, který odhalil základní problémy





s nízkým sebevědomím a sebedůvěrou. Ty se staly příčinou její radikalizace.

- **Na střední úrovni** je fokus na skupinové dynamice. Zde najdeme spouštěcí faktory, které souvisejí se sociálním prostředím. Dalo by se uvažovat o následujících událostech: rušení sociálních svazků, setkání s radikální osobou, připojení se k radikální skupině, souhlas s uskutečněním sňatku, zapojení se do výcvikového tábora a konfrontace s propagandou, jako o příkladech spouštěčů radikalizace na střední úrovni. Sociální vazby se nacházejí ve školách, sportovních klubech a rodině. Zrušení tohoto druhu vazby může ovlivnit proces radikalizace různými způsoby. Může to vést k hledání smyslu a posílení vazby s radikální skupinou. Na počátku radikalizačního procesu může opuštění sociálního prostředí vyvolat radikalizaci. K takovému zlomu může dojít také tehdy, když je osoba již členem radikální skupiny a je touto skupinou povzbuzována k tomu, aby zpřetrhala pouta se svým sociálním prostředím. V případě nábožensky inspirované radikalizace může dojít k rozchodu se starou vírou atd.

- **Makroúroveň** se týká spouštěcích mechanismů na národní a / nebo mezinárodní úrovni. Na makroúrovni existují typicky tři spouštěče radikalizace, mezi ně patří: výzvy k akci, vnímání útoků jako útoky na vlastní skupinu a vládní politiky zaměřené na danou skupinu a radikalizaci. Výzva k akci může být spouštěcím faktorem procesu radikalizace. Obecná výzva radikální organizace může stimulovat lidi v pokročilém stadiu procesu radikalizace, aby se skutečně zapojili do boje. Výzva může být považována za východisko lidmi, kteří si dříve mysleli, že už neexistuje žádná cesta ven. Kromě výzev k akci jsou jako spouštěcí faktor na této úrovni považovány útoky na danou skupinu. Extremistické skupiny mohou odkazovat na takovéto události, aby rekrutovaly nové členy. Mohou vysvětlovat konflikty a vojenské zásahy jako vyhlášení války proti společenské skupině nebo náboženství, což podnítlí ostatní, aby se připojili k jejich kauze.





A nakonec i absence intervence může také vést k radikalizaci. Pokud se jedna skupina domnívá, že by jejich vláda měla zasahovat do vnímané nespravedlnosti, může to způsobit, že radikálové budou reagovat násilně nebo extremisticky.

Aktivity k tématu 2 – Spouštěče radikalizace

Přidělený čas: 45 minut

Učební výstupy

Po dokončení aktivity budou mladí studenti schopni:

1. Uvést příklady radikalizace ve své zemi
2. Pochopit peer role v radikalizačním procesu
3. Uvést příklady spouštěčů radikalizace

Plán lekce

Obsah a metoda	Minuty	Materiál	Evaluace
<u>Simulační video</u> <ul style="list-style-type: none"> Lektor uvede tuto aktivitu tím, že přehraje simulační video o Jasmine 	5	Projektor, plátno a notebook Přístup k simulačnímu videu Jasmine's Video.	<ul style="list-style-type: none"> Žáci se zapojí do tématu radikalizace sledováním videa o Jasmine.
<u>Radikalizace v mé zemi</u> <ul style="list-style-type: none"> Lektor vede krátkou skupinovou diskusi se studenty k identifikaci: „Jaké jsou příklady radikalizace v mé zemi?“ Cílem této aktivity je podpořit mladé studenty, aby se vcítili do příběhu Jasmine a pochopili, jak může dojít k radikalizaci u lidí v jejich vlastní zemi. 	10	Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky; Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky.	<ul style="list-style-type: none"> Studenti si dělají poznámky, aby podpořili proces učení.





<p><u>Peer role v radikalizaci</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lektor vede krátkou skupinovou diskusi k videu a požádá studenty, aby diskutovali o roli, kterou ve videu hrála Charlotte. Studenti jsou vyzváni, aby popřemýšleli nad rolí Charlotte a uvedli: <ul style="list-style-type: none"> Čím Charlotte podpořila radikalizaci Jasmine? Jak vedly Charlottiny činy k její vlastní radikalizaci? Jak Charlotte ovlivnila Jasmine? Co měla Charlotte udělat k podpoře své kamarádky po rozchodu? 	<p><u>10</u></p>	<p>Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky;</p> <p>Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Studenti si dělají poznámky o pozitivním příkladu Eoina v peer roli, aby podpořili své učení.
<p><u>Spouštěče radikalizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lektor poskytne studentům stručný přehled různých spouštěcích faktorů radikalismu a to, jak mohou ovlivnit zranitelné dospělé a mladé lidi. Pro tuto aktivitu rozdělí lektor studenty do malých skupin. V rámci reflexe simulačního videa o Jasmine, jsou studenti požádáni, aby v příběhu identifikovali spouštěče radikalizace. Studenti jsou pak požádáni, aby popřemýšleli obecně o mladých lidech ve své zemi a vytvořili seznam různých spouštěcích faktorů, které by na ně mohly mít vliv a ovlivnit jejich radikalizaci. Po 10 minutách jsou všechny skupiny požádány, aby celé třídě poskytly zpětnou vazbu k jejich seznamu spouštěcích 	<p><u>20</u></p>	<p>Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky;</p> <p>Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Studenti si dělají poznámky, aby podpořili proces učení.





faktorů. Lektor může ke spouštěcím faktorům poskytnout zpětnou vazbu každé skupině.			
---	--	--	--

Téma 3 – Fáze radikalizace

Výzkum naznačuje, že existuje dvoustupňová cesta k radikalizaci. První etapa zahrnuje postojovou cestu, kdy si jednotlivec začíná osvojovat extremistické názory. První etapa cesty nastává, když je zranitelný stav mysli vystaven radikalizační ideologii, která přitahuje jednotlivce k extremistickému pohledu.

Předpokládá se, že zranitelný stav mysli je výsledkem kombinace faktorů, které mohou zahrnovat problémy v pozadí (např. zakořeněnou kriminalitu, problémové rodinné zázemí);

- zkušenosti a vlivy (např. přátelé, rodina, média) a
- nenaplněné psychologické potřeby (přináležitosti, statusu a významu) k vytvoření příležitosti k extrémistické ideologii.

Druhá etapa se zaměřuje na chování, kdy se extremistické názory proměňují v násilné činy. Druhá etapa radikalizace je výsledkem prohloubení angažovanosti v extrémistickém procesu, způsobené jedním ze třech faktorů: buď sociálními (kde je cena za odchod z extremistické sítě vysoká); emocionálními (odříznutím se od vnějších vlivů a prohloubením jejich emocionální angažovanosti v teroristické nebo extremistické kauze) nebo zážitkem (účastí na teroristické činnosti).

Jiní kategorizují tuto zranitelnost vůči extremismu jako rovnováhu mezi zranitelností a příležitostmi neboli „push“ a „pull“ faktory.





Push faktory	Pull faktory
<ul style="list-style-type: none"> • Pocit ukřivděnosti nebo nespravedlnosti • Potřeba identity, významu, příslušnosti a / nebo pospolitosti • Touha po vzrušení, výzvě, dobrodružství • Potřeba věhlasu • Touha cítit se potřebný a významný • Kriminalita • Přitažlivost k autoritářským ideologiím • Určité duševní problémy 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologie dává životu smysl • Identifikace s ušlechtilým účelem • Stát se členem nové sociální skupiny - jako nové rodiny • Získání sociálního statusu • Přístup ke vzrušení, výzvě, dobrodružství • Posílení extremistickou identitou • Východisko pro kriminální zkušenost • Možnost být autoritářským vůdcem nebo následovníkem • Extremistické ideologie mohou dávat smysl v matoucím světě

Jiné modely popisují čtyřstupňový proces radikalizace, i když jsou tyto různé stupně zahrnuty ve dvoustupňovém procesu uvedeném výše. Tyto čtyřstupňové modely kladou důraz na specifické momenty v procesu, které jsou identifikovány jako klíčové momenty v procesu radikalizace. Z modelů, které představují čtyřstupňový proces, je nejběžnější následující čtyřstupňový model:

1. Před-radikalizace – život jedince před radikalizací
2. Sebe-identifikace – jedinec začíná být pod vlivem radikálů a pomalu se vzdaluje od předchozí identity
3. Indoktrinace – jednotlivec se začíná identifikovat s radikály na hlubší úrovni - je odhodlán pomáhat nebo podporovat radikální hnutí





- Radikalizace – jednotlivec je ochoten jednat podle svých nových přesvědčení a ideálů

Termín „radikalizace“ používáme k popisu procesu jednotlivce zabývajícího se extremistickou ideologií - „radikalizátorem“ je tedy někdo, kdo ovlivňuje ostatní, aby se zapojili, udržovali a prohlubovali svou angažovanost v násilné extremistické a teroristické činnosti. Vliv radikalismu může působit jako katalyzátor teroristického zapojení mnoha lidí, kteří se stanou teroristy. I když radikalizátoři mohou být kvalifikovaní manipulátoři, často mohou být také zdvořilí, společenští, sympatičtí a sebevědomí. Takoví jedinci mohou ukázat řadu pozitivních chování a charakteristik (jako je Tariq a jeho přátelé ve videu), a jsou to často tyto pozitivní vlastnosti, které dávají jednotlivcům moc ovlivňovat ostatní.

Aktivity k tématu 3 – Fáze radikalizace

Přidělený čas: 45 minut

Učební výstupy

Po dokončení aktivity budou mladí studenti schopni:

- Porozumět etapám radikalizace
- Identifikovat push a pull faktory v příběhu Jasmine

Plán lekce

Obsah a metoda	Minuty	Materiál	Evaluace
<p><u>Simulační video</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Lektor uvede aktivitu předvedením simulačního videa Jasmine 	5	<p>Projektor, plátno a notebook</p> <p>Přístup k simulačním u videu Jasmine's Video.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Studenti se zapojí do tématu radikalizace shlédnutím videa o Jasmine.





<p><u>Push a pull faktory v příběhu Jasmine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektor poskytne studentům stručný přehled push a pull faktorů v radikalizaci. • Poté lektor rozdělí studenty do malých skupin. • Studenti jsou požádáni, aby nakreslili rámeček se dvěma sloupci, jeden s názvem „push faktory“ a druhý s názvem „pull faktory“. • Při práci ve skupinách jsou studenti požádáni o reflexi videa s Jasmine a k identifikování klíčových push a pull faktorů příběhu. • Po 10 minutách jsou všechny skupiny požádány, aby sdílely své push a pull faktory se třídou. Toto lze usnadnit formou diskuse celé skupiny, za účasti lektora, který zaznamenává push a pull faktory uvedené skupinami na flipchart nebo tabuli. 	<p><u>20</u></p>	<p>Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky;</p> <p>Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky;</p> <p>Flipchart nebo bílá tabule a fixy pro lektora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti si dělají poznámky k různým push a pull faktorům, identifikovaných skupinou, což podpoří jejich učení.
<p><u>Fáze radikalizace v příběhu Jasmine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektor poskytne žákům rychlý přehled fází radikalizace. • Lektor odpoví na všechny otevřené otázky, které mohou studenti k radikalizaci mít. • Lektor rozdá studentům kopii příběhu Jasmine z komiksového pásma. • V rámci reflexe příběhu jsou studenti, stále pracující ve skupinách, požádáni, aby identifikovali, která fáze radikalizace je ukázána v každé ze scén komiksu. 	<p><u>20</u></p>	<p>Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky;</p> <p>Kopie komiksu příběhu Jasmine pro všechny žáky;</p> <p>Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky;</p> <p>Flipchart nebo bílá tabule a fixy pro lektora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti si vyplní rozdaný komiks, aby se ukázalo, které fáze radikalizace se jednotlivá scéna týká.





Téma 4 – Internet jako nový „Inkubátor radikalismu“

Internet a sociální média mohou hrát aktivní roli v násilném radikalizačním procesu, zejména prostřednictvím šíření informací a propagandy, ale také posilováním identifikace a zapojením vlastního publika, které se zajímá o radikální a násilné poselství. V tomto smyslu může být internet a sociální média, spíše než iniciátorem nebo příčinou násilného chování, konkrétním činitelem radikalizace. Jako takový, hraje internet roli spíše v utváření rozhodnutí než jako spouštěč rozhodnutí a funguje pomocí vytvořeného prostředí podobně smýšlejících lidí seskupených v opozici k „Jinému“.

Expozice extrémistické propagandě prostřednictvím sociálních médií je pro proces radikalizace rozhodující, což jsme viděli v posledních letech. Extremistické příběhy jsou účinné díky své jednoduchosti, použití obětního beránka a jejich emocionálním apelům na strach, hněv, stud a čest. Jejich sdělení jsou vytvořena tak, aby využívaly otázky identity, které mohou prožívat mnozí mladí lidé. Právě na těchto základech se budují jejich násilné a diskriminující ideologie. Stejně důležitý je však způsob přenosu. Populární extremistická propaganda často zahrnuje: vysokou produkční hodnotu, použití rychlého střihu, hudbu a charismatického vypravěče a výzvu k akci. Profesionální a sofistikované využívání sociálních médií, zejména ISIS, bylo změnou způsobu hry.

Od února 2010 bylo z internetu odstraněno více než 95 000 teroristických obsahů a níže uvedené společnosti nadále spolupracují s EU, aby omezily zneužívání jejich platforem teroristy a jejich příznivci. Avšak další a další obsah je stále nahráván a mnoho radikalizátorů má zavedenou online identitu pomocí níže popsaných platforem:

- Facebook: Příznivci ISIS používají Facebook ke sdílení obsahu, jako jsou zpravodajské články a videa z YouTube mezi svými vrstevnickými skupinami.
- Twitter: Twitter je další populární sociální mediální platforma pro ISIS účty a ty, kteří sdílejí ISIS propagandu. Je snadné vytvořit účet, zůstat relativně anonymní a sdílet materiál s velkým počtem lidí.





- Instagram: Instagram je používán bojovníky a ISIS příznivci ke sdílení foto setů, často produkovaných různými ISIS mediálními organizacemi. Příznivci ISIS také používají Instagram ke sdílení fotografií svého života v Sýrii, často zobrazujících krajinu a snímky, které naznačují, že žijí plný a šťastný život.
- YouTube: YouTube se také používá k hostování videí, jak oficiálního výstupu ISIS, tak videí vytvořených samotnými uživateli. Nastaví se více „fiktivních“ účtů tak, aby pokud dojde k odebrání videí, mohly být znovu zveřejněny. Uživatelé odešlou odkazy na YouTube napříč vlastními platformami sociálních médií, aby materiál šířili, zejména na Twitteru a Facebooku.
- Ask.fm: Lidé zvažující cestování do Sýrie nebo Iráku někdy používají Ask.fm, aby se zeptali britských džihádistů a ženských příznivců ISIS na cestování, životní úroveň, nábor, boj a širší ideologii. Odpovědi příznivců ISIS jsou povzbudivé a říkají, že všechny jejich problémy budou vyřešeny, pokud budou cestovat do tohoto regionu.
- Tumblr: Tumblr, blogovací web, je využíván bojovníky k podpoře dalších, teologických argumentů pro cestování. Tumblr je oblíbený mezi ženskými příznivkyněmi ISIL, které psaly blogy zabývající se obavami dívek z cestování do regionu, jako je opuštění svých rodin a životní úroveň v Sýrii.
- Soukromé zprávy: Na sociálních médiích příznivci ISIS často povzbuzují ostatní, aby jim napsali na uzavřené peer-to-peer sítě, když žádají o citlivé informace, například o tom, jak cestovat do regionu, co si zabalit a koho kontaktovat, když dorazí. Mezi oblíbené aplikace pro zasílání soukromých zpráv patří WhatsApp, Kik, SureSpot a Viber.

Sociální média se stala nezbytnou a vzrušující součástí toho, jak žijeme. Tyto platformy denně využívají miliony mladých lidí ke sdílení obsahu. Ale používají se také jako plavidlo k šíření radikální ideologie. Je to zčásti výsledkem toho, jak radikalizátoři využívají sociální média k náboru nových radikálních věřících, ale je také udržován algoritmy používanými platformami sociálních médií. Jakmile





například jednotlivci vyhledají online obsah, návrhy generované těmito algoritmy doporučují uživateli podobný obsah pro zobrazení další stránky. Tímto způsobem mohou lidé, kteří chtějí tyto informace hledat online, rychle najít odkaz za odkazem materiálu, který dále podporuje jejich víru v nespravedlnost některých skupin nebo zemí, což dále urychluje jejich radikalizaci.

„Inkubátory radikalizace“ představují prostředí, kde jsou mladí lidé náchylní k radikalizaci. Tradičně to zahrnuje náboženské, společenské nebo sportovní kluby - jedním příkladem je role Gaelské atletické asociace (GAA) v podporování růstu Irské republikánské armády (IRA) v Irsku během vlády Britů; v nedávné době můžeme uvažovat o mešitách a náboženských školách spojených s wahhabismem jako inkubátorech radikálního islamismu. Tyto organizace a instituce tradičně podporují mladé lidi a dospělé ve fázích radikalizace, jako je fáze sebeidentifikace, indoktrinace a radikalizace. Vzhledem k tomu, že jednotlivec se vyvíjí prostřednictvím svého osobního radikalizačního procesu, hraje internet významnou roli v podpoře a dokonce urychlení procesu radikalizace. Internet tak nahradil tradiční „inkubátory radikalizace“. Vidíme to v každé fázi procesu radikalizace takto:

- Sebeidentifikace – internet slouží jako osobní zdroj informací a místo setkávání s dalšími radikály online - příklad ve videu: Jas a Charlotte chatují s radikály prostřednictvím chatovacích místností
- Indoktrinace - tato fáze zahrnuje dobrovolně přijaté vymývání mozků dobrovolným chatováním a identifikací se s jinými radikály v chatovacích místnostech - příklad ve videu: Jas ukazuje empatii k situaci Tariqa a jeho přátel a uvádí, jak ji Tariq potřebuje, aby ho podpořila
- Radikalizace - mladí lidé, kteří jsou radikalizováni, používají digitální platformy, aby je motivovali k akci - například ve videu: Jas a Charlotte plánují svůj přesun do zahraničí, aby se připojili k Tariqovi a jeho přátelům.

•



**Aktivity k tématu 4 – Internet jako nový „Inkubátor radikalismu“**

Přidělený čas: 45 minut

Učební výstupy

Po dokončení aktivity budou mladí studenti schopni:

1. Pochopit, jak je internet používán jako inkubátor radikalismu
2. Uvést příklady, jak může internet akcelarovat radikalismus

Plán lekce

Obsah a metoda	Minuty	Materiál	Evaluace
<u>Simulační video</u> <ul style="list-style-type: none"> Lektor uvede tuto aktivitu přehráním simulačního videa o Jasmine 	<u>5</u>	Projektor, plátno a notebook Přístup k simulačnímu videu Jasmine's Video.	<ul style="list-style-type: none"> Studenti se zapojí do tématu radikalizace sledováním videa s Jasmine.
<u>Reflexe k příběhu Jasmine</u> <ul style="list-style-type: none"> Lektor vede skupinovou diskusi v rámci reflexe o příběhu Jasmine a o roli internetu, kterou sehrál v její radikalizaci. Studenti jsou požádáni, aby diskutovali o tom „Jaké metody radikalizátoři použili k oslovení Jasmine?“ Lektor píše poznámky k hlavním bodům skupinové diskuse na flipchart nebo tabuli. Lektor probírá se studenty různé fáze radikalizace a požádá studenty, aby uvedli příklady z videa k tomu, jak byl internet využit k akceleraci procesu. 	<u>15</u>	Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky; Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky; Flipchart nebo bílá tabule a fixy pro lektora.	<ul style="list-style-type: none"> Studenti si dělají poznámky, aby podpořili proces učení.





<p><u>Internet v radikalizaci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektor vede skupinovou diskusi o tom, jak mohou být různá sociální média a online kanály využívány v procesu radikalizace. • Za použití flipchartu/tabule a fixu nakreslí lektor tabulku a různá online a sociální mediální prostředí, uvedené studenty, zaznamená do prvního sloupce. • Ve druhém sloupci jsou studenti vyzváni, aby uvedli příklady, jak lze tuto platformu využít k oslovení mladých lidí a jejich radikalizaci. • Lektor tyto příklady zapisuje do druhého sloupce. • Ve třetím sloupci jsou studenti vyzváni, aby navrhli, jaký typ mladého člověka by mohl být náchylný k tomuto typu radikalizace. 	<p><u>25</u></p>	<p>Třída se stoly a židlemi pro všechny žáky;</p> <p>Pera a materiál k psaní poznámek pro žáky;</p> <p>Flipchart nebo bílá tabule a fixy pro lektora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Studenti si opíšou tabulku a zapíšou poznámky do svých sešitů pro podporu svého učení.
<p>radikalizace.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Lektor tyto příklady zapisuje do třetího sloupce. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Ve čtvrtém sloupci lektor požádá žáky, aby navrhli, co by mladý člověk mohl udělat, aby je ochránil před radikály online. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Lektor zapisuje tyto příklady do čtvrtého sloupce. 			





HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685