

# 101 - Simulation Resources

**Tutor Handbook**  
**Kyle's Story**



HEADS-UP



Ι01 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

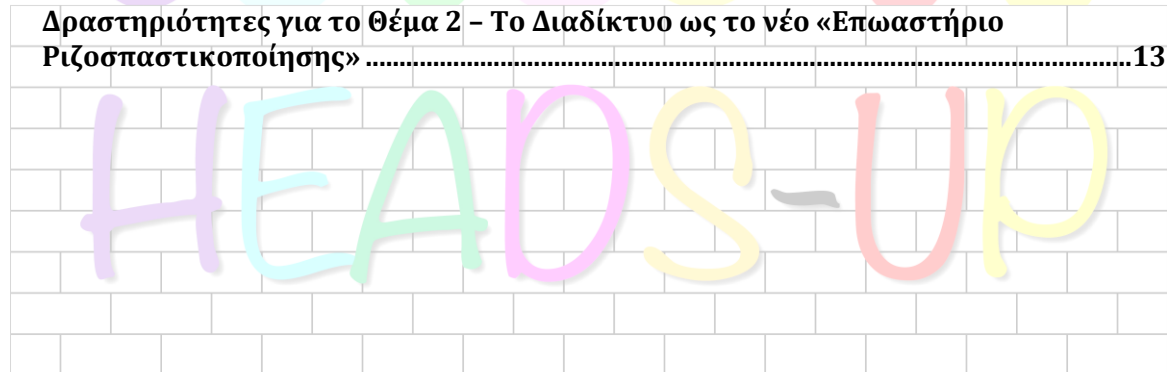
# Ι01 – Προσομοίωση πόρων

## Εγχειρίδιο για Συντονιστές

### Η Ιστορία του Kyle

#### Πίνακας Περιεχομένων

.....	1
<i>Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο για Συντονιστές</i> .....	3
<i>Σημειώσεις για τον/την Συντονιστή/Συντονίστρια</i> .....	4
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα</i> .....	5
<i>Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση</i> .....	6
<i>Δραστηριότητες για το Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση</i> .....	7
<i>Θέμα 2 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»</i> .....	9
<i>Δραστηριότητες για το Θέμα 2 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»</i> .....	13





## Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο για Συντονιστές

Το Εγχειρίδιο για Συντονιστές έχει παραχθεί ώστε να λειτουργήσει ως οδηγός για καθηγητές, οι οποίοι χρησιμοποιούν την Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση (IO1), ως μέρος του προγράμματος HEADS-UP. Είναι ένα από τα κύρια πνευματικά παράγωγα του προγράμματος HEADS-UP: Εγείρει ευαισθητοποίηση αναφορικά με το πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση για περισσότερη ατομική ασφάλεια και ασφάλεια χωρών» και επιχορηγήθηκε μέσω του προγράμματος Erasmus+. Το HEADS-UP είναι ένα καινοτόμο πρόγραμμα που αποσκοπεί στο να εγείρει ευαισθητοποίηση μεταξύ καθηγητών, δραστών εκπαιδευτικών, γονέων και νέων από όλη την Ευρώπη, σχετικά με τη διαδικασία που αφορά τη ριζοσπαστικοποίηση, και με την ευπάθεια νέων ατόμων στο να ριζοσπαστικοποιηθούν μέσω των σημερινών πανταχού παρόντων διαδικτυακών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης περιβαλλόντων.





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

Το Εγχειρίδιο για Συντονιστές έχει αναπτυχθεί από τη Future in Perspective, ως μέρος του προγράμματος HEADS-UP, ώστε να στηρίξει καθηγητές και εκπαιδευτές, οι οποίοι εργάζονται με νεαρά άτομα, για να παρουσιάσουν το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης σε τμήματα νέων. Το παρόν Εγχειρίδιο για Συντονιστές συνίσταται να χρησιμοποιηθεί σε συνδυασμό με το βίντεο προσομοίωσης, το οποίο παρουσιάζει την **ιστορία του Kyle**.

Το περιεχόμενο του παρόντος Εγχειριδίου για Συντονιστές παρουσιάζεται πιο κάτω μέσω μιας σειράς θεμάτων με σχετικές δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, παρακινούμε τους καθηγητές να αξιολογήσουν τα επερχόμενα θέματα και δραστηριότητες, και να επιλέξουν ποιες δραστηριότητες αρμόζουν καλύτερα στους νεαρούς σπουδαστές με τους οποίους εργάζονται. Δεν θεωρείται αναγκαίο από πλευράς των καθηγητών να παρουσιάσουν το περιεχόμενο αυτού του εγχειριδίου στην πληρότητά του. Η κάθε δραστηριότητα έχει προγραμματιστεί ως μια σειρά 45λεπτων περιόδων, για την ευκολότερη ενσωμάτωση σε σχολικά προγράμματα και σε εκπαιδευτικά προγράμματα νεολαίας.

#### Σημειώσεις για τον/την Συντονιστή/Συντονίστρια

- Το θεωρητικό περιεχόμενο και οι δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στο παρόν Εγχειρίδιο είναι σχεδιασμένα ώστε να λειτουργούν ως υποδείξεις κατά την εργασία σας με νέους. Ως εκ τούτου, το βίντεο προσομοίωσης της ιστορίας του Kyle ενδείκνυται να χρησιμοποιείται μόνο ως σημείο αφετηρίας, και η ομαδική εργασία και συζήτηση αναφορικά με το βίντεο πρέπει να επιτραπούν να αναπτυχθούν οργανικά.
- Αυτές οι δραστηριότητες θα πρέπει να παρουσιαστούν χρησιμοποιώντας μια ευέλικτη προσέγγιση για την εισαγωγή του θέματος της ριζοσπαστικοποίησης στους νέους μέσω της ομαδικής εργασίας.
- Το απαραίτητο υλικό για την παράδοση αυτών των δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του οπτικοακουστικού βίντεο προσομοίωσης που





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

παρουσιάζει την ιστορία του Kyle, είναι διαθέσιμο και μεταφορτώσιμο μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης HEADS-UP: [www.heads-up.online](http://www.heads-up.online).

- Πριν από κάθε σεμινάριο, ζητήστε από όλους τους νέους να διασφαλίσουν όπως τα κινητά τους τηλέφωνα παραμείνουν απενεργοποιημένα καθ'όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου, καθώς επίσης όπως επιδείξουν δεκτικότητα και ευαισθητοποίηση.
- Καθότι αυτό μπορεί να είναι ένα περίπλοκο θέμα αναφοράς με νέα άτομα, να θυμάστε να συμπεριλαμβάνετε όλους τους νέους και να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή και ερωτήσεις. Μια καλή πρακτική στο τέλος κάθε ομαδικής συζήτησης είναι η ανακεφαλαίωση των κύριων σημείων και η εξεύρεση συναίνεσης από την ομάδα για να προχωρήσετε.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση της συμμετοχής στις δραστηριότητες προσομοίωσης πόρων οι νέοι θα πρέπει να δύνανται:

1. Να εξηγούν τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση»
2. Να αναφέρονται σε παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης
3. Να αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη ριζοσπαστικοποίηση
4. Να αντιλαμβάνονται το ρόλο ομότιμών τους στη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης





## Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση

Οι έννοιες του όρου ριζοσπαστικοποίηση ποικίλουν. Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό λόγω της χρήσης του όρου στην πολιτική αρένα, όπου χρησιμοποιείται για να παρακινήσει πολιτικές επιλογές. Ο όρος ριζοσπαστικοποίηση έχει μόνο πρόσφατα εμφανιστεί στο δημόσιο λεξιλόγιο και ως αποτέλεσμα αυτού, συχνά συγχέεται με την τρομοκρατία και άλλους σχετικούς όρους.

Η ριζοσπαστικοποίηση δεν αφορά συνήθως ένα γεγονός, αλλά μάλλον μια διαδικασία κατά την οποία τα άτομα εμπλέκονται σε δραστηριότητες σχετικές με τρομοκρατικές ενέργειες. Σε πολλές περιπτώσεις η διαδικασία αυτή συνδέεται με την αναζήτηση ταυτότητας, νοήματος στη ζωή και κοινότητας.

Είναι μια κοινωνική διαδικασία, κατά την οποία ομότιμες σχέσεις (φιλίες) είναι πιθανόν να αποδειχθούν σημαντικές στο να πεισθεί κάποιος/κάποια ότι η τρομοκρατία είναι ένα θεμιτό σχέδιο δράσης.

Στο πιο στοιχειώδες επίπεδο, ριζοσπαστικοποίηση είναι η διαδικασία κατά την οποία οι άνθρωποι γίνονται ριζοσπάστες. Σε αρκετούς ορισμούς ο όρος «ριζοσπάστης» κατανοείται ως μια συγκεκριμένη νοοτροπία, στην οποία συχνά αναφερόμαστε ως «γνωστική ριζοσπαστικοποίηση». Ο όρος γνωστική ριζοσπαστικοποίηση χρησιμοποιείται για να περιγράψει πολιτικές ιδέες, οι οποίες δεν συμβαδίζουν με τις βασικές δημοκρατικές αρχές και που πιθανόν αναφέρονται σε διάφορες μορφές φυλετικής ή θρησκευτικής υπεροχής ή σε ιδεολογίες που απορρίπτουν τα βασικά δικαιώματα και τις δημοκρατικές αρχές. Η γνωστική ριζοσπαστικοποίηση διαφέρει από τη συμπεριφορική ριζοσπαστικοποίηση. Αναφέρεται σε (συχνά βίαιες ή εξαναγκαστικές ενέργειες, οι οποίες απορρέουν από ακραίες ιδέες.

Μια άλλη Ευρωπαϊκή κοινοπραξία έργου, δη η TERRA ([www.terratoolkit.eu](http://www.terratoolkit.eu)), διατύπωσε τον ορισμό της ριζοσπαστικοποίησης ως:

«Μια ατομική ή συλλογική διαδικασία, κατά την οποία, συχνά υπό συνθήκες πολιτικής πόλωσης, οι συνήθεις πρακτικές διαλόγου, συμβιβασμού και ανεκτικότητας μεταξύ πολιτικών φορέων και ομάδων με αποκλίνοντα συμφέροντα εγκαταλείπεται από τη μια ή και από τις δύο πλευρές για χάριν της αυξανόμενης





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

δέσμευσης στη συμμετοχή σε συγκρουσιακές τακτικές διεξαγωγής πολέμων. Αυτές συμπεριλαμβάνουν είτε (α) την άσκηση (μη βίαιης) πίεσης και εξαναγκασμού, (β) διαφορετικές μορφές πολιτικής βίας εκτός από τη τρομοκρατία ή (γ) πράξεις βίαιου εξτρεμισμού υπό τη μορφή τρομοκρατίας και εγκλημάτων πολέμου.»

Αυτός ο ορισμός συνδυάζει αρκετούς παράγοντες, οι οποίοι λίγο ή πολύ αναφέρονται εν μέρει σε άλλους ορισμούς:

- Είναι τόσο μια ατομική όσο και μια συλλογική διαδικασία, οπότε ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.
- Χαρακτηρίζεται από την απόρριψη της νομιμότητας της υφιστάμενης τάξης.
- Δύναται να οδηγήσει τόσο σε μη βίαιες τακτικές, όσο και σε βίαιες ή και τρομοκρατικές ενέργειες.
- Συγκροτείται από διαδικασίες ιδεολογικής και κοινωνικής απομόνωσης από την κοινωνία, καθώς και μια διχοτομική κοσμοθεωρία.

### Δραστηριότητες για το Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση

Προβλεπόμενος χρόνος: 45 λεπτά

#### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι νέοι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα:

1. Να εξηγούν τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση»
2. Να αναφέρονται σε παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης

#### Πρόγραμμα μαθήσεως

Περιεχόμενο και Μέθοδος	Λεπτά	Υλικό	Αξιολόγηση
<u>Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση;</u> • Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια σύντομη	45	Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία	• Οι σπουδαστές/στριες θα λάβουν





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p>ομαδική συζήτηση, για να παροτρύνει τους/τις νέους/εες σπουδαστές/στριες να αναλογιστούν τη σημασία του όρου: «ριζοσπαστικοποίηση».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατόπιν, ο/η καθηγητής/τρια δημιουργεί ένα νοητικό χάρτη (mind-map) πάνω σε ένα πίνακα παρουσιάσεων ή σε ασπροπίνακα με τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση» στο κέντρο.</li> <li>• Ο/η καθηγητής/τρια ρωτά από όλους/ες τους/τις νεαρούς/ες σπουδαστές/στριες να καταγράψουν μια λέξη την οποία συσχετίζουν με τη ριζοσπαστικοποίηση.</li> <li>• Για κάθε λέξη που τους/τις νέοι/εες σπουδαστές/στριες προσθέτουν στο νοητικό χάρτη, ο/η καθηγητής/τρια θα πρέπει να ρωτήσει όλους να δώσουν ένα παράδειγμα του πώς συνδύασαν τον όρο με τη ριζοσπαστικοποίηση.</li> <li>• Μετά από 25-30 λεπτά ο/η καθηγητής/τρια ζητά από όλους/ες τους/τις νεαρούς/ες σπουδαστές/στριες να δουλέψουν ατομικά και να επανεξετάσουν τις λέξεις του νοητικού χάρτη.</li> <li>• Ο/Η κάθε σπουδαστής/στρια ζητείται να επανεξετάσει το νοητικό χάρτη και να βρει το δικό του/της ορισμό της ριζοσπαστικοποίησης.</li> <li>• Για να ολοκληρωθούν οι δραστηριότητες, όλοι οι νέοι/ες σπουδαστές/στριες μοιράζονται τους ορισμούς τους με την υπόλοιπη τάξη.</li> <li>• Ο/η καθηγητής/τρια μπορεί να ασκήσει επικοινωνιακή κριτική στους/στις</li> </ul>		<p>και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές /στριες;</p> <p>Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές /στριες;</p> <p>Πίνακας παρουσιάσεων ή ασπροπίνακας και μαρκαδόροι για τον/την καθηγητή/τρια.</p>	<p>μέρος στη δημιουργία ενός νοητικού χάρτη, θα δώσουν παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης και θα κατασκευάσουν το δικό τους ορισμό επί της ριζοσπαστικοποίησης.</p>
--	--	--	---







σπουδαστές/στρίες σχετικά με τους ορισμούς τους.			
--	--	--	--

## Θέμα 2 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»

Το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής μπορούν να διαδραματίσουν ένα ενεργό ρόλο στη διαδικασία της βίαιης ριζοσπαστικοποίησης, ως επί το πλείστον μέσω της διάδοσης πληροφοριών και της προπαγάνδας. Επίσης ενισχύουν την ταύτιση και αφοσίωση ενός (αυτο)επιλεγθέντος ακροατηρίου, το οποίο επιδεικνύει ενδιαφέρον προς ακραία και βίαια μηνύματα. Υπό αυτή την έννοια, το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν τη δυνατότητα να διευκολύνουν τη ριζοσπαστικοποίηση, χωρίς απαραίτητα να είναι πρωτεργάτες ή υπαίτιοι για βίαιες συμπεριφορές. Ως εκ τούτου, το Διαδίκτυο διαδραματίζει ρόλο στη διαδικασία διαμόρφωσης αποφάσεων αντί στην ενεργοποίηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων, και λειτουργεί μέσω της δημιουργίας ενός περιβάλλοντος που απαρτίζεται από ομοϊδεάτες, οι οποίοι αντιτίθενται στην ύπαρξη του «Άλλου»

Η επαφή με εξτρεμιστική προπαγάνδα, τόσο επιγραμμικά (online) όσο και απογραμμικά (offline), είναι κρίσιμη για τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης. Η εξτρεμιστική ρητορική είναι αποτελεσματική λόγω της απλότητάς της, της χρήσης άλλων ως αποδιοπομπαίους τράγους, και της έκκλησης σε συναισθήματα, όπως φόβος, θυμός, φιλότιμο και τιμή. Τα μηνύματά τους είναι φτιαγμένα ώστε να εκμεταλλεύονται προβλήματα ταυτότητας, τα οποία αρκετοί νέοι μπορεί να βιώνουν. Αυτές είναι οι θεμέλιες λίθοι πάνω στις οποίες οι βίαιες και με συμπεριφορές αποκλεισμού ιδεολογίες τους είναι κτισμένες. Παρ'όλα αυτά, ανάλογα κρίσιμος είναι και ο τρόπος διαβίβασης των ρητορικών αυτών.

Η ευρέως διαδεδομένη εξτρεμιστική προπαγάνδα συχνά περιλαμβάνει: υψηλής αξίας παραγωγή, τη χρήση επιστευσμένου μοντάζ, μουσική και χαρισματικό αφηγητή, καθώς και μια έκκληση για δράση. Η επαγγελματική και προχωρημένη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης από το Ισλαμικό Κράτος συγκεκριμένα, έχει αλλάξει τα δεδομένα.





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

Από το Φεβρουάριο του 2010, πάνω από 95,000 δείγματα τρομοκρατικού περιεχόμενου έχουν αφαιρεθεί από το διαδίκτυο και οι ακόλουθες εταιρίες εξακολουθούν να εργάζονται με την Ε.Ε., ώστε να περιορίσουν την κατάχρηση των πλατφόρμων κοινωνικής δικτύωσης από τρομοκράτες και τους υποστηρικτές τους. Μολαταύτα, ολοένα και περισσότερο περιεχόμενο «ανεβάζεται» συνεχώς και πολλοί ριζοσπάστες έχουν δημιουργήσει διαδικτυακές ταυτότητες στις πλατφόρμες που περιγράφονται πιο κάτω:

- Facebook: οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους χρησιμοποιούν το Facebook για κοινοποίηση περιεχομένου, όπως «ιστορίες» και YouTube βίντεο μεταξύ των φίλων τους
- Twitter: το Twitter είναι ακόμα μια δημοφιλής πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης για λογαριασμούς που υποστηρίζουν το Ισλαμικό Κράτος και για όσους κοινοποιούν την προπαγάνδα του. Είναι εύκολο να δημιουργήσεις ένα λογαριασμό, να παραμείνεις σχετικά ανώνυμος και να κοινοποιείς υλικό για μεγάλες ομάδες πληθυσμού.
- Instagram: το Instagram χρησιμοποιείται από πολεμιστές και υποστηρικτές του Ισλαμικού κράτους για την κοινοποίηση σειρών φωτογραφιών, οι οποίες παράγονται από διάφορους οργανισμούς μέσω μαζικής ενημέρωσης του Ισλαμικού Κράτους. Οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους χρησιμοποιούν το Instagram επίσης για να κοινοποιούν φωτογραφίες από τη ζωή τους στη Συρία, συχνά δείχνοντας τοπία και εικόνες, τα οποία υπαινίσσονται ότι ζουν μια γεμάτη και ευτυχισμένη ζωή.
- YouTube: το YouTube επίσης χρησιμοποιείται για τη δημοσίευση βίντεο, είτε αυτά είναι επίσημης παραγωγής του Ισλαμικού Κράτους, είτε είναι βίντεο που δημιουργήθηκαν από χρήστες. Πολλαπλοί ψεύτικοι λογαριασμοί έχουν δημιουργηθεί σε περίπτωση που διαγραφούν τα βίντεο, να μπορούν να αναδημοσιευτούν γρήγορα. Οι χρήστες δημοσιεύουν επίσης συνδέσμους ιστού YouTube στις δικές τους





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης ούτως ώστε να διαδοθεί το υλικό, συγκεκριμένα σε Twitter και Facebook.

- Ask.fm: Άτομα τα οποία σκέφτονται να ταξιδέψουν στη Συρία ή στο Ιράκ, χρησιμοποιούν ορισμένες φορές την ιστοσελίδα Ask.fm ώστε να ζητήσουν από Βρετανούς τζιχαντιστές και γυναίκες υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους πληροφορίες σχετικές με το ταξίδι, τα δεδομένα διαβίωσης, τη στρατολόγηση, τις διενέξεις και τη γενικότερη ιδεολογία. Οι απαντήσεις που δίνονται από υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους είναι ενθαρρυντικές, αναφέροντας ότι όλες οι δυσκολίες τους θα επιλυθούν εάν μεταβούν στη περιοχή.
- Tumblr: το Tumblr, η μπλογκ ιστοσελίδα, αξιοποιείται από πολεμιστές του Ισλαμικού Κράτους για να ενθαρρύνουν πιο πολύπλοκα, θεολογικά επιχειρήματα για ταξίδια. Το Tumblr είναι ευρέως διαδεδομένο μεταξύ γυναικών υποστηρικτών του Ισλαμικού κράτους, οι οποίοι συγγράφουν μπλογκς στα οποία αναφέρουν τους προβληματισμούς που έχουν κοπέλες που μεταβαίνουν στην περιοχή, όπως το ότι εγκαταλείπουν τις οικογένειές τους, καθώς και οι συνθήκες διαβίωσης στη Συρία.
- Προσωπικές ανταλλαγές μηνυμάτων: κατά τη χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης, οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους συχνά ενθαρρύνουν την επικοινωνία μαζί τους σε κλειστό ομότιμο δίκτυο, ιδιαίτερα όταν τους αποζητούνται ευαίσθητες πληροφορίες, αναφορικά με το πώς να ταξιδέψει κανείς στη περιοχή, τι να πακετάρει και με ποιον να επικοινωνήσει μόλις φτάσουν. Ευρέως διαδεδομένες εφαρμογές ανταλλαγής προσωπικών μηνυμάτων συμπεριλαμβάνουν το WhatsApp, Kik, SureSpot και Viber.

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν γίνει στοιχειώδεις και συναρπαστικό κομμάτι του τρόπου ζωής μας. Εκατομμύρια νέοι χρησιμοποιούν τις πιο πάνω πλατφόρμες καθημερινά για να κοινοποιήσουν περιεχόμενο. Αναλογιζόμενοι τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι εμπλέκονται με αυτά τα κοινωνικά περιβάλλοντα διαδικτύου, όπου κατά διαστήματα βιώνουν τη ζωή τους μέσω των διαδικτυακών





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

προφίλ τους, πρόσφατες έρευνες καταδεικνύουν, ότι το Διαδίκτυο έχει αρχίσει να γίνεται το «νέο επωαστήριο» της ριζοσπαστικοποίησης. Αυτό οφείλεται, εν μέρει, στον τρόπο με τον οποίο οι ριζοσπάστες χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να στρατολογήσουν νέους ακραίους υποστηρικτές, το οποίο όμως διαιωνίζεται και μέσω των αλγόριθμων που χρησιμοποιούν οι πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης. Για παράδειγμα, όταν κάποιος ψάχνει για επιγγραμμικό περιεχόμενο, οι εισηγήσεις που παράγονται μέσω αυτών των αλγορίθμων εισηγούνται παρόμοιο περιεχόμενο στο χρήστη για τη συνέχεια. Με αυτόν τον τρόπο, άτομα που θέλουν να αναζητήσουν αυτή τη πληροφορία στο διαδίκτυο, μπορούν εύκολα να βρουν σύνδεσμο μετά από σύνδεσμο με υλικό που μάλλον ενδυναμώνει τις απόψεις τους για τις αδικίες ορισμένων ομάδων και κρατών, για παράδειγμα, γεγονός το οποίο επιταχύνει τη ριζοσπαστικοποίηση.

Τα «επωαστήρια ριζοσπαστικοποίησης» αντιπροσωπεύουν το περιβάλλον μέσα στο οποίο τα νεαρά άτομα είναι επιρρεπείς στη ριζοσπαστικοποίηση. Παραδοσιακά, αυτά περιλαμβάνουν θρησκευτικές, κοινωνικές και αθλητικές ομάδες, όπως για παράδειγμα ο ρόλος της Γαελικής Αθλητικής Ένωσης (GAA) στην υποστήριξη της ανάπτυξης του Ιρλανδικού Δημοκρατικού Στρατού (IRA) στην Ιρλανδία κατά την περίοδο της Βρετανικής κυριαρχίας. Τελευταίως, θεωρούμε τα τζαμιά και τα θρησκευτικά σχολεία που συνδέονται με το *Βαχαβισμό* ως επωαστήρια για τον ριζοσπαστικό Ισλαμισμό. Παραδοσιακά, αυτοί οι οργανισμοί και τα ιδρύματα παρέχουν στήριξη σε νεαρά άτομα και ενήλικες με τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης, όπως για παράδειγμα με τα στάδια της Αυτοαναγνώρισης, της Κατήχησης και της Ριζοσπαστικοποίησης. Παρ'όλα αυτά, καθώς το κάθε άτομο περνάει μέσα από τα στάδια της προσωπικής του διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης, το Διαδίκτυο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη στήριξη ή ακόμα και στην επιτάχυνση της διαδικασίας. Ως εκ τούτου, το Διαδίκτυο έχει αντικαταστήσει τα παραδοσιακά «επωαστήρια ριζοσπαστικοποίησης». Αυτό παρατηρείται και σε κάθε στάδιο της διαδικασίας της ριζοσπαστικοποίησης, όπως βλέπουμε πιο κάτω:

- Αυτοαναγνώριση- το Διαδίκτυο εξυπηρετεί ως η πηγή πληροφοριών κάθε ατόμου, καθώς και ως ο χώρος συνάντησης με άλλους

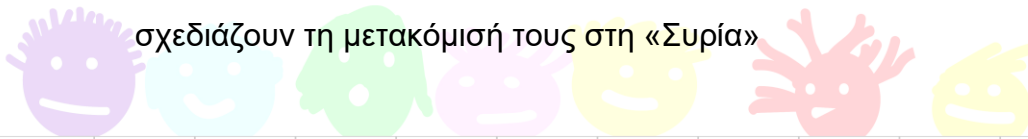




**IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση**

ριζοσπάστες διαδικτυακά. Παράδειγμα στο βίντεο: η Jas και η Charlotte συζητούν για ριζοσπάστες μέσω μιας εφαρμογής ανταλλαγής μηνυμάτων.

- Κατήχηση- αυτή τη φάση αποτελείται από αυτοεπιβαλλόμενη πλήση εγκεφάλου μέσω της προθυμίας τους να κάνουν τσατ με άλλους ριζοσπάστες και να ταυτιστούν μαζί τους μέσω των εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων. Παράδειγμα στο βίντεο: η Jas δείχνει ενσυναίσθηση για το γολγοθά που περνούσαν ο Tariq και οι φίλοι του και δηλώνει πώς ο Tariq τη χρειάζεται για να δείξει την υποστήριξή της προς το μέρος του
- Ριζοσπαστικοποίηση- τα νεαρά άτομα ριζοσπαστικοποιούνται μέσω της χρήσης ψηφιακών πλατφόρμων, οι οποίες τους παρακινούν να αναλάβουν δράση. Παράδειγμα στο βίντεο: η Jas και η Charlotte σχεδιάζουν τη μετακόμισή τους στη «Συρία»



**Δραστηριότητες για το Θέμα 2 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»**

Προβλεπόμενος χρόνος: 45 λεπτά

**Μαθησιακά αποτελέσματα**

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι νέοι σπουδαστές έχουν τη δυνατότητα:

1. Να αντιλαμβάνονται το ρόλο των ομότιμων τους στη ριζοσπαστικοποίηση
2. Να αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως επωαστήριο ριζοσπαστικοποίησης

**Πρόγραμμα μαθήσεως**

Περιεχόμενο και Μέθοδος	Λεπτά	Υλικό	Αξιολόγηση
<u>Βίντεο προσομοίωσης</u> • Ο/Η καθηγητής/τρια	<u>5</u>	Προτζέκτορ α, οθόνη και υπολογιστή;	• Οι σπουδαστές/στ ριες θα





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

παρουσιάζει αυτή τη δραστηριότητα προβάλλοντας το βίντεο προσομοίωσης του Kyle		Πρόσβαση στα βίντεο προσομοίωσης για το βίντεο του Kyle.	ασχοληθούν με το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης με το να παρακολουθήσουν το βίντεο του Kyle.
<u>Ο ρόλος των ομότιμων στη ριζοσπαστικοποίηση</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια σύντομη ομαδική συζήτηση σχετικά με το βίντεο και ζητά από τους/τις σπουδαστές/στρίες να συζητήσουν το ρόλο του Eoin στο βίντεο</li><li>Στους/στις σπουδαστές/στρίες υποδεικνύεται να αναλογιστούν το ρόλο του Eoin στο βίντεο και να καταγράψουν:<ul style="list-style-type: none"><li>Τι έκανε για να στηρίξει το φίλο του, τον Kyle;</li><li>Τι επιπτώσεις ή τι επιρροή είχε αυτό στον Kyle;</li><li>Τι μπορούμε να μάθουμε από τον Eoin;</li></ul></li></ul>	<u>10</u>	Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές/στρίες;  Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές/στρίες;	<ul style="list-style-type: none"><li>Οι σπουδαστές/στρίες θα λάβουν υπόψη το θετικό παράδειγμα του Eoin, ως ομότιμό τους, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li></ul>
<u>Το Διαδίκτυο για τη Ριζοσπαστικοποίηση:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το ποιες μεθόδους χρησιμοποίησαν οι ριζοσπάστες για να επικοινωνήσουν με το Kyle</li><li>Ο/Η καθηγητής/τρια σημειώνει τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ομαδική συζήτηση πάνω σε ένα πίνακα παρουσιάσεων ή σε ασπροπίνακα.</li><li>Στη συνέχεια ο/η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια</li></ul>	<u>30</u>	Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές/στρίες;  Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις	<ul style="list-style-type: none"><li>Οι σπουδαστές/στρίες θα αντιγράψουν το πλέγμα και όλες τις σημειώσεις στα τετράδιά τους, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li></ul>





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p>ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς τα διάφορα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διαδικτυακά κανάλια μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Χρησιμοποιώντας ένα πίνακα παρουσιάσεων/ασπροπίνακα και ένα μαρκαδόρο, ο/η καθηγητής/τρια σχεδιάζει ένα πλέγμα και καταγράφει στη πρώτη στήλη τα διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα και περιβάλλοντα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που αναφέρουν οι νέοι/ες σπουδαστές/στρίες.</li><li>• Κατόπιν, ζητείται από τους/τις νέους/ες σπουδαστές/στρίες να δώσουν παραδείγματα στη δεύτερη στήλη, σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι πλατφόρμες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να προσεγγίσουν νεαρά άτομα και να τα ριζοσπαστικοποιήσουν.</li></ul>		<p>σπουδαστές /στρίες;</p> <p>Πίνακας παρουσιάσεων ή ασπροπίνακας και μαρκαδόροι για τον/την καθηγητή/τρια.</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καταγράφει τα παραδείγματα στη δεύτερη στήλη.</li><li>• Για τη τρίτη στήλη, ζητείται από τους/τις σπουδαστές/στρίες να εισηγηθούν το είδος ατόμου που θα μπορούσε να είναι επιρρεπής σε αυτού του τύπου τη ριζοσπαστικοποίηση</li><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καταγράφει τα παραδείγματα στη τρίτη στήλη.</li><li>• Για τη τέταρτη στήλη ο/η καθηγητής/τρια ζητά από τους/τις σπουδαστές/στρίες να εισηγηθούν το τι θα μπορούσαν να κάνουν για να</li></ul>			





*IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση*

<p>προστατευτούν διαδικτυακά από ριζοσπάστες.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καταγράφει τα παραδείγματα στη τέταρτη στήλη.</li></ul>			
--	--	--	--







# HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.