



PEREHDYTYSOHJELMA VANHEMMILLE

MIKSI LOIMME TÄMÄN DOKUMENTIN?

Loimme tämän dokumentin taistellaksemme radikalisaation vaikutusta vastaan herkkien teini-ikäisten ja nuorten keskuudessa.

Oletko kuullut 'radikalisaatio' termistä ja tiedätkö mitä se todella tarkoittaa?

Radikaalit ovat yksilöitä, jotka tukevat ja hyväksyvät äärimmäisiä poliittisia, sosiaalisia tai uskonnollisia ajatuksia. Nykyisin kaikenikäisillä ihmisillä on älypuhelin aina mukanaan ja he pääsevät käyttämään tabletteja tai kannettavia tietokoneita ja näin ollen heillä on jatkuva pääsy internetiin.

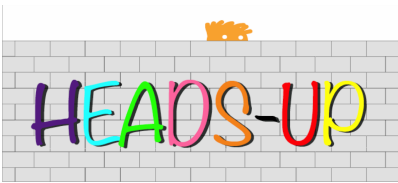
Sosiaalisen median alustat ovat helppokäyttöisiä, nopeita ja ilmaisia ja antavat yksilöille ja organisaatioille mahdollisuuden päästä jokaiseen kotiin ja osoittaa viestinsä miljoonille.

Radikalisoituneet yksilöt voivat nyt löytää tai luoda toisia radikaaleja verkossa sen sijaan, että tekisivät näin vain lähimpien tuttaviensa tai perheensä keskuudessa ja näin he tekevät mahdolliseksi vihapuheen vapaan kierron tietyissä piireissä.

Virtuaaliavaruus tarjoaa rajoittamattomia mahdollisuuksia seksuaalirikollisille, poliittisille tai näennäisesti uskonnollisille fanaatikoille ja internet-trolleille, jotka hyväksikäyttävät nuoria henkilöitä, jotka ovat useimmiten ensisijainen kohderyhmä.

Radikalisaatio on prosessi, jossa nuori henkilö tai ryhmä ihmisiä omaksuu yhä äärimmäisempiä poliittisia, sosiaalisia tai uskonnollisia ajatuksia, joita on nyt helposti saatavilla ja jotka leviävät verkossa.





MIHIN TÄMÄ DOKUMENTTI LIITTYY?

Tämä perehdytysohjelma vanhemmille on tarkoitettu antamaan tukea teini-ikäisten lasten vanhemmille. Virtuaaliluokkahuonekoulutuksena tämä ohjelma luotiin, jotta vanhempien tieto ja ymmärrys radikalisaation sosiaalisista ja poliittisista ilmiöistä kasvaisi.

Ottaaksemme kantaa radikalisaation uhkaan ja lisätäksemme tietoisuutta meidän täytyy tukea vanhempia ja koulutuksen ammattilaisia, jotta heistä muodostuisi puolustukseen yksi lisäpuskuri ja apu radikalisaatioprosessin estämistoimiin.

MITÄ LÖYDÄT TÄSTÄ DOKUMENTISTA?

Tämän käsikirjan ja tehtävävihkon tavoitteena on olla informatiivinen perusopas vanhemmille, tarkoituksenaan sisältää relevantteja aiheita ja ongelmia, joita saattaisi olla vaikea ymmärtää täysin itseohjatun oppimisen kautta.

Tämä käsikirja sisältää runsaasti linkkejä lisäsisältöihin, joista voit löytää lisätietoa tietyistä ohjelmista, sekä videoita ja nettisivuja, joilla on paljon vinkkejä vanhemmille. Nämä ovat turvallisia verkkosisältöjä, joista löytyy verkossa pelattavia oppimisleluja ja tietovisoja, joissa voi tarkistaa tietämyksensä tason. Jokainen aihe on erillinen oppitunti, johon liittyy tietyt aktiviteetit, joiden tarkoitus on vanhempien tietojen ja taitojen vahvistaminen.





OPPITUNTI 1: Internetin käyttö – mitä on tärkeää tietää?

MITÄ HALUAMME SAAVUTAA TÄLLÄ OPPITUNNILLA?

Haluamme tarjota tukea teinien vanhemmille internetin ja sosiaalisen median palveluiden käytössä.

SUORITETTUASI TÄMÄN OPPITUNNIN OSAAT:

- 1) tunnistaa internetin hyödyt ja haitat
- 2) ymmärtää riskialtista käytöstä ja mahdollisesti vaarallisia tilanteita, joita lapset saattavat kohdata internetiä käyttäessään
- 3) tulla tutuksi internetiin liittyvän kielen (lyhenteet, pääpiirteet) ja erityiskonseptien kanssa
- 4) lisätä tietoisuutta liittyen perheen vastuuseen teini-ikäisten lasten verkkotoiminnasta
- 5) tutustua tekniseen tukeen ja kriittiseen ajatteluun liittyen lasten suojelemiseen internetin radikalisaatioprosesseilta

OPPITUNNIN RUNKO:

Aktiviteetit:	Kuvaus:	Resurssit:	Välineet	Vaadittu aika:
Internetin hyödyt ja haitat	Muistilistan avulla vanhemmat voivat muistella kokemuksiaan ja ajatuksiaan internetin käytön hyödyistä ja haitoista.	Liite 1 "Muistilistani – internetin käytön hyödyt ja haitat"	Kannettava tietokone Paperia Lyijykynä Tussi	10'
Riskialtis käytös ja mahdolliset vaaran paikat internetissä	Käyttäen muistilistaa lastensa riskialttiista käyttäytymisestä vanhemmat voivat pohtia mahdollisia vaarallisia tilanteita internetissä.	Liite 2 "Muistilistani teinien riskialttiista käytöksestä verkkoympäristössä"	Kannettava tietokone Paperia Lyijykynä Tussi	10'
Perheen vastuu ja internetin lukutaito	Internet alustojen logot, jokaisen tarkoitus ja mahdolliset riskit sekä internetslangi	Online video esimerkki Liite 3 Liite 4 Liite 5	Kannettava tietokone Internet Paperia Lyijykynä Tussi	40'





AKTIVITEETTI 1: Internetin hyödyt ja haitat

Yritä muistella internetin käyttämisen hyötyjä ja huonoja puolia ja tee itsellesi muistilista. Katso **Liite 1**.

AKTIVITEETTI 2: Riskialtis käytös ja mahdolliset vaaran paikat internetissä

Internet on olennainen osa nykynuorten elämää, mutta se voi myös johtaa mahdollisesti vaarallisiin tilanteisiin ja riskialttiiseen käytökseen. Yritä miettiä kaikenlaista riskikäyttäytymistä, jota teinivuosina voi esiintyä, sekä merkkejä, jotka voisivat paljastaa, että lapsesi on voi olla haavoittuvainen äärikäyttäytymiselle. Katso **Liite 2**.

AKTIVITEETTI 3: Perheen vastuu ja internetin lukutaito

Perheen internetlukutaidon taso ja vajavainen ymmärrys vastuusta voi vaikuttaa teini-ikäisen lapsesi käyttäytymiseen. Halutessasi suojella ja tukea perheesi vastustuskykyä radikalisoijia vastaan sinun kannattaa puhua lapsellesi ja käyttää aikaa sen ymmärtämiseen ja valvomiseen, mitä lapsesi puuhaavat eri laitteilla.

Älä huoli yksityisyysasioista. Rohkaise perhettäsi sopimaan yhteisistä suuntaviivoista avoimen kommunikaation tueksi, jolloin voidaan estää erimielisyyksien muuttuminen ongelmiksi.

Katso video eri tavoista, joilla asettaa rajat verkkopelien pelaamiseen: <https://www.youtube.com/watch?v=CHMwmKEx93g&list=PLZ8Jrp8cAdjRSGO8jctQHDOA-GoFuXG4v>

Monet vanhemmat, tietämättömyyttään ja kokemattomuuttaan, tuntevat olonsa epävarmoiksi ja avuttomiksi, joten he eivät edes puhu lapsilleen tietotekniikkaan liittyvistä asioista. He tuntevat olonsa avuttomiksi, koska eivät tiedä mitä tehdä. Vanhempien tulee puhua lapsilleen verkkokäyttäytymisen etiikasta, sopia internetiin liittyvistä käyttäytymissäännöistä ja ennen kaikkea määritellä mitä tehdään, mikäli yhteisiä sääntöjä ei noudateta. Pohdi oman perheesi internetin käyttämisen kulttuuria. **Katso Liite 3.**

Vanhempien rooli turvallisen ympäristön luomisessa on äärimmäisen tärkeä. Sen vuoksi voi olla tarpeen suojella kotisi tietokonetta ja rajoittaa pääsyä tiettyihin paikkoihin verkossa. Jos sinulla ei vielä ole rajattua pääsyä käytössä, voisit harkita sitä. Lue vinkkejä ja suosituksia näistä artikkeleista:

Google Security Tools https://www.google.com/intl/ko_NG/about/appsecurity/tools/

Perheiden

turvallisuustyökaluja

<https://www.google.com.au/intl/en/safetycenter/families/start/basics/>





Kouluttaminen, puhuminen ja lasten valvominen ovat korvaamattomia, kun halutaan kehittää toivottuja käytösmalleja. Vanhempana sinun tulisi tietää, kuinka tunnistat internetin alustojen logoja, jotta tiedät millä sivustoilla ja sosiaalisen median alustoilla lapsesi yleensä vierailee. **Katso liite 4.**

On olemassa monia verkkoalustoja, joita lapsesi voi käyttää:

- **Facebook:** ISISin jäsenet käyttävät Facebookia sisällön, esimerkiksi uutisten ja Youtube-videoiden, jakamiseen ryhmilleen.
- **Twitter:** Twitter on toinen suosittu sosiaalisen median alusta ISISille myönteisille tileille sekä niille, jotka jakavat ISISin propagandaa. Tilin luominen on helppoa, samoin suhteellisen anonyyminä pysyttelemisen ja materiaalin jakaminen suurelle määrälle ihmisiä.
- **Instagram:** taistelijat ja ISISin kannattajat käyttävät Instagramia jakaakseen ISISin monien mediaorganisaatioiden säännöllisesti tuottamia kuvia. ISISin kannattajat käyttävät Instagramia myös jakaakseen kuvia elämästään Syyriassa – näissä näkyy usein maisemia sekä kuvia, joissa yritetään vakuuttaa katsoja siitä, että he elävät täyttä, onnellista elämää.
- **YouTube:** Myös Youtubea käytetään videoiden lataamiseen, sekä ISISin virallisten tuotosten että käyttäjien itsensä tekemien. Samalla kertaa perustetaan useita valetilejä, jotta videot on mahdollista postata nopeasti uudelleen, kun entiset poistetaan. Käyttäjät julkaisevat Youtube-linkkejä käyttämillään eri sosiaalisen median alustoilla, erityisesti Twitterissä ja Facebookissa, jotta materiaali saadaan jaettua laajalle.
- **Ask.fm:** Ihmiset, jotka harkitsevat Syyriaan tai Irakiin matkustamista, käyttävät joskus Ask.fm-sivustoa kysyäkseen brittiläisiltä jihadisteilta ja ISISin naispuolisilta kannattajilta matkustamisesta, elinoloista, värväämisestä, taistelusta ja laajemmasta ideologiasta. ISISin kannattajien vastaukset ovat rohkaisevia ja niissä kerrotaan, että kaikki vaikeudet ratkeavat kyllä, jos vain matkustaa kyseiselle alueelle.
- **Tumblr:** Tumblr on suosittu ISILin naispuolisten kannattajien keskuudessa, ja he ovatkin kirjoittaneet blogeja, joissa keskitytään tyttöjen huoliin liittyen alueelle matkustamiseen, esimerkiksi perheen jättämiseen ja elinoloihin Syyriassa.
- **Private Messages/yksityisviestit:** Kun sosiaalisessa mediassa kysytään arkaluonteista tietoa, kuten kuinka alueelle matkustetaan, mitä pakata mukaan ja keneen ottaa yhteyttä saavuttaessa, ISISin kannattajat rohkaisevat usein muita lähettämään heille viestiä suljetuissa vertaisverkostoissa. Suosittuja sovelluksia yksityisviestien lähettämiseen ovat WhatsApp, Kik, SureSpot ja Viber.

Jokainen alusta voi olla potentiaalinen riski teini-ikäiselle lapsellesi. Sinun kannattaa ottaa vastuuta ja selvittää näiden erilaisten alustojen tarkoitusta. Kokeile kirjoittaa ylös jokaisen tarkoitus ja sen mahdolliset riskit. **Katso Liite 5.**

Halutessasi selvittää, onko lapsesi potentiaalinen uhri internetin väkivaltakäyttäytymiselle, sinun tulisi:

- yrittää selvittää hyökkääjän henkilöllisyys, jotta tarvittaviin toimiin voidaan ryhtyä
- opettaa lasta olemaan vastaamatta väkivaltaisiin, uhkaaviin tai epäilyttäviin viesteihin. Älä poista viestejä, sillä ne voivat toimia todistusaineistona
- olla lapsesi tukena





Kuinka vanhemmat voivat suojella lastaan vaarallisilta tilanteilta internetissä? Tässä joitakin vinkkejä:

- Pyri olemaan internetlukutaitoinen. Selvitä asioita internetistä, jotta voit tukea myös lapsesi oppimista verkkoympäristössä.
- Rajoita ruutuaikaa ja huolehdi, että vietät aikaa lapsesi kanssa.
- Ole selvillä sivustoista, joilla lapsesi vierailee usein. Jos olet antanut hänelle luvan käyttää sosiaalisen median palveluita (Facebook, Myspace, Twitter jne.) säädä hänen profiilinsa yksityisasetukset ja seuraa hänen puuhiaan profiilissaan.
- Mikäli mahdollista, laita tietokone paikkaan, johon kaikilla on pääsy.
- Puhu teinillesi hänen toiminnastaan internetissä.
- Anna hänelle suuntaviivoja ja esimerkkejä sivustoista, joihin voi luottaa.
- Puhu lapsellesi internetin vaaroista.
- Selitä lapsellesi, miksi ei ole hyvä ajatus antaa henkilökohtaista tietoa tai valokuvia itsestään tai järjestää tapaamista tuntemattomien henkilöiden kanssa.
- Hanki tietoa siitä, kenen kanssa hän ystäväystyy verkossa.

Teinit käyttävät usein slangi **fraaseja ja lyhenteitä** verkkokeskusteluissaan. Tutustu suosituimpiin:

DM (Direct message) Yleensä Twitterissä. Yksityisviesti.

RT (Retweet)	Kun joku jakaa twiittisi seuraajilleen.
AMA (Ask me anything)	"Kysy mitä vain" Henkilö, joka vastaa yhteisön lähettämiin kysymyksiin. Yleensä Twitterissä.
ELI5 (Explain like I'm 5)	"Selitä niin kuin olisin 5v." Yleensä Redditissä.
IIRC (If I recall correctly)	"Jos muistan oikein" Yleensä Redditissä.
TIL (Today I learned)	"Tänään opin" Yleensä Redditissä.
Bump/Up	Foorumeilla. Kun joku haluaa nostaa jonkin aiheen takaisin listan kärkeen.
Trolli	Henkilöitä, jotka julkaisevat tai vastaavat kommentteihin tavalla, jonka tarkoitus on ärsyttää tai suuttuttaa mahdollisimman monia.
Facepalm	Ele, jossa läiskäiset kämmenesi otsaan typeryyden merkiksi.
FAQ (Frequently Asked Questions) / UKK	Monilla nettisivuilla on FAQ tai suomeksi UKK (Usein kysytyt kysymykset) -osio. Siellä nimensä mukaisesti vastataan usein kysytyihin kysymyksiin.





Owned	“owned” – joku hävisi tai häntä nöyrytettiin.
Lagittaa	Lagittaminen tarkoittaa tietokoneen hidastelua tai jumittamista.
Noob/nyyppä	Aloittelija jossakin.
TBH	to be honest, rehellisesti sanottuna
IMHO	in my humble opinion, vaatimaton mielipiteeni
IMO	in my opinion, minun mielestäni



Voit tehdä tästä hauskan pelin perheellesi kirjoittamalla yllä olevat fraasit paperinpaloille. Laita ne laatikkoon, josta jokainen voi ottaa vuorollaan yhden. Kukin yrittää sitten selittää kyseisen fraasin merkityksen.

OPPITUNTI 2: Mitä on vihapuhe verkkoympäristössä?

MITÄ HALUAMME SAAVUTTA TÄLLÄ OPPITUNNILLA?

Haluamme sinun tietävän, kuinka tunnistaa vihapuhe verkossa.

TÄMÄN OPPITUNNIN SUORITTAMISEN JÄLKEEN VOIT:

- 1) saavuttaa paremman ymmärryksen sekä laajentaa tietoisuuttasi vihapuheesta (tunnistaa mahdollisia vihapuheen elementtejä teini-ikäisillä) internetissä
- 2) tunnistaa vihapuheen ja ääriajattelun, radikalismien ja väkivaltaan kutsun vaarat digitaalisessa ympäristössä
- 3) oppia tunnistamaan vihapuheen videoilla
- 4) oppia tekniikoita, joiden avulla vihapuheen omaksuminen teini-ikäisenä voidaan estää
- 5) vahvistaa vanhemmuustaitoja itsevarman puhutavan ja kriittisen ajattelun saralla

OPPITUNNIN RUNKO:

Aktiviteetit:	Kuvaus:	Resurssit:	Välineet	Aika:
Verkkovihapuheesta	Verkkovihapuheen elementit. Johdatus digitaalisen ympäristön ekstremismiin,	Online videoesimerkki Liite 6 Liite 7	Internet Kannettava tietokone Muistiinpanovälineet	30'





	radikalismiin ja väkivaltaan.			
Vanhemmuustaidot: itsevarma puhetapa ja kriittinen ajattelu	Tekniikoita vihapuheen estämiseen. Tekniikoita kriittisen ajattelun kehittämiseen.	Simulaatiovideo <i>Critical Spirit</i>	Internet Kannettava tietokone Muistiinpanovälineet	30'

AKTIVITEETTI 1 - Verkkovihapuheesta

Vihapuhe on epähyväksyttävän puheen radikaali muoto, joka avoimesti lietsoo väkivaltaa jotakin tiettyä sosiaalista ryhmää kohtaan. On olemassa hyödyllisempiä vihapuheen määritelmiä – yksi niistä on lisäys Euroopan neuvoston suositukseen R (97) 20: ”Vihapuhe viittaa kaikkiin ilmaisunmuotoihin, jotka levittävät vihaa perustuen suvaitsemattomuuteen, mukaan lukien suvaitsemattomuus, jota ilmaistaan aggressiivisen nationalismin ja etnosentrismien muodossa, sekä syrjintä ja vihamielisyys vähemmistöjä, maahanmuuttajia ja maahanmuuttajataustaisia henkilöitä kohtaan.” Kapeassa mielessä vihapuhe on ei hyväksyttävän julkisen puheen radikaali muoto, sellainen, joka suoraan vetoaa tai rohkaisee vihaan tai väkivaltaan jotakin tiettyä sosiaalista ryhmää tai sen jäsentä kohtaan. Sen tarkoitus ei ole loukata tai nöyryyttää jotakin tiettyä sosiaalista ryhmää ja sen jäseniä heidän biologisen, historiallisen tai sosiaalisesti muodostuneen joukkoidentiteettinsä vuoksi, vaan hiljentää, pelottaa, eristää, ghettoistaa ja siirtää heidät eroon muista laajemman yhteisön jäsenistä sekä kieltää heidän oikeutensa tasa-arvoon. Lyhyesti, tarkoitus on luoda sopiva sosiaalinen ympäristö heidän syrjimisekseen eri muodoissa ja eri tavoilla ja jopa väkivallalle.

Verkkovihapuhetta esiintyy ensisijaisesti sosiaalisen median kanavissa (Facebook, Twitter, jne.) ja se on sukua oikean elämän vihapuheelle. Sillä on vain yksi tarkoitus: hyökätä ihmistä tai ryhmää vastaan perusteenaan esimerkiksi rotu, uskonto, sukupuoli tai vamma.



Katso lyhyet videonäytteet vihapuheesta ja verkkovihapuheesta tästä linkistä:

<https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/videos1> ja katso sitten **Liite 6**.





Nähdäksesi esimerkkejä vihapuheesta katso Liite 7, ja muistele omia kokemuksiasi vihapuheesta omassa ympäristössäsi.

Sisällön sääteleminen internetissä on yksi tämän päivän monimutkaisimmista ongelmista, koska sillä on vaikutusta yksilön ilmaisunvapauden oikeuteen. Liian monet säännöt voisivat johtaa siihen, ettei mielipiteitä voi enää esittää, kun taas liian heikko säätely taas luo hallitsemattoman ”mitä vain voi sanoa” -tilanteen.

Tämä aihe on noussut pinnalle, kun vapaaehtoisten aalto ympäri maailmaa päätti liittyä ns. islamilaiseen valtioon (ISIL). Jotkut yksilöt radikalisoituivat tai tulivat vedetyiksi väkivaltaisen ekstremismin ympäröihin sosiaalisen median kautta.

Vaikka on selvää, että internetillä on tässä prosessissa avainrooli, se ei poista yksilön vastuuta.

AKTIVITEETTI 2 – Vanhemmuustaidot: itsevarma puhetapa ja kriittinen ajattelu

Vanhemmat voivat toimia roolimalleina toivotun käyttäytymisen kehittämisessä ja tietoisuuden lisäämisessä, mikä voidaan sen jälkeen ottaa käytäntöön.

Tässä tapauksessa huomio tulisi kiinnittää sellaisten kommunikaatiotaitojen kehittämiseen kuin aktiivinen kuunteleminen, verbaalinen ja nonverbaalinen viestintä ja puhe, mukaan lukien väkivallattomat kommunikaatiotekniikat.

Tämän ymmärtämiseksi apunasi on **Simulaatio video ”Kriittinen henki”**, jonka voit ladata HEADS-UPin verkko-oppimisympäristöstä: www.heads-up.online.

Opeta lapsia kysymään itseltään nämä kysymykset kriittisen ajattelun kehittämiseksi:

Kuka? <ul style="list-style-type: none">• Kuka hyötyy tästä?• Ketä tämä voisi vahingoittaa?• Kuka tästä päättää?• Keneen tämä vaikuttaa suoraan?• Keneltä muulta olet kuullut tästä?• Kenen kanssa tästä olisi parasta puhua?• Ketkä ihmiset ovat avainasemassa tässä?• Kuka ansaitsee tunnustusta tästä?	Miksi? <ul style="list-style-type: none">• Miksi tämä on ongelma/haaste?• Miksi tämä on tärkeää minulle/muille?• Miksi tämä on paras/huonoin vaihtoehto?• Miksi se vaikuttaa ihmisiin?• Miksi ihmisten pitäisi tietää tästä?• Miksi tämä kestää niin pitkään?• Miksi annoimme tämän tapahtua?• Miksi tämä on tarpeen nykypäivänä?
Mitä/Mikä? <ul style="list-style-type: none">• Mitä vahvuuksia ja heikkouksia tässä on?	Miten? <ul style="list-style-type: none">• Mikä on samanlaista tässä ja ...?



<ul style="list-style-type: none"> • Mikä olisi erilainen näkökulma? • Mikä on vaihtoehto? • Mikä on vasta-argumentti? • Mikä on huonoin lopputulos? • Mikä on tärkeintä/vähiten tärkeintä? • Mitä voimme tehdä positiivisen muutoksen eteen? • Mitä on tiellämme työssämme? 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuinka tämä voi häiritä asioita? • Miten tiedämme totuuden tästä? • Kuinka voimme turvallisesti lähestyä sitä? • Mitä hyvää tämä tuo meille/muille? • Miten tämä vahingoittaa meitä/muita? • Miltä tämä näyttää tulevaisuudessa? • Miten voimme muuttaa asiaa hyvinvointimme turvaamiseksi?
<p>Missä?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Missä voisimme nähdä tämän oikeassa elämässä? • Mistä voimme löytää samankaltaisen konseptin tai tilanteen? • Missä tätä tarvitaan eniten? • Missä maailman paikassa tämä olisi ongelma? • Mistä saamme lisätietoa? • Mistä voin pyytää apua tähän asiaan? 	<p>Milloin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milloin tämä on hyväksyttävää/ei-hyväksyttävää? • Voisiko yhteiskuntamme hyötyä tästä? • Milloin tiedämme, että olemme onnistuneet? • Milloin tällä oli suuri merkitys historiassamme? • Milloin voimme odottaa tämän muuttuvan? • Milloin meidän pitäisi etsiä apua tässä asiassa?



Verkkoresursseja heille, jotka haluavat oppia lisää (englanniksi):

- ✚ Koulutus, avain verkkoekstremismin ja -radikalisaation kanssa pärjäämiseen

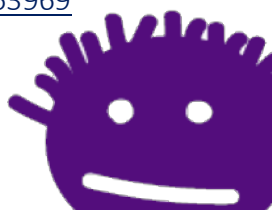
<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/helplines/detail?articleId=581090>

- ✚ ”Vihapuhe ja hyväksikäyttö internetissä – opas vanhemmille ja muille lasten kanssa tekemisissä oleville aikuisille”

<https://statensmedierad.se/download/18.275f963e155a2eef518c0be/1467374629944/No-hate-broschure-Hate-speech-parent-english-webb.pdf>

- ✚ ”Vihapuhe ja radikalisaatio”

<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/awareness/detail?articleId=1863969>





- ✦ Vihan viestit voivat saada monenlaisia muotoja. Ääriryhmät käyttävät niitä värvätäkseen nuoria. Täältä löydät kysymyksiä & vastauksia sekä resursseja lapsesi suojelemiseksi.

<https://educateagainsthate.com/parents/?filter=extremism-and-radicalisation-parents>





OPPITUNTI 3: Radikalisaatio sosiaalisessa mediassa ja teini-ikäisten lasten tavat verkossa

MITÄ HALUAMME SAAVUTTAÄ TÄLLÄ OPPITUNNILLA?

Haluamme oppia tunnistamaan sosiaalisessa mediassa tapahtuvan radikalisaation ja teini-ikäisten tavat verkossa.

SUORITETTUASÄ TÄMÄN OPPITUNNIN PYSTYT:

- 1) tunnistamaan erot stereotyyppien, asenteiden ja ennakkoluulojen välillä
- 2) tunnistamaan radikalismän sosiaalisessa mediassa ja digitaalisessa ympäristössä analysoimalla näytteitä sosiaalisen median tuotoksista
- 3) oppimaan tunnistamaan merkkejä teini-ikäisen radikalisoitumisesta (väkivallän tukeminen sosiaalisessa mediassa, väkivaltaisten videopelien pelaaminen, ääriyhmien etsiminen, vihamielisten asenteiden kehittäminen joitakin ryhmiä kohtaan, väkivaltaisuuksien suunnitteleminen jne.)
- 4) nostattamaan tietoisuutta radikaalien liikkeiden lietsomasta väkivaltaisesta käyttäytymisestä verkkoympäristössä

OPPITUNNIN RUNKO:

Aktiviteetit:	Kuvaus:	Resurssit:	Välineet:	Aika:
Erot stereotyyppien, asenteiden ja ennakkoluulojen välillä	Visa stereotyypeistä, asenteista ja ennakkoluuloista.	Visa verkossa Liite 8 Liite 9	Kannettava tietokone Internet Muistiinpanovälineet	20'
Radikalisaatio on ympärillä	Videon katsominen radikalisaatiosta ilmiönä auttaa ymmärtämään, että radikalisaatio ei ole "jotakin meille kaukaista".	Videosimerkkejä verkossa - Radikalisaatio ja väkivaltainen äärikäyttäytyminen Simulaatioresurssi Päivä elämässä	Kannettava tietokone Internet Muistiinpanovälineet	20'
Teini-ikäisten tavat verkossa ja teini-ikäisten radikalisoitunut käyttäytyminen	Radikalisoituneen käyttäytymisen elementit teini-ikäisillä	Videosimerkki verkossa Simulaatioresurssi Jennan tarina / Kasperin tarina	Muistiinpanovälineet	20'





AKTIVITEETTI 1 – Erot stereotyyppien, asenteiden ja ennakkoluulojen välillä

Stereotyyppit: Nämä ovat mielipiteitä, joita ihmisryhmillä on itsestään tai toisista ryhmistä.

Asenne: suhteellisen pitkäaikainen suhde johonkin asiaan tai johonkukaan henkilöön, joka ilmenee taipumuksena ajatella, tuntea ja käyttäytyä tietyllä tavalla.

Ennakkoluulot: Nämä ovat tunteen täyttämää mielipiteitä sosiaalisista ryhmistä (usein vähemmistöistä) tai tietyistä ihmisistä (myös usein vähemmistöihin kuuluvista) ja päinvastoin.

Ensimmäiseksi voit yrittää tunnistaa mahdollisia omia ennakkoluulojasi ja ylläpitämiäsi stereotyyppisiä tietyjä yhteiskunnan ryhmiä kohtaan. Tee testi stereotyyppisistä, asenteista ja ennakkoluuloista tästä linkistä: <https://mypages.valdosta.edu/mwhatley/3710/Prejudice.htm> ja katso sitten Liite 8 ja Liite 9.

AKTIVITEETTI 2 – Radikalisaatio on ympärillämme

Olemme viime aikoina joutuneet todistamaan nuorten, myös alle 18-vuotiaiden, joutumista alttiiksi vaikutuksille ja heidän matkustamistaan ja muuten mukaan joutumistaan eri tyyppisiin ääritilanteisiin.

Tätä seuraa säännönmukaisesti vanhempien, jotka eivät juurikaan ole huomanneet muutoksia lapsissaan, kauhistuminen, ja se, että he syyttävät *sosiaalisen median kanavia ja internetiä*. Radikalisaatio ja väkivaltainen, terrorismiin johtava ekstremismi asettavat haasteen kaikille yhteiskunnille ja meillä kaikilla on roolimme sen estämisessä.

Avaa simulaatiovideo **Päivä elämässä**, joka on käytettävissä ja ladattavissa HEADS-UPin verkko-oppimisympäristössä: www.heads-up.online



Heille, jotka haluavat oppia lisää! Katso myös video *Questions about violent extremism: WHO? WHEN?* (Kysymyksiä väkivaltaisesta äärikäyttäytymisestä: KUKA? MILLOIN?) tästä linkistä: <https://www.osce.org/secretariat/362111> Video on osa "OSCE United in Countering Violent Extremism (#UnitedCVE)" -kampanjaa. Tämän jälkeen tee testi ääriasenteista tästä linkistä: <https://www.indy100.com/article/are-you-an-extremist-take-the-quiz--bJx45Fgkomx>





AKTIVITEETTI 3 – Teini-ikäisten tavat verkossa ja teini-ikäisten radikalisoitunut käyttäytyminen

Kuinka monta tuntia ruutuaikaa lapsellasi on päivässä? Tässä videossa tutustutaan kahden yhdysvaltalaisen teinin digitaaliseen elämään. Mitä ajatuksia video sinussa herättää?

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/day-digital-life-teenager>

Teini-ikäisen radikalisoituneessa käytöksessä voi olla elementtejä, jotka ovat joko merkityksettömiä, huolestuttavia, erittäin huolestuttavia tai hälyttäviä. Katso **Liite 10** ja yritä muistella oman lapsesi käytöstä, jotta voisit tunnistaa radikalisoituneen käytöksen eri tasoja.¹

Avaa **simulaatiovideot Jennan tarina / Kasperin tarina**, jotka ovat käytettävissä ja ladattavissa HEADS-UPin verkko-oppimisympäristössä: www.heads-up.online ja tee muistiinpanoja nähdäksesi, miten radikalisoituminen voi tapahtua teini-ikäisillä. Pyri tunnistamaan ärsykkeet, jotka laukaisevat radikalisoitumisen tarinoissa.



Voit katsoa myös videon *Sara Khan Meets the Muslim Women #MakingAStand Against Extremism in Wandsworth* (Sara Khan tapaa musliminaisia #Kannanotto äärikäyttäytymistä vastaan Wandsworthissa) tästä linkistä: <https://www.youtube.com/watch?v=KhHtZhsznIo>

¹ Lisätietoa asiasta täältä <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>





OPPITUNTI 4: Muukalaisvihamielisyys verkkoympäristössä

MITÄ HALUAMME SAAVUTTAÄ TÄLLÄ OPPITUNNILLA?

Haluamme sinun osaavan tunnistaa muukalaisvihamielisyyden eli ksenofobian verkkoympäristössä.

TÄMÄN OPPITUNNIN SUORITETTUASI OSAAT:

- 1) tunnistaa muukalaisvihan elementtejä vähemmistöryhmiä vastaan
- 2) tunnistaa muukalaisvihan digitaalisessa ympäristössä (sosiaalinen media jne.)
- 3) tunnistaa muukalaisvihan sosiaalisessa mediassa analysoimalla näytteitä sosiaalisen median tuotoksista
- 4) estää muukalaisvihamielisyyden verkkoympäristössä
- 5) lisätä tietoisuutta tiettyjen vähemmistöryhmien uhrien epäinhimillistämisestä, joka perustuu suvaitsemattomuuteen, vihaan ja ihmisarvon huomiotta jättämiseen

OPPITUNNIN RUNKO:

Aktiviteetit:	Kuvaus:	Resurssit:	Välineet:	Aika:
Muukalaisvihamielisyys verkkoympäristössä	Termin selitys. Tyypillinen muukalaisvihamielinen käyttäytyminen.	Liite 11 Online videoesimerkki Simulaatioresurssi Parturi	Kannettava tietokone Internet Muistiinpanovälineet	30'
Tekniikoita muukalaisvihan estämiseksi	Kuvaus tekniikoista muukalaisvihamielisyyden estämiseksi.		Kannettava tietokone Internet Muistiinpanovälineet	30'





AKTIVITEETTI 1: Muukalaisvihamielisyys verkkoympäristössä

Tiesitkö, että ”muukalaisvihamielisyys” oli vuoden sana vuonna 2016?

Muukalaisvihamielisyys eli ksenofobia tarkoittaa pelkoa tai inhoa tuntemattomia ihmisiä ja asioita kohtaan sekä ihmisten eroavuuksien pelkoa. Esimerkiksi politiikka ei ole erillään maahanmuuttokriisistä, vaan sitä käytetään hyväksi poliittisiin tarkoituksiin saamalla aikaan muukalaisvihamielistä ja rasistista puhetta ja näin siirtämällä eurooppalaista politiikan tekoa kohti äärioikeistolaista laitaa. Vihamielinen retoriikka maahanmuuttajia kohtaan, joka leviää median hiljaisella hyväksynnällä, yhdistää maahanmuuttajat jatkuvasti terrorismiin ja rikoksiin, kuten seksuaaliseen aggressiivisuuteen, ryöstelyyn tai väkivaltaan, saaden heidät näyttämään raakalaismaisilta. Tämä puolestaan johtaa merkittävien leikkausten tekemiseen oikeuksiin ja vapauksiin liittyen, ja ne koskevat maahanmuuttajien lisäksi myös meitä kaikkia muita. Rasismi ja muukalaisvihamielisyys, jotka ovat kasvattaneet jalansijaansa Euroopassa maahanmuuttokriisin ja terrori-iskujen vuoksi, sallivat vihamielisyyden tulemisen poliittiseen retoriikkaan siinä mittakaavassa, että siitä tulee täysin tavanomaista julkisessa keskustelussa. Nykyisin rasismi perustuu ihonvärin lisäksi myös kulttuurisiin ja taloudellisiin eroihin, jotka muodostavat perustan torjunnalle ja leimaamiselle. Vaikka ihonväri toimiikin jonkin tietyn ryhmän ”tunnusmerkkinä”, siihen liittyvät asenteet tapaavat lieventyä, kun taloudellinen elementti puuttuu.

Pohdi seuraavia aiheita, kirjoita mielipiteesi ylös ja katso [Liite 11](#).

Ksenofobian oireita²

- Pelko olla lähellä ihmisiä, jotka eivät ole itsen kanssa samanlaisia.
- Vihamielisyys ja epävakaus sellaisten lähetyvillä, jotka ovat erilaisia, vaikka kyse olisi pelkästä kulttuurista eikä henkilöstä.
- Hätköityjen johtopäätösten tekeminen ja stereotyytiat ihmisistä, jotka vaikuttavat olevan erilaisia.
- Kyvyttömyys luottaa tai luoda suhteita ihmisiin, jotka ovat erilaisia.
- Mielihyvän saaminen siitä, että kohtelee erilaisia ihmisiä huonosti.
- Sellaisten alueiden välttely, joilla itsestä erilaiset ihmiset kokoontuvat suurissa ryhmissä.

Muukalaisvihamielisyys verkossa

Syrjimisen ja ksenofobian vastainen päättäväinen työskentely ei ole mahdollista ilman tätä taistelua johtavien tahojen kapasiteetin vahvistamista. Tämän takia Euroopan neuvosto valmisti ensimmäisen ilmaisen verkkokurssin HELPin sisällä 28 Ohjelmassa, jonka nimi on ”Taistelu rasismia, muukalaisvihaa, homofobiaa/transfobiaa vastaan”. Kurssi on tarkoitettu tuomareiden, syyttäjien ja ihmisoikeusasianajajien kouluttamiseen. Tätä koulutuksen muotoa motivoi rasismien ja ksenofobian aiheuttamien ongelmien kasvu Euroopassa pakolaiskriisin vuoksi. Samaan aikaan LGBT-ihmiset ja

² Lähde: <https://study.com/academy/lesson/xenophobia-definition-examples.html>





yhteiskunnan haavoittuvassa asemassa olevat ryhmät joutuvat jatkuvasti syrjinnän ja väkivallan kohteiksi ja heidät suljetaan usein yhteiskunnan ulkopuolelle. Ensimmäinen kurssi tarjoaa interaktiivisen tavan tutustua eurooppalaiseen syrjinnän vastaiseen lainsäädäntöön sekä suureen määrään Euroopan ihmisoikeustuomioistuimen ja EY:n tuomioistuimen tapauksia ja myös mahdollisuuden tutustua sosiaalisten oikeuksien valiokunnan (Committee on Social Rights, ECSR) päätöksiin. Neljä moduulia – avainkonseptit, lainsäädännöllinen kehys, rasismi / muukalaisviha, homofobia / transfobia – kattavat sellaisia asioita kuin syrjintä työhön ja työllistymiseen liittyvissä asioissa, terveys, viharikokset, vihapuhe, häirintä ja niin edelleen. Pääset tutustumaan verkkokurssiin tästä linkistä: <http://help.elearning.ext.coe.int/login/index.php>



Esimerkkejä verkkopeleistä liittyen muukalaisvihamielisyyteen tästä linkistä:

<http://www.kongregate.com/games/sampullman/xenophobia>

AKTIVITEETTI 2: Tekniikoita muukalaisvihan estämiseksi

Helpoin tapa ehkäistä ksenofobiaa on pitää huolta kaikkien ihmisten arvokkuuden todellisesta arvosta. Tässä linkissä kuvina kaksi tärkeintä metodia sekä lisäohjeita ksenofobian nujertamiseksi:

<https://www.wikihow.com/Defeat-Xenophobia>

1. Hyvän taistelun taisteleminen (Henkilökohtaisia ratkaisuja jokapäiväiseen muukalaisvihaan)
2. Avun hakeminen (sosiaalis-poliittisia ratkaisuja)





OPPITUNTI 5: Kuinka ehkäistä mahdollista radikalisoitumista perheessäsi?

MITÄ HALUAMME SAAVUTAA TÄLLÄ OPPITUNNILLA?

Haluamme sinun tietävän kuinka ehkäistä mahdollista radikalisoitumista perheessä.

TÄMÄN OPPITUNNIN SUORITETTUASI OSAAT:

- 1) tunnistaa tarvittavat vanhemmuustaidot kriittisen ajattelun kehittämiseen teini-ikäisellä
- 2) oppia ehkäisemään teinin riskialtista käytöstä käyttämällä digitaalisia työkaluja verkossa
- 3) oppia tekniikoita, joilla vastustaa verkossa olevien ääriyhmien propagandaa
- 4) alleviivata tarvittavaa tukea, joka tarjoaa turvaa suodattamalla sisältöä, jolle lapset altistuvat internetissä
- 5) lisätä tietoisuutta tieto- ja viestintätekniikan käyttämisestä positiivisen sosiaalisen sitoutumisen muodostamisessa ja jakamisessa uutena perhearvona

OPPITUNNIN RUNKO:

Aktiviteetit:	Kuvaus:	Resurssit:	Välineet:	Aika:
Vanhemmuustaidot kriittisen ajattelun kehittämiseen teini-ikäisellä	Vinkkejä teinin kriittisen ajattelun kehittämiseen.	Online videoesimerkki	Muistiinpanovälineet Kannettava tietokone	30'
Turvan ja tuen tarjoaminen internetissä teini-ikäiselle lapsellesi	Turvallisuusvinkkejä vanhemmille.	Online videoesimerkki Simulaatioresurssi: Haavoittuvuus	Kannettava tietokone Internet Muistiinpanovälineet	30'

AKTIVITEETTI 1: Vanhemmuustaidot kriittisen ajattelun kehittämiseen teini-ikäisellä

Kaksi vanhemmuuden ulottuvuutta ovat erityisen tärkeitä teini-ikäisen kehitykselle. Ensimmäinen on lämmin vanhemmuus, joka tarkoittaa tuen, rakkauden ja rohkaisun määrää. Tämä on vihamielisyyden ja torjunnan vastakohta. Toinen ulottuvuus on vanhemman valvonta, joka tarkoittaa sitä, että vanhempi tarkkailee lapsensa tapoja. Optimaalinen vanhemmuus sisältää valvontaa jossakin määrin. Sinun ei tarvitse olla autoritäärinen, hemmotteliva tai välinpitämätön. Voit olla samaan aikaan auktoriteetti ja lämmin ja tarjota joka hetki lapsellesi rakkautta ja turvaa niin, että hän ymmärtää, miksi teet niin kuin teet. Tämä tarjoaa hyvän pohjan heidän kehitykselleen.

Muistatko harjoituksen, jonka teit aiemmin kriittiseen ajatteluun liittyen?





Tässä joitakin vinkkejä kriittisen ajattelun kehittämiseen teini-ikäisellä:

- tarjoa aikaa ja mahdollisuuksia kriittisen ajattelun harjoitteluun
- salli teini-ikäisen tehdä havaintoja ja kehittää teorioita
- anna hänen hyväksyä monenlaisia ajatuksia ja mielipiteitä
- korosta aktiivista läsnäoloa oppimisprosessissa
- ilmaise, että uskot lapsesi olevan kykenevä tekemään kriittisiä päätelmiä
- arvosta kriittistä ajattelua

Katso videoesimerkki (englanniksi):

- 📌 Kriittinen ajattelu ja internet:
<https://www.youtube.com/watch?v=uC6uxNrcPI4>
- 📌 Kriittisen ajattelun projekti: Internet ja teknologia vahingoittavat yhteiskuntaa:
<https://www.youtube.com/watch?v=MdnYSWSC7GE>

AKTIVITEETTI 2: Turvan ja tuen tarjoaminen internetissä teini-ikäiselle lapsellesi

Teini-ikäiset mielletään usein haavoittuvaiseksi sosiaalisesti ryhmäksi, mikä voi tarjota hedelmällisen maaperän radikalisaatiolle.

Avaa **Simulaatioresurssi Haavoittuvuus HEADS-UPin** verkko-oppimisalustalta:
www.heads-up.online

Tiedätkö, mitä lapsesi tekevät verkossa? Tiedätkö kuinka valvoa heidän tekemisiään ilman, että menetät heidän luottamuksensa, ja mitä annat heidän tehdä ja missä iässä? Mitä vanhemmat voivat tehdä, ja mitä opettajat tekevät? Nämä ovat joitain niistä kysymyksistä, joita usein kysymme, ja joihin emme aina osaa täysin vastata. Emme onneksi ole yksin, sillä on ihmisiä, jotka toimivat näiden asioiden parissa, myös ammattimaisesti: opettajat, vapaaehtoiset, ystävät jne. Hyödyllisiä oppaita ja esitteitä, joiden sisältö liittyy lasten internetin turvalliseen käyttöön, löytyy nettisivuilta.

Katso video kyberturvallisuudesta vanhemmille (englanniksi):
<https://www.youtube.com/watch?v=WY19TzN5KbQ>



Verkkolähteitä lisälukemiseksi:

<https://thebestvpn.com/protect-kids-online/>

<https://www.yourlocalsecurity.com/blog/2017/05/15/7-awesome-tech-tools-to-keep-kids-safe-online/>

<https://www.microsoft.com/en-us/digital-skills/online-safety-resources>

<https://www.pandasecurity.com/mediacenter/family-safety/10-questions-to-test-how-safe-your-teen-is-online/>





LIITE 1 – OPPITUNTI 1 –
AKTIVITEETTI 1

Muistilistani – internetin käytön edut ja haitat

EDUT

Esimerkkejä:

- Voin helposti kommunikoida ja jakaa tietoa muiden vanhempien kanssa
- Voin seurata ”trendaavia” asioita
- Opettavaista, rikastuttaa ja helpottaa oppimista
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

HAITAT

Esimerkkejä:

- Internetistä löytyvä tieto ei välttämättä ole luotettavaa
- Vaara joutua hakkerien uhriksi
- Verko-ostokset – lapset saattavat käyttää rahaa ilman vanhempien lupaa
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Kirjoita ylös ajatuksiasi. Onko sinulla huolenaiheita internetiin ja moderniin teknologiaan liittyen?





LIITE 2 – OPPITUNTI 1 –
AKTIVITEETTI 2

Muistilistani teinien riskialttiista käyttäytymisestä verkossa

Esimerkkejä:

- laittomien aineiden käyttö
- laittomuudet kuten luvatta jonkun maille tunkeutuminen tai vandalismi
- tappelu
- muiden kulttuurien väheksyntä
- vihamielisyys vähemmistöjä kohtaan
- huono itsetunto
- syrjinnän tai kiusaamisen uhriksi joutuminen
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Kirjoita ylös ajatuksiasi lapsesi käyttäytymiseen liittyen. Oletko huomannut merkkejä, jotka voisivat viitata lapsesi olevan haavoittuvainen äärikäyttäytymiselle?





LIITE 3 OPPITUNTI 3 –
AKTIVITEETTI 3

Vastaa seuraaviin kysymyksiin:

1. Onko perheelläsi tietokone, jossa on internetyhteys?

2. Kuinka internet on läsnä perheesi arjessa?

3. Kuka käyttää internetiä kodissanne?

4. Puhutko lapsille siitä, kuinka he käyttävät nettiä ja mihin tarkoitukseen?

5. Onko olemassa sääntöjä ja rajoituksia internetin ja tietokoneiden käyttöön liittyen? Kuka ne laatii?

6. Millaista terminologiaa olet kuullut puhuttaessa internetistä ja modernista teknologiasta?

7. Millaisia termejä lapsesi käyttävät puhuessaan internetistä?

8. Kuinka paljon ymmärrät näistä termeistä? Mitkä ovat epäselvimpiä?





LIITE 4 – OPPITUNTI 1 –
AKTIVITEETTI 3

Yhdistä internetin eri alustojen nimi ja symboli



Skype

Bit coin

Instant anonymous messenger

Dating app

Ask FM

YouTube

Pinterest

What's app

Snap chat











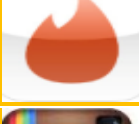






LIITE 5 –OPPITUNTI 1-
AKTIVITEETTI 3

Kirjoita ylös jokaisen alustan käyttötarkoitus ja mahdolliset riskit teineille

	Tarkoitus	Mahdollinen riski



HEADS-UP





LIITE 6

OPPITUNTI 2 –
AKTIVITEETTI 1

Muistele omia kouluaikojasi ja vastaa seuraaviin kysymyksiin:

1. Oletko koskaan joutunut pilkan, väkivallan tai hyväksikäytön uhriksi perheen sisällä, koulussa tai leikkikentällä?

2. Jos vastasit kyllä, kuinka suhtauduit tähän tilanteeseen?

3. Pyysitkö joltakulta apua?

4. Millaisia arvelet olevan sellaisten lasten yleisimmät piirteet, jotka ovat hyväksikäyttäjiä ja kiusaajia?





LIITE 7 – OPPITUNTI 2-
AKTIVITEETTI 1

Esimerkkejä vihapuheesta:

Example



A Muslim family moves into a house in a town populated mostly by Christian families. A neighbour smashes the windows of the family's new home. Asked by a passer-by why he is doing this, the perpetrator says he needs to stop "more of them arriving and taking over the town."

In this example, the crime of property damage has occurred, and the perpetrator has demonstrated a bias motivation through his communication with the passer-by. He may be prosecuted for committing property damage as a "hate crime", and receive a higher sentence to reflect the bias motivation. However, his communication to the passer-by is only relevant as evidence of his motivation for that crime; his speech wouldn't be the basis for any separate criminal offence.

Lähde <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>

Example



A teenage boy, with a small number of followers on Twitter, tweets an offensive and sexist joke that trivialises the disappearance and likely murder of a local schoolgirl. It provokes a strong critical response against the boy online, and he eventually deletes the tweet.

Though the communication is offensive and reflects a broader problem of misogyny in society, he did not intend to incite any harmful conduct against a particular group, and in any case he does not have this kind of influence over his followers. This kind of 'hate speech' may justify soft intervention from local actors in positions of authority, such as teachers in his school or other community leaders, but it does not justify the State imposing sanctions or other restrictions.

Lähde <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>





LIITE 8 – OPPITUNTI 3 –
AKTIVITEETTI 1

Lue tarina ja yritä valita kolme henkilöä, joiden kanssa matkustaisit mieluiten ja kolme, joiden kanssa et haluaisi matkustaa.

EUROOPPALAINEN RAUTATIE "a la carte"

Olet matkalla Lissabonista Moskovaan "Deer Valley Express" junalla, jonka matka kestää viikon. Matkustat makuuhytissä, jonka jaat kolmen muun ihmisen kanssa. Kenen näistä matkustajista kanssa haluaisit mieluiten jakaa hytin?

1. serbialainen sotilas Bosniasta
2. lihava sveitsiläinen suuryrityksen omistaja
3. rikas italialainen D.J.
4. afrikkalaiset naiset
5. nuori taiteilija, jolla on HIV-tartunta
6. Unkarin romani, joka on juuri vapautunut vankilasta
7. baskinationalisti, joka on virallisella matkalla Venäjälle
8. saksalainen räppäri
9. sokea pianisti Itävallasta
10. ukrainalainen opiskelija, joka haluaa mennä kotiin
11. keski-ikäinen romanialainen ilman viisumia, yksivuotias lapsi käsivarsillaan
12. tehokkaan oloinen, feministityylinen tanskalaisnainen
13. puolalainen prostituoitu Berliinistä
14. kurdipakolainen, joka asuu Saksassa ja on palaamassa kotiin Libyasta

Pohdi päätöksiasi:

- Ovatko ne asenteidesi, ennakkoluulojesi tai stereotyyppien tuotosta?
- Kirjoita ylös ajatuksiasi:





LIITE 9 – OPPITUNTI 3-
AKTIVITEETTI 1

Lue teksti ja pohdi sitten, kenen pitäisi päästä suojaan ja kenen pitäisi jäädä ulos.

Ydinonnettomuus

Kuvittele, että olet Kansallisen ydinvoiman vaarojen torjuntakomitean jäsen. Sinulle on kerrottu, että useilla ydinvoimaloilla on sattunut valtava onnettomuus. Ainoat selviytyjät ovat arktisella tutkimusasemalla olevat 15 ihmistä. Seuraavan 20 minuutin aikana heidät tulee sijoittaa tutkimuslaboratorioon, joka on myös väestönsuoja. Muutoin he eivät tule selviämään. He tulevat todennäköisesti olemaan ainoat katastrofista selviävät ihmiset ja ihmiskunnan tulevaisuus on heidän harteillaan. Heidän tulee pysyä suojassa kuukausi, jonka jälkeen vaara on ohi. Suojassa on tarpeeksi ruokaa, vettä ja ilmaa kuukaudeksi vain kymmenelle ihmiselle, viiden täytyy pysyä ulkona. Sinun tulee päättää, kuka menee suojaan ja kuka jää ulos.

1. 35-vuotias tiedemies, homo
2. venäläinen pianisti, kahden lapsen isä
3. 15-vuotias teini, joka on saanut tärkeän kirjallisuuspalkinnon
4. YK:ssa työskentelevä lähettiläs
5. aseistettu sotilas palaamassa lomalta
6. ihmisoikeusjohtaja, jolla on fyysinen vamma
7. juuri vankilasta vapautunut romani
8. nuori äiti, joka on satuttanut jalkansa
9. leipuri, muslimi, jolle on tärkeää rukoilla säännöllisesti
10. liikemies
11. lääketieteen opiskelija, jolla on HIV-tartunta
12. nunna
13. menestynyt nuori IT-alan ammattilainen, joka käyttää toisinaan mietoja huumeita
14. nuori opettaja, joka tekee vapaaehtoistyötä eläinten hyvinvoinnin parissa
15. vanha nainen, joka matkustaa kotimaahansa säästöjensä kanssa nähdäkseen taas poikansa

Pohdi seuraavia asioita:

Miksi valitsit juuri nämä henkilöt?

Pystytkö tunnistamaan tietyt ennakkoluulot ja stereotyyppit, joita sinulla on tiettyjä sosiaalisia ryhmiä kohtaan?





LIITE 10 – OPPITUNTI 3 –
AKTIVITEETTI 3

Tunnistatko eri tasoisia radikalisoituneen käytöksen muotoja teini-ikäisessäsi?
Ympyröi sinulle relevantein käyttäytyminen.

MERKITYKSETÖN KÄYTTÄYTYMINEN

- Väittää vastaan puolustaessaan vakaumuksiaan
- Ottaa käyttöön näkyviä merkkejä (perinteinen vaatetus, parta, ajellut hiukset, uskonnolliset symbolit, tietyt tatuoinnit, jne.) ilmaistakseen identiteettiään
- Aktiivinen sosiaalisessa mediassa
- Ottaa kantaa ja kampanjoi rauhanomaisesti jonkin yhteisöön, ryhmään tai yksilöön liittyvän syyn vuoksi
- Suuri kiinnostus kansallisiin ja kansainvälisiin päivänpolttaviin aiheisiin
- Omaksuu uusia uskonnollisia, ideologisia tai poliittisia uskomuksia
- Ilmaisee tarpeen jännitykselle tai seikkailulle sekä halun korjata sosiaalisia vääryyksiä

HUOLESTUTTAVA KÄYTTÄYTYMINEN

- Ilmaisee mustavalkoisia näkemyksiä ehdottomista totuuksista, vainoharhaisuus tai äärimmäinen epäluottamus
- Omaksuu käyttäytymistä, joka on ristiriidassa perheen käytäntöjen kanssa.
- Alkaa eristää itseään perheestä ja/tai ystäväistä
- Muuttaa yhtäkkiä tapojaan
- Tuntee olevansa uhri ja torjuttu
- Kieltäytyy ottamasta osaa ryhmäaktiviteetteihin tai olemaan kontaktissa tiettyjen yksilöiden kanssa uskonnon, rodun, ihonvärin, sukupuolen tai seksuaalisen suuntautumisen takia
- Ilmaisee tarpeen hallita ja kontrolloida muita





ERITTÄIN HUOLESTUTTAVA KÄYTTÄYTYMINEN

- Katkaisee välit perheenjäseniin ja/tai läheisiin ystäviin ollakseen yksinomaan uuden tuttava- tai ystäväpiirin seurassa
- Oikeuttaa väkivallan käytön jonkin syyn tai ideologian puolustamiseksi
- Piilottelee uutta elämäntyyliä, uskollisuutta tai uskomusjärjestelmää perheenjäseniltä ja/tai läheisiltä ystäviltä (joko verkossa tai reaali maailmassa)
- Tulee läheisemmäksi yksilöiden tai ryhmien kanssa, joiden tiedetään olevan väkivaltaisia ekstremistejä
- On yhtäkkiä epäkiinnostunut ammatillisista tai kouluun liittyvistä aktiviteeteista
- Käyttää symboleja, jotka viittaavat tunnettuihin väkivaltaisiin ääriryhmiin kuulumiseen tai niiden tukemiseen
- Tulee pakkomieltiseksi maailmanlopusta tai messiaanista näkemyksistä
- Ilmaisee vihamielisiä näkemyksiä muita ihmisiä tai ryhmiä kohtaan

HÄLYTTÄVÄ KÄYTTÄYTYMINEN

- Ottaa millään tavalla osaa ääriryhmien väkivaltaisuuksiin (materiaalinen, taloudellinen tai fyysinen osallistuminen)
- Värvää yksilöitä väkivaltaiseen ääriliikkeeseen
- On kontaktissa ryhmän tai ihmisverkoston kanssa, joiden tiedetään olevan väkivaltaisia radikaaleja, joko verkossa tai kasvotusten
- Vahvistaa omia uskomuksiaan konsultoimalla säännöllisesti väkivaltaisten ekstremistien internetfoorumeita ja nettisivuja
- Suunnittelee väkivaltaisia tai vihan motivoimia tekoja, joita inspiroivat ideologiset motiivit tai väkivaltainen ääriliikkeen asia





TULOKSET

Tutki tuloksiasi.

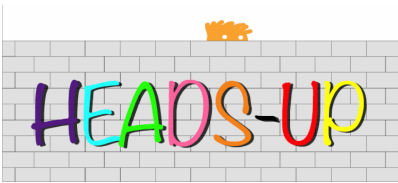
MERKITYKSETÖN KÄYTTÄYTYMINEN – tämä taso sisältää lukuisia käyttäytymisen muotoja, jotka yhdistetään monenlaiseen poliittiseen, uskonnolliseen tai yhteisölliseen sitoutumiseen, johon liittyy rauhanomainen toiminta ja demokraattiset keinot ja ilmaisutapa.

HUOLESTUTTAVA KÄYTTÄYTYMINEN – tähän tasoon liittyy käyttäytyminen, jossa on näkyvissä todisteita itsen identifiomisesta ideologiaan. Se voi johtaa merkittäviin muutoksiin käyttäytymisessä.

ERITTÄIN HUOLESTUTTAVA KÄYTTÄYTYMINEN – käyttäytymisen muodot, jotka voidaan yhdistää yksilön alkavaan sitoutumiseen radikaaliin toimintaan.

HÄLYTTÄVÄ KÄYTTÄYTYMINEN – todisteita äärikäyttäytymisestä.





LIITE 11 – OPPITUNTI 4-
AKTIVITEETTI 1



Pohdi seuraavia aiheita ja kirjoita niistä mielipiteesi:

- muukalaisvihamielisyys vähemmistöryhmiä kohtaan

- muukalaisvihamielisyys digitaalisessa ympäristössä

- tapoja estää muukalaisvihamielisyyttä

