



ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ

ΓΙΑ ΠΟΙΟ ΛΟΓΟ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΣΑΜΕ ΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ ΑΥΤΟ;

Δημιουργήσαμε το έγγραφο αυτό, ώστε να καταπολεμήσουμε την επίδραση που ασκεί η ριζοσπαστικοποίηση στους ευάλωτους εφήβους και νέους.

Γνωρίζετε τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση» και κατανοείτε την πραγματική του σημασία;

Οι ριζοσπάστες είναι άτομα, τα οποία υποστηρίζουν και ασπάζονται εξτρεμιστικές πολιτικές, κοινωνικές ή θρησκευτικές αντιλήψεις. Σήμερα, άτομα όλων των ηλικιών έχουν ένα κινητό τηλέφωνο, καθώς και πρόσβαση σε τάμπλετ και φορητούς υπολογιστές, με αποτέλεσμα να έχουν συνεχή πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Οι πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης είναι εύχρηστες, δωρεάν και γρήγορες, επιτρέποντας σε άτομα και οργανώσεις να προσεγγίσουν κάθε νοικοκυριό και να απευθύνουν τα μηνύματά τους σε εκατομμύρια άτομα.

Τα ριζοσπαστικοποιημένα άτομα μπορούν να εντοπίσουν ή να προσηλυτίσουν άλλους ριζοσπάστες στο διαδίκτυο, αντί να πρέπει να συζητήσουν με τους στενούς φίλους ή την οικογένεια, καθιστώντας δυνατή την ελεύθερη εξάπλωση της ρητορικής μίσους εντός συγκεκριμένων κύκλων.

Αυτός ο εικονικός κόσμος παρέχει απεριόριστες δυνατότητες σε σεξουαλικούς εκμεταλλευτές, σε πολιτικούς και δήθεν θρησκευτικούς φανατικούς υποστηρικτές, καθώς και σε τρολ του διαδικτύου, που έχουν ως στόχο τη προσέγγιση των νέων με βλέψεις σεξουαλικής κακοποίησης. Οι νέοι αποτελούν συχνά το βασικό κοινό στο οποίο απευθύνονται.

Η ριζοσπαστικοποίηση είναι η διαδικασία, κατά την οποία ένα νεαρό άτομο ή μια ομάδα ατόμων, καταλήγει να υιοθετεί ολοένα και πιο εξτρεμιστικές πολιτικές, κοινωνικές ή θρησκευτικές αντιλήψεις, οι οποίες τώρα είναι εύκολα διαθέσιμες και διαδεδομένες στο διαδίκτυο.

ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΘΕΜΑ ΤΟΥ ΕΓΓΡΑΦΟΥ;

Το Εισαγωγικό Πρόγραμμα Κατάρτισης για Γονείς έχει ως στόχο τη παροχή στήριξης σε γονείς παιδιών εφηβικής ηλικίας. Το πρόγραμμα έχει δημιουργηθεί υπό τη μορφή κατάρτισης σε μια





εικονική αίθουσα διδασκαλίας, ώστε να οικοδομήσει τις γνώσεις και την κατανόησή των γονέων, αναφορικά με το κοινωνικοπολιτικό φαινόμενο της ριζοσπαστικοποίησης.

Για να αντιμετωπίσουμε το κίνδυνο της ριζοσπαστικοποίησης και να αυξήσουμε την ευαισθητοποίηση, χρειάζεται να στηρίξουμε τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς πρώτης γραμμής, ώστε να μπορέσουν να αποτελέσουν μια επιπρόσθετη γραμμή άμυνας και συνδρομής στην προληπτική δράση έναντι της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης.

ΤΙ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΤΑΙ ΣΤΟ ΕΓΓΡΑΦΟ;

Το παρόν εγχειρίδιο και το φύλλο εργασίας επιδιώκουν να αποτελέσουν το βασικό ενημερωτικό οδηγό για γονείς, με σκοπό τη συμπερίληψη σχετικών θεμάτων και προβλημάτων, τα οποία πιθανόν να είναι δύσκολο να κατανοηθούν, μέσω της αυτοδιδασκαλίας.

Το εγχειρίδιο περιλαμβάνει μια πληθώρα συνδέσμων, που σας κατευθύνουν σε πρόσθετο υλικό. Εκεί μπορείτε να βρείτε περισσότερες πληροφορίες, όσον αφορά συγκεκριμένα προγράμματα, βίντεο και ιστοσελίδες, που παρέχουν πολλές υποδείξεις σε γονείς. Οι παραπάνω είναι ασφαλείς επιγραμμικοί χώροι, οι οποίοι περιλαμβάνουν επιγραμμικά εκπαιδευτικά παιχνίδια και κουίζ για επαλήθευση των γνώσεων. Κάθε θέμα αποτελεί ένα ξεχωριστό μάθημα, σε συνδυασμό με μια συγκεκριμένη δραστηριότητα, για την καλλιέργεια των δεξιοτήτων και των γνώσεων των γονέων.



ΜΑΘΗΜΑ 1: Χρήση του Διαδικτύου – Τι είναι σημαντικό;

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ;

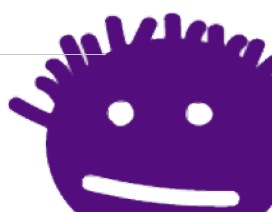
Θέλουμε να παρέχουμε στήριξη στους γονείς παιδιών εφηβικής ηλικίας αναφορικά με τη χρήση του διαδικτύου και άλλων υπηρεσιών κοινωνικών μέσων.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ, ΘΑ ΕΙΣΤΕ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- 1) αναγνωρίζετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα του διαδικτύου
- 2) κατανοείτε τις ριψοκίνδυνες συμπεριφορές και τις ενδεχόμενες επικίνδυνες καταστάσεις, που μπορεί να συναντήσουν τα παιδιά, ενώ χρησιμοποιούν το διαδίκτυο
- 3) εξοικειώνεστε με τη γλώσσα (συντομογραφίες, γενικές περιγραφές) και έννοιες, που αφορούν ειδικά το διαδίκτυο
- 4) εγείρετε ευαισθητοποίηση αναφορικά με την ευθύνη της οικογένειας για τις επιγραμματικές δραστηριότητες των παιδιών εφηβικής ηλικίας
- 5) εξοικειώνεστε με την τεχνική υποστήριξη και τη κριτική σκέψη κατά τη προστασία των παιδιών από τις διαδικασίες ριζοσπαστικοποίησης στο διαδίκτυο.

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Δραστηριότητες:	Περιγραφή:	Πηγές:	Απαραίτητος εξοπλισμός:	Απαιτούμενος χρόνος:
Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του Διαδικτύου	Οι γονείς ανακαλούν στη μνήμη τους τις εμπειρίες και τις σκέψεις τους, αναφορικά με τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης του Διαδικτύου, μέσω μιας λίστας ελέγχου.	Παράρτημα 1 «Η λίστα ελέγχου μου – Τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης του Διαδικτύου»	Φορητός Υπολογιστής Φύλλα χαρτιού Μολύβια Μαρκαδόροι	10'
Ριψοκίνδυνες συμπεριφορές και ενδεχόμενες επικίνδυνες καταστάσεις στο Διαδίκτυο	Χρησιμοποιώντας τη λίστα ελέγχου, αναφορικά με τις ριψοκίνδυνες συμπεριφορές των παιδιών τους, οι γονείς μπορούν να	Παράρτημα 2 «Η λίστα ελέγχου μου αναφορικά με τις ριψοκίνδυνες συμπεριφορές των παιδιών εφηβικής ηλικίας στο	Φορητός Υπολογιστής Φύλλα χαρτιού Μολύβια Μαρκαδόροι	10'



	αναλογιστούν τις ενδεχόμενες επικίνδυνες καταστάσεις στο διαδίκτυο.	επιγραμμικό περιβάλλον»		
Ευθύνη της οικογένειας και διαδικτυακός γραμματισμός	Τα λογότυπα των πλατφόρμων του διαδικτύου, ο σκοπός και οι ενδεχόμενοι κίνδυνοι κάθε πλατφόρμας, καθώς και η αργκό του διαδικτύου.	Επιγραμμικό παράδειγμα βίντεο Παράρτημα 3 Παράρτημα 4 Παράρτημα 5	Φορητός Υπολογιστής Σύνδεση στο Διαδίκτυο Φύλλα χαρτιού Μολύβια Μαρκαδόροι	40'

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Πλεονεκτήματα και Μειονεκτήματα του Διαδικτύου

Προσπαθήστε να ανακαλέσετε στη μνήμη σας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης του διαδικτύου και δημιουργήστε τη λίστα ελέγχου σας. Βλέπε **Παράρτημα 1**.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Ριψοκίνδυνες συμπεριφορές και ενδεχόμενες επικίνδυνες καταστάσεις στο Διαδίκτυο

Το Διαδίκτυο αποτελεί ένα στοιχειώδες κομμάτι της ζωής των νέων σήμερα, ωστόσο μπορεί να οδηγήσει και σε ενδεχόμενες επικίνδυνες καταστάσεις και ριψοκίνδυνες συμπεριφορές. Προσπαθήστε να σκεφτείτε όλες τις ριψοκίνδυνες συμπεριφορές που μπορούν να προκύψουν κατά την εφηβική ηλικία, καθώς και τις ενδείξεις, που μπορούν να καταδείξουν, ότι το παιδί σας θα μπορούσε να είναι ευάλωτο στον εξτρεμισμό. Βλέπε **Παράρτημα 2**.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3: Ευθύνη της οικογένειας και διαδικτυακός γραμματισμός

Τα επίπεδα του διαδικτυακού γραμματισμού της οικογένειας, καθώς και η ελλιπής κατανόηση της ευθύνης που φέρει η οικογένεια, μπορούν να επηρεάσουν τη συμπεριφορά του παιδιού σας. Αν επιθυμείτε να προστατέψετε και να στηρίξετε το σθένος της οικογένειάς σας, θα πρέπει να συζητήσετε με το παιδί σας και να αφιερώσετε χρόνο, για να κατανοήσετε και να ελέγξετε τι κάνουν τα παιδιά σας στις διάφορες συσκευές.

Μην ανησυχείτε, σχετικά με τα προσωπικά δεδομένα. Ενθαρρύνετε την οικογένειά σας να έχει συμφωνηθείσες κατευθυντήριες γραμμές για την ανοικτή επικοινωνία μεταξύ σας, βοηθώντας έτσι να αποτραπεί η μετατροπή των ζητημάτων σε προβλήματα.

Παρακολουθείστε το ακόλουθο βίντεο με θέμα τους τρόπους καθορισμού ορίων κατά τη συμμετοχή σε επιγραμμικά παιχνίδια:

<https://www.youtube.com/watch?v=CHMwmKEx93g&list=PLZ8Jrp8cAdjRSGO8jctQHDOA-GoFuXG4v>





Πολλοί γονείς, λόγω της αμάθειας και της έλλειψης εμπειρίας στον ηλεκτρονικό τομέα, νιώθουν ανασφαλείς και αβοήθητοι, με αποτέλεσμα να μην συζητούν καν το θέμα με τα παιδιά τους. Αισθάνονται ιδιαίτερα αβοήθητοι, επειδή δεν ξέρουν τι να κάνουν. Οι γονείς χρειάζεται να συζητήσουν με τα παιδιά τους, όσον αφορά τα δεοντολογικά ζητήματα στο διαδίκτυο, να συμφωνήσουν σε πολιτικές ως προς τη συμπεριφορά στο διαδίκτυο και προπάντων, να καθορίσουν τις συνέπειες της παραβίασης των κανόνων αυτών. Καθώς χρησιμοποιείτε το διαδίκτυο, να αναλογίζεστε την οικογενειακή σας κουλτούρα. Βλέπε **Παράρτημα 3**.

Ο ρόλος των γονέων για τη δημιουργία ενός ασφαλούς περιβάλλοντος είναι εξαιρετικά σημαντικός. Συνεπώς, μπορεί να κριθεί απαραίτητο να προστατεύσετε τον ηλεκτρονικό υπολογιστή που βρίσκεται στο σπίτι και να περιορίσετε την πρόσβαση σε συγκεκριμένες διαδικτυακές διευθύνσεις. Σε περίπτωση που δεν διαθέτετε ήδη αποκλειστική πρόσβαση, καλό θα ήταν να το σκεφτείτε. Διαβάστε υποδείξεις και εισηγήσεις στα ακόλουθα άρθρα:

Εργαλεία Ασφάλειας της Google

https://www.google.com/intl/ko_NG/about/appsecurity/tools/

Εργαλεία Ασφάλειας για Οικογένειες

<https://www.google.com.au/intl/en/safetycenter/families/start/basics/>

Η εκπαίδευση των παιδιών, η συζήτηση μαζί τους και η επίβλεψη τους είναι ανεκτίμητα για την ανάπτυξη των κατάλληλων συμπεριφορών. Ως γονέας, θα πρέπει αναγνωρίζετε τα λογότυπα των πλατφόρμων του διαδικτύου, ώστε να γνωρίζετε ποιες ιστοσελίδες και ποια μέσα κοινωνικής δικτύωσης επισκέπτεται τακτικά το έφηβο παιδί σας. **Βλέπε Παράρτημα 4.**

Υπάρχουν διάφορες επιγραμμικές πλατφόρμες, τις οποίες μπορεί να χρησιμοποιήσει το έφηβο παιδί σας:

- **Facebook:** οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους χρησιμοποιούν το Facebook για κοινοποίηση περιεχομένου, όπως νέα και YouTube βίντεο μεταξύ των ομάδων τους.
- **Twitter:** το Twitter αποτελεί ακόμη μια δημοφιλής πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης για λογαριασμούς που υποστηρίζουν το Ισλαμικό Κράτος και για όσους κοινοποιούν την προπαγάνδα του. Είναι εύκολο να δημιουργήσει κανείς ένα λογαριασμό, να παραμείνει σχετικά ανώνυμος και να κοινοποιεί υλικό για μεγάλες ομάδες ανθρώπων.
- **Instagram:** το Instagram χρησιμοποιείται από πολεμιστές και υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους για την κοινοποίηση σειρών φωτογραφιών, οι οποίες παράγονται από διάφορους οργανισμούς μέσω μαζικής ενημέρωσης του Ισλαμικού Κράτους. Επίσης, οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους χρησιμοποιούν το Instagram, για να κοινοποιούν φωτογραφίες από τη ζωή τους στη Συρία, συχνά δείχνοντας τοπία και εικόνες, τα οποία υπαινίσσονται ότι ζουν μια γεμάτη και ευτυχισμένη ζωή.
- **YouTube:** το YouTube προσφέρεται, επίσης, για τη δημοσίευση βίντεο, είτε αυτά είναι επίσημης παραγωγής του Ισλαμικού Κράτους, είτε είναι βίντεο που δημιουργήθηκαν από χρήστες. Έχουν δημιουργηθεί πολλαπλοί ψεύτικοι λογαριασμοί, ώστε σε περίπτωση που διαγραφούν τα βίντεο, να μπορούν να αναδημοσιευτούν γρήγορα. Οι χρήστες δημοσιεύουν



συνδέσμους YouTube στις δικές τους πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, ούτως ώστε να διαδοθεί το υλικό, συγκεκριμένα σε Twitter και Facebook.

- **Ask.fm:** Άτομα τα οποία σκέφτονται να ταξιδέψουν στη Συρία ή στο Ιράκ, χρησιμοποιούν ορισμένες φορές την ιστοσελίδα Ask.fm, ώστε να ζητήσουν από Βρετανούς τζιχαντιστές και Βρετανίδες υποστηρίκτριες του Ισλαμικού Κράτους πληροφορίες σχετικές με το ταξίδι, τα δεδομένα διαβίωσης, τη στρατολόγηση, τις διενέξεις και τη γενικότερη ιδεολογία. Οι απαντήσεις που δίνονται σε υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους είναι ενθαρρυντικές, αναφέροντας ότι όλες οι δυσκολίες τους θα επιλυθούν, εάν μεταβούν στη περιοχή.
- **Tumblr:** Το Tumblr, μια πλατφόρμα μικρομπλόγκινγκ, είναι ευρέως διαδεδομένο μεταξύ των γυναικών υποστηρικτών του Ισλαμικού κράτους, οι οποίες συγγράφουν μπλογκς στα οποία αναφέρουν τους προβληματισμούς που έχουν κοπέλες που μεταβαίνουν στην περιοχή, όπως το ότι εγκαταλείπουν τις οικογένειές τους, καθώς και οι συνθήκες διαβίωσης στη Συρία.
- **Προσωπικά Μηνύματα:** Στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους συχνά ενθαρρύνουν την επικοινωνία μαζί τους σε κλειστά δίκτυα, ιδιαίτερα όταν τους ζητούνται ευαίσθητες πληροφορίες, αναφορικά με το πώς να ταξιδέψει κανείς στη περιοχή, τι να πακετάρει και με ποιον να επικοινωνήσει μόλις φτάσουν. Ευρέως διαδεδομένες εφαρμογές ανταλλαγής προσωπικών μηνυμάτων συμπεριλαμβάνουν το WhatsApp, το Kik, το SureSpot και το Viber.

Κάθε πλατφόρμα μπορεί να αποτελεί έναν δυνητικό κίνδυνο για το παιδί εφηβικής ηλικίας. Θα πρέπει να αναλάβετε την ευθύνη, μέσω της απόκτησης γνώσεων αναφορικά με το σκοπό των πλατφόρμων αυτών. Προσπαθήστε να καταγράψετε το σκοπό της κάθε πλατφόρμας, καθώς και το δυνητικό της κίνδυνο. [Βλέπε Παράρτημα 5.](#)

Αν θέλετε να μάθετε, κατά πόσο το παιδί σας αποτελεί ένα πιθανό θύμα βίαιης συμπεριφοράς στο διαδίκτυο, θα πρέπει να:

- προσπαθήστε να εντοπίσετε την ταυτότητα του παραβάτη, ώστε να μπορέσουν να ληφθούν τα κατάλληλα μέτρα
- διδάξτε το παιδί να μην ανταποκρίνεται σε βίαια, απειλητικά ή ύποπτα μηνύματα. Μην τα διαγράψετε, καθώς μπορούν να χρησιμεύσουν ως αποδεικτικά στοιχεία
- υποστηρίξετε το παιδί σας

Πώς μπορούν οι γονείς να προστατέψουν το παιδί τους από επικίνδυνες καταστάσεις στο διαδίκτυο. Πιο κάτω ακολουθούν ορισμένες υποδείξεις:

- Προσπαθήστε να είστε διαδικτυακά γραμματισμένοι. Μάθετε περισσότερα για το διαδίκτυο, ώστε να μπορείτε να στηρίξετε τη μάθηση του παιδιού σας στο επιγραφικό περιβάλλον.
- Περιορίστε το χρόνο που περνάτε μπροστά από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Αφιερώστε χρόνο στο παιδί σας.



- Παρακολουθείτε τις σελίδες που επισκέπτεται τακτικά το παιδί σας. Εάν έχετε επιτρέψει στο παιδί σας να αποκτήσει πρόσβαση σε υπηρεσίες κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Myspace, Twitter κτλ), τότε ενεργοποιείτε ρυθμίσεις απορρήτου στα προφίλ τους και ακολουθείτε τη δραστηριότητα του προφίλ τους.
- Αν είναι δυνατό, εγκαταστήστε έναν ηλεκτρονικό υπολογιστή σε ένα χώρο προσβάσιμο για όλους.
- Συζητήστε με το παιδί σας αναφορικά με τη δραστηριότητά του στο διαδίκτυο
- Υποδείξτε παραδείγματα ιστοσελίδων στο έφηβο παιδί σας, που μπορεί να εμπιστεύεται.
- Συζητήστε με το παιδί σας αναφορικά με τους κινδύνους του διαδικτύου.
- Εξηγείστε στο παιδί σας, για ποιο λόγο δεν είναι καλό να παρέχει προσωπικές πληροφορίες ή φωτογραφίες σε άγνωστα άτομα και να οργανώνει συναντήσεις μαζί τους.
- Γνωρίστε τα άτομα, με τα οποία το παιδί σας γίνεται φίλος επιγραμμικά

Οι έφηβοι συχνά χρησιμοποιούν **εκφράσεις και συντομογραφίες** αργό κατά την επιγραμμική τους επικοινωνία. Μάθετε τις πιο δημοφιλείς:

DM (Direct message) **Συνήθως στο Twitter. Άμεσο μήνυμα για προσωπική επικοινωνία.**

RT (Retweet)	Όταν κάποιος αναδημοσιεύει το tweet σας με τους ακόλουθούς τους.
AMA (Ask me anything/ Ρώτα με ό,τι θες)	Το άτομο που απαντά τις ερωτήσεις που δημοσιεύονται στα πλαίσια της κοινότητας. Συνήθως στο Twitter.
ELI5 (Explain like I'm 5/ Εξήγησέ μου το σαν να είμαι πέντε χρονών)	Συνήθως στο Reddit.
IIRC (If I recall correctly/ Αν θυμάμαι καλά)	Συνήθως στο Reddit.
TIL (Today I learned/ Σήμερα έμαθα)	Συνήθως στο Reddit.
Bump	Σε φόρουμ. Όταν κάποιος θέλει να φέρει και πάλι ένα θέμα στην επιφάνεια.
Troll	Τα άτομα που δημοσιεύουν σχόλια ή απαντούν με τρόπο που θα εκνευρίζουν ή θα εξοργίσουν όσο το δυνατόν περισσότερα άτομα.



Facepalm	Η χειρονομία, όπου βάζετε την παλάμη σας στο πρόσωπο σας.
(Συχνές Ερωτήσεις)	Πολλές ιστοσελίδες διαθέτουν το μέρος των Συχνών ερωτήσεων. Αποτελεί το χώρο, όπου απαντώνται οι συχνές ερωτήσεις ή ερωτήσεις που τίθενται συχνά.
Rwned	“owned” – όταν κάποιος έχει ηττηθεί ή εξευτελιστεί
Υστέρηση φάσης	Η υστέρηση φάσης συμβαίνει όταν μια εφαρμογή ηλεκτρονικών υπολογιστών αργεί να ανταποκριθεί.
Πρωτάρης	Ο αρχάριος.
TBH	Για να είμαι ειλικρινής
IMHO	Κατά την ταπεινή μου άποψη
IMO	Κατά την άποψή μου



Μπορείτε να δημιουργήσετε ένα παιχνίδι για την οικογένειά σας, γράφοντας τις πιο πάνω φράσεις σε φύλλα χαρτιού. Στη συνέχεια, ρίξτε τα σε ένα κουτί και τραβήξτε ένα φύλλο ανά φορά. Το άτομο που διαλέγει το φύλλο χαρτιού, θα πρέπει να εξηγήσει τι σημαίνει η φράση που αναγράφεται.

ΜΑΘΗΜΑ 2: Τι είναι η ρητορική μίσους σε ένα επιγραμμικό περιβάλλον;

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ;

Θέλουμε να μάθετε να αναγνωρίσετε την ρητορική μίσους στο διαδίκτυο.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ, ΘΑ ΕΙΣΤΕ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- 1) αποκτήσετε μια καλύτερη κατανόηση, να επεκτείνετε και να καλλιεργήσετε τις γνώσεις σας αναφορικά με τη ρητορική μίσους (αναγνώριση πιθανών στοιχείων της ρητορικής μίσους στην εφηβική ηλικία) στο διαδίκτυο
- 2) αναγνωρίζετε τη ρητορική μίσους και τους κινδύνους του εξτρεμισμού, της ριζοσπαστικοποίησης και της υποκίνησης για τη χρήση βίας σε ένα ψηφιακό περιβάλλον
- 3) μάθετε να αναγνωρίζετε τη ρητορική μίσους σε βίντεο
- 4) μάθετε τεχνικές, οι οποίες θα αποτρέψουν την υιοθέτηση της ρητορικής μίσους από πλευράς ενός εφήβου
- 5) ενδυναμώσετε τις γονεϊκές σας δεξιότητες, όσον αφορά τη χρήση ενός δυναμικού τρόπου ομιλίας και της κριτικής σκέψης

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:



Δραστηριότητες: Περιγραφή: Πηγές: Απαραίτητος εξοπλισμός: Απαιτούμενος χρόνος:

<p>Αναφορικά με τη διαδικτυακή ρητορική μίσους</p>	<p>Στοιχεία της διαδικτυακής ρητορικής μίσους. Εισαγωγή στον εξτρεμισμό, τη ριζοσπαστικοποίηση και τη βία στο ψηφιακό περιβάλλον.</p>	<p>Επιγραμματικό παράδειγμα βίντεο Παράρτημα 6 Παράρτημα 7</p>	<p>Σύνδεση στο διαδίκτυο Φορητός υπολογιστής Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων</p>	<p>30'</p>
<p>Γονεϊκές δεξιότητες για τη χρήση ενός δυναμικού τρόπου ομιλίας και της κριτικής σκέψης</p>	<p>Τεχνικές για την πρόληψη της ρητορικής μίσους. Τεχνικές για την ανάπτυξη κριτικής σκέψης.</p>	<p>Βίντεο προσομοίωσης Κριτικό Πνεύμα</p>	<p>Σύνδεση στο διαδίκτυο Φορητός υπολογιστής Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων</p>	<p>30'</p>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 - Αναφορικά με τη διαδικτυακή ρητορική μίσους

Η ρητορική μίσους είναι μια ριζοσπαστικοποιημένη μορφή απαράδεκτου τρόπου έκφρασης, η οποία επικαλείται ανοικτά την πρόκληση βίας έναντι μιας συγκεκριμένης κοινωνικής ομάδας. Υπάρχουν πιο χρήσιμοι ορισμοί της ρητορικής μίσους, ένας εκ των οποίων αποτελεί προσθήκη στη σύσταση R (97) 20 του Συμβουλίου της Ευρώπης: «Η ρητορική μίσους συνεπάγεται κάθε μορφή έκφρασης που διαδίδει μίσος, βασισμένο στη μισαλλοδοξία, συμπεριλαμβανομένου της μισαλλοδοξίας που εκφράζεται υπό τη μορφή του επιθετικού εθνικισμού και του εθνοκεντρισμού, καθώς και διακρίσεων και εχθρότητας προς τις μειονότητες, τους μετανάστες και τα άτομα με μεταναστευτικό υπόβαθρο». Υπό μια στενή έννοια, η ρητορική μίσους αποτελεί μια ριζοσπαστικοποιημένη μορφή απαράδεκτης δημόσιας ομιλίας. Μια μορφή, η οποία επικαλείται ή ενθαρρύνει άμεσα το μίσος ή τη βία προς μια συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα ή τα μέλη της. Ο στόχος της δεν είναι να προσβάλει ή να ταπεινώσει μια συγκεκριμένη κοινωνική ομάδα και τα μέλη της, λόγω της συλλογικής τους ταυτότητας, η οποία καθορίζεται βιολογικά, ιστορικά ή κοινωνικά, αλλά να καταπνίξει, να εκφοβίσει, να απομονώσει, να περιθωριοποιήσει και να αποστασιοποιηθεί από άλλα μέλη της ευρύτερης κοινότητας, να τους αρνηθεί το δικαίωμα στην ισότητα. Εν συντομία, ο στόχος της ρητορικής μίσους είναι να δημιουργήσει ένα κοινωνικό περιβάλλον, κατάλληλο για διάφορες μορφές και πρακτικές διακρίσεων, μέχρι και βίας.

Η διαδικτυακή ρητορική μίσους λαμβάνει χώρα κατά κύριο λόγο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (Facebook, Twitter κτλ) και σχετίζεται συχνά με ρητορική μίσους εκτός διαδικτύου. Έχει μόνο ένα





σκοπό: να επιτεθεί σε ένα άτομο ή μια ομάδα ατόμων, με βάση γνωρίσματα, όπως η φυλή, η θρησκεία, το φύλο ή μια αναπηρία.



Παρακολουθείστε τα σύντομα βίντεο με θέμα τη ρητορική μίσους και τη διαδικτυακή ρητορική μίσους μέσω του συνδέσμου <https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/videos1> και ακολούθως, μεταβείτε στο **Παράρτημα 6**.

Για να δείτε παραδείγματα της ρητορικής μίσους, μεταβείτε στο **Παράρτημα 7** και προσπαθήστε να ανακαλέσετε στη μνήμη σας εμπειρίες που είχατε με τη ρητορική μίσους στο περιβάλλον σας.

Η ρύθμιση του περιεχομένου στο διαδίκτυο αποτελεί ένα από τα περιπλοκότερα ζητήματα σήμερα, λόγω του αντίκτυπου που ασκεί στο ατομικό δικαίωμα στην ελευθερία της έκφρασης. Η ύπαρξη υπερβολικών κανόνων θα μπορούσε να επιφέρει την αποσιώπηση των ανθρώπων, η ύπαρξη ελάχιστων κανόνων δημιουργεί κάτι «δωρεάν για όλους», το οποίο βρίσκεται εκτός ελέγχου.

Το συγκεκριμένο ζήτημα θίχτηκε μετά το κύμα εθελοντών από όλο τον κόσμο, που αποφάσισαν να γίνουν μέλος της επονομαζόμενης οργάνωσης Ισλαμικό Κράτος. Ορισμένα άτομα έχουν ριζοσπαστικοποιηθεί ή έχουν παρασυρθεί σε κύκλους βίαιων εξτρεμιστών, μέσω των κοινωνικών δικτύων.

Μολονότι είναι σαφές, ότι το διαδίκτυο διαδραματίζει ένα βασικό ρόλο στα πλαίσια της διαδικασίας αυτής, υπάρχει και ατομική ευθύνη.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 - Γονεϊκές δεξιότητες για τη χρήση ενός δυναμικού τρόπου ομιλίας και της κριτικής σκέψης

Οι γονείς μπορούν να είναι παραδείγματα προς μίμηση, όσον αφορά την ανάπτυξη της συμπεριφοράς και της έγερσης ευαισθητοποίησης, που στη συνέχεια μπορούν να χρησιμοποιήσουν στη πράξη.

Σε αυτή τη περίπτωση, θα πρέπει να αποδοθεί προσοχή στην ανάπτυξη των επικοινωνιακών δεξιοτήτων, την ενεργητική ακρόαση, τη λεκτική και τη μη λεκτική επικοινωνία και ομιλία, συμπεριλαμβανομένου των τεχνικών μη βίαιης επικοινωνίας.

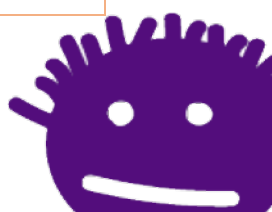
Η προσομοίωση βίντεο «**Κριτικό Πνεύμα**» είναι διαθέσιμη και μεταφορτώσιμη μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης HEADS-UP (www.heads-up.online), ώστε να σας βοηθήσει να κατανοήσετε τα πιο πάνω.





Διδάξετε τα παιδιά σας να θέτουν στον εαυτό τους τις ακόλουθες ερωτήσεις, για να αναπτύξουν την κριτική σκέψη:

<p>Ποιος;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποιος επωφελείται από αυτό;• Ποιον θα μπορούσε να βλάψει αυτό;• Ποιος το αποφάσισε;• Ποιος επηρεάζεται άμεσα;• Ποιος άλλος γνωρίζει γι' αυτό;• Ποιο είναι το κατάλληλο άτομο, στο οποίο μπορείτε να μιλήσετε γι' αυτό το θέμα;• Ποια είναι τα βασικά άτομα εδώ;• Ποιος αξίζει αναγνώριση εδώ;	<p>Γιατί;</p> <ul style="list-style-type: none">• Γιατί αποτελεί πρόβλημα/ πρόκληση αυτό;• Γιατί είναι σημαντικό αυτό για μένα/ για άλλους;• Γιατί αυτό είναι το βέλτιστο/ χείριστο σενάριο;• Γιατί επηρεάζει τους άλλους;• Γιατί πρέπει να γνωρίζουν οι άνθρωποι γι' αυτό;• Γιατί διαρκεί τόσο;• Γιατί το αφήσαμε να συμβεί;• Γιατί είναι απαραίτητο αυτό σήμερα;
<p>Ποιο/Τι;</p> <ul style="list-style-type: none">• Ποια είναι τα δυνατά σας σημεία εδώ και ποια τα αδύνατά σας εκεί;• Ποια είναι μια διαφορετική άποψη;• Ποια είναι η εναλλακτική;• Ποιο είναι το αντίθετο επιχείρημα;• Ποιο είναι το βέλτιστο/ χείριστο αποτέλεσμα;• Τι μπορούμε να κάνουμε, ώστε γίνει μια θετική αλλαγή;• Τι υπάρχει καθ' οδόν προς τη δουλειά μας;	<p>Πώς;</p> <ul style="list-style-type: none">• Τι ομοιότητες υπάρχουν μεταξύ αυτού και ...;• Πώς μπορεί αυτό να διαταράξει την κατάσταση;• Πώς γνωρίζουμε την αλήθεια αναφορικά με αυτό;• Πώς μπορούμε να το προσεγγίσουμε με ασφάλεια;• Τι θετικό επιφέρει σε εμάς/ άλλους;• Πώς μπορεί να βλάψει εμάς/ άλλους;• Πώς θα φαίνεται αυτό μελλοντικά;• Πώς μπορούμε να το αλλάξουμε για χάριν της ευημερίας μας;
<p>Πού;</p> <ul style="list-style-type: none">• Πού μπορεί να παρατηθεί αυτό στη πραγματική ζωή;• Πού μπορούμε να βρούμε παρόμοιες έννοιες ή περιστάσεις;• Πού χρειάζεται αυτό περισσότερο;• Πού στον κόσμο θα μπορούσε να αποτελεί πρόβλημα αυτό;• Από πού μπορούμε να πάρουμε περισσότερες πληροφορίες;• Από πού μπορούμε να ζητήσουμε βοήθεια αναφορικά με αυτό;	<p>Πότε;</p> <ul style="list-style-type: none">• Πότε θεωρείται αποδεκτό/ απαράδεκτο αυτό;• Θα μπορούσε να επωφεληθεί η κοινωνία μας από αυτό;• Πότε θα γνωρίζουμε, ότι επιτύχαμε;• Πότε απέκτησε ιστορικά σημαντικό ρόλο αυτό;• Πότε μπορούμε να αναμένουμε, ότι θα αλλάξει αυτό;• Πότε πρέπει να αναζητήσουμε βοήθεια αναφορικά με αυτό;





Για όσους επιθυμούν να μάθουν περισσότερα, επισκεφτείτε τις υπόλοιπες επιγραμμικές πηγές:

Παιδεία: Το κλειδί για την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εξτρεμισμού και της ριζοσπαστικοποίησης

<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/helplines/detail?articleId=581090>

«Ρητορική μίσους και κακοποίηση στο διαδίκτυο – Ένας οδηγός για γονείς και άλλους ενήλικες, οι οποίοι ενδιαφέρονται για τα παιδιά»

<https://statensmedierad.se/download/18.275f963e155a2eef518c0be/1467374629944/No-hate-broschure-Hate-speech-parent-english-webb.pdf>

«Ρητορική μίσους και ριζοσπαστικοποίηση»

<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/awareness/detail?articleId=1863969>

Τα μηνύματα μίσους μπορούν να λάβουν διάφορες μορφές. Οι εξτρεμιστικές ομάδες τα χρησιμοποιούν συχνά, ώστε να στρατολογούν νέους. Πιο κάτω θα βρείτε Ερωτήσεις και Απαντήσεις, καθώς και πηγές, που θα σας βοηθήσουν να προστατέψετε το παιδί σας.

<https://educateagainsthate.com/parents/?filter=extremism-and-radicalisation-parents>



ΜΑΘΗΜΑ 3: Η ριζοσπαστικοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις διαδικτυακές συνήθειες των παιδιών εφηβικής ηλικίας

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ;

Θέλουμε να αναγνωρίσετε τη ριζοσπαστικοποίηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και τις διαδικτυακές συνήθειες των εφήβων.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ, ΘΑ ΕΙΣΤΕ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- 1) αναγνωρίζετε τη διαφορά μεταξύ των στερεοτύπων, των στάσεων και των προκαταλήψεων
- 2) αναγνωρίζετε το ριζοσπαστισμό στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και στο ψηφιακό περιβάλλον, μέσω της ανάλυσης δειγμάτων από καταχωρήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- 3) μάθετε πώς να αναγνωρίζετε τα σημάδια μιας ριζοσπαστικοποιημένης συμπεριφοράς στην εφηβική ηλικία (υποστήριξη της βίας σε κοινωνικά δίκτυα, συμμετοχή σε βίαια βιντεοπαιχνίδια, αναζήτηση εξτρεμιστικών ομάδων, ανάπτυξη μίσους προς μερικές ομάδες, σχεδιασμός βίαιων ενεργειών κτλ)
- 4) αυξήσετε την ευαισθητοποίηση αναφορικά με τη βίαιη συμπεριφορά που αποκτάται μέσω των ριζοσπαστικών κινημάτων στο επιγραμμικό περιβάλλον

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Δραστηριότητες:	Περιγραφή:	Πηγές:	Απαραίτητος εξοπλισμός:	Απαιτούμενος χρόνος:
Οι διαφορές μεταξύ των στερεοτύπων, των στάσεων και των προκαταλήψεων	Κουίζ με θέμα τα στερεότυπα, τις στάσεις και τις προκαταλήψεις.	Επιγραμμικό κουίζ Παράρτημα 8 Παράρτημα 9	Φορητός υπολογιστής Σύνδεση στο διαδίκτυο Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων	20'
Η ριζοσπαστικοποίηση μας περιβάλλει	Παρακολούθηση ενός βίντεο αναφορικά με το φαινόμενο της ριζοσπαστικοποίησης, το οποίο θα σας βοηθήσει να αντιληφθείτε, ότι η ριζοσπαστικοποίηση	Επιγραμμικά παραδείγματα βίντεο – Η ριζοσπαστικοποίηση και ο βίαιος εξτρεμισμός Πόρος Προσομοίωσης	Φορητός υπολογιστής Σύνδεση στο διαδίκτυο Στυλό και υλικά για τη λήψη	20'



	δεν είναι «κάτι που βρίσκετε τόσο μακριά από εμάς».	Μια μέρα σε μια ζωή	σημειώσεων	
Επιγραμμικές συνήθειες των εφήβων και η ριζοσπαστικοποιημένη συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία	Στοιχεία της ριζοσπαστικοποιημένης συμπεριφοράς στην εφηβική ηλικία	Επιγραμμικό παράδειγμα βίντεο Πόροι προσομοίωσης <i>Η ιστορία της Jasmine / Η ιστορία του Kyle</i> Παράρτημα 10	Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων	20'

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1 – Οι διαφορές μεταξύ των στερεοτύπων, των στάσεων και των προκαταλήψεων

Στερεότυπα: Είναι οι απόψεις που φέρουν οι ομάδες ατόμων για τον εαυτό τους ή για άλλες ομάδες ατόμων.

Στάσεις: Μια σχετικά μακροπρόθεσμη σχέση προς κάτι ή κάποιον που εκδηλώνεται ως μια τάση για σκέψη, αισθήματα και συμπεριφορά με ένα συγκεκριμένο τρόπο.

Προκαταλήψεις: Αποτελούν απόψεις που κατακλύζονται από συναισθήματα έναντι κοινωνικών ομάδων (συνήα μειονοτήτων) ή συγκεκριμένων ατόμων (συνήα μελών των μειονοτικών ομάδων) και το αντίστροφο.

Πρώτα, μπορείτε να προσπαθήσετε να αναγνωρίσετε, αν τρέφετε συγκεκριμένες προκαταλήψεις ή στερεότυπα έναντι συγκεκριμένων κοινωνικών ομάδων. Κάντε το κουίζ με θέμα τα στερεότυπα, τις στάσεις και τις προκαταλήψεις μέσω το ακόλουθου συνδέσμου <https://mypages.valdosta.edu/mwhatley/3710/Prejudice.htm> και ακολούθως, μεταβείτε στο **Παράρτημα 8** και στο **Παράρτημα 9**.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2 – Η ριζοσπαστικοποίηση μας περιβάλλει

Πρόσφατα παρατηρήσαμε, ότι οι νέοι, συμπεριλαμβανομένου ατόμων ηλικίας κάτω των 18 ετών, δέχονται επιρροές, για να ταξιδέψουν και να συμμετάσχουν σε διάφορες μορφές ριζοσπαστικοποίησης.

Αυτό συνήθως ακολουθείται από το σοκ των γονέων, οι οποίοι δεν παρατήρησαν καθόλου τις αλλαγές που βιώνουν τα ίδια τους τα παιδιά, καθώς και την άμεση επίρριψη ευθύνης στα *κοινωνικά δίκτυα και το διαδίκτυο ως τα αίτια*. Η ριζοσπαστικοποίηση και ο βίαιος εξτρεμισμός που οδηγούν στη τρομοκρατία αποτελούν μια πρόκληση για όλες τις κοινωνίες και ο καθένας από εμάς διαδραματίζει ένα ρόλο στη πρόληψή τους.



Ανοίξτε την Προσομοίωση Βίντεο «Μια μέρα σε μια ζωή» που είναι διαθέσιμη και μεταφορτώσιμη μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης HEADS-UP: www.heads-up.online.



Για όσους επιθυμούν να μάθουν περισσότερα παρακολουθείστε και το βίντεο «Ερωτήσεις με θέμα το βίαιο εξτρεμισμό: ΠΟΙΟΣ; ΠΟΤΕ;» μέσω του συνδέσμου <https://www.osce.org/secretariat/362111>, το οποίο αποτελεί μέρος της εκστρατείας «ΟΣΕΑ: Ενωμένοι για την Αντιμετώπιση του Βίαιου Εξτρεμισμού (#UnitedCVE)». Ακολουθώντας, συμπληρώστε το κουίζ με θέμα τις εξτρεμιστικές στάσεις μέσω του συνδέσμου: <https://www.indy100.com/article/are-you-an-extremist-take-the-quiz--bJx45Fgkomx>.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3 – Επιγραμμικές συνήθειες των εφήβων και η ριζοσπαστικοποιημένη συμπεριφορά στην εφηβική ηλικία

Πόσο χρόνο οθόνης σε ηλεκτρονικές συσκευές διαθέτει το παιδί σας καθημερινά; Το ακόλουθο βίντεο εξετάζει τις ψηφιακές ζωές δύο εφήβων από τις ΗΠΑ. Τι νομίζετε, αναφορικά με τις ψηφιακές τους ζωές;

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/day-digital-life-teenager>

Τα στοιχεία της ριζοσπαστικοποιημένης συμπεριφοράς που εκδηλώνει ένας έφηβος μπορεί να είναι ασήμαντα, να προκαλούν προβληματισμό, να είναι ανησυχητικά και να προκαλούν πανικό. Μεταβείτε στο **Παράρτημα 10** και προσπαθήστε να ανακαλέσετε στη μνήμη σας τη συμπεριφορά του παιδιού σας, ώστε να μπορέσετε να αναγνωρίσετε το βαθμό τις ριζοσπαστικοποιημένης συμπεριφοράς.¹

Ανοίξτε τις Προσομοιώσεις Βίντεο «Η ιστορία της Jasmine / Η ιστορία του Kyle» που είναι διαθέσιμες και μεταφορτώσιμες μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης HEADS-UP: www.heads-up.online. Κρατήστε σημειώσεις, ώστε να παρατηρήσετε πώς μπορεί να λάβει χώρα η ριζοσπαστικοποίηση στα παιδιά εφηβικής ηλικίας. Προσπαθήστε να αναγνωρίσετε τα στοιχεία στις ιστορίες που δίνουν έναυσμα στη ριζοσπαστικοποίηση.



Επίσης, μπορείτε να παρακολουθήσετε ένα βίντεο μέσω του πιο κάτω συνδέσμου: Η Sara Khan συναντά τις Μουσουλμάνες Γυναίκες #MakingAStand κατά του Εξτρεμισμού στο Wandsworth: <https://www.youtube.com/watch?v=KhhTzhsznl0>

¹ Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφτείτε τον σύνδεσμο: <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>



ΜΑΘΗΜΑ 4: Ξενοφοβία στο διαδικτυακό περιβάλλον

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ;

Θέλουμε να αναγνωρίσετε τη ξενοφοβία στο διαδικτυακό περιβάλλον.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ, ΘΑ ΕΙΣΤΕ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- 1) προσδιορίζετε στοιχεία της ξενοφοβίας σε βάρος μειονοτικών ομάδων
- 2) αναγνωρίζετε τη ξενοφοβία στο ψηφιακό περιβάλλον (κοινωνικά δίκτυα κτλ)
- 3) αναγνωρίζετε τη ξενοφοβία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μέσω της ανάλυσης δειγμάτων από καταχωρήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- 4) μαθαίνετε πώς να προλαμβάνετε τη ξενοφοβία στο διαδικτυακό περιβάλλον
- 5) αυξήσετε την ευαισθητοποίηση αναφορικά με την αποκτήνωση συγκεκριμένων θυμάτων μειονοτικών ομάδων, η οποία βασίζεται στη μισαλλοδοξία, το μίσος και την άρνηση της ανθρώπινης αξιοπρέπειας

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Δραστηριότητες:	Περιγραφή:	Πηγές:	Απαραίτητος εξοπλισμός:	Απαιτούμενος χρόνος:
Αναφορικά με τη ξενοφοβία στο διαδικτυακό περιβάλλον	Περιγραφή του όρου. Τυπική ξενοφοβική συμπεριφορά.	Παράρτημα 11 Επιγραμμικό παράδειγμα βίντεο Πόρος προσομοίωσης Κουρείο	Φορητός υπολογιστής Σύνδεση στο διαδίκτυο Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων	30'
Τεχνικές για την πρόληψη της ξενοφοβίας	Περιγραφή των τεχνικών για την πρόληψη της ξενοφοβίας.		Φορητός υπολογιστής Σύνδεση στο διαδίκτυο Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων	30'

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Αναφορικά με τη ξενοφοβία στο διαδικτυακό περιβάλλον





Γνωρίζατε, ότι ο όρος «ξеноφοβία» ήταν η λέξη της χρονιάς για το 2016;

Η ξеноφοβία είναι ο φόβος ή η αντιπάθεια προς τα άγνωστα άτομα, τα άγνωστα αντικείμενα και η φοβία για τις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων. Για παράδειγμα, η πολιτική δεν κρατείται σε απόσταση από την μεταναστευτική κρίση, αλλά τυγχάνει εκμετάλλευσης για εκλογικούς σκοπούς, κινητοποιώντας τη ξеноφοβική και τη ρατσιστική ρητορική και ωθώντας την Ευρωπαϊκή πολιτική προς την ακροδεξιά. Η ρητορική μίσους σχετικά με μετανάστες, οι οποίοι με τη σιωπηρή έγκριση των ΜΜΕ σχετίζονται διαρκώς με τρομοκρατικές και εγκληματικές ενέργειες, όπως τη σεξουαλική επιθετικότητα, τις λεηλασίες ή τη βία. Ενός «άξεστου» πληθυσμού, ο οποίος με τη σειρά του αποδέχεται τις δραστικές περικοπές σε δικαιώματα και ελευθερίες, όχι μόνο για τους μετανάστες, αλλά για όλους μας. Ο ρατσισμός και η ξеноφοβία, που είναι ριζωμένα στην Ευρώπη, λόγω της μεταναστευτικής κρίσης και των τρομοκρατικών επιθέσεων, επιτρέπουν την άνοδο του μίσους της κατευθυνόμενης πολιτικής ρητορικής στο βαθμό που έχει καταστεί κοινή πρακτική στη δημόσια σφαίρα. Σήμερα, ο ρατσισμός δεν βασίζεται μόνο στο χρώμα του δέρματος, αλλά και στις πολιτιστικές και οικονομικές διαφορές, οι οποίες διαμορφώνουν τη βάση για την απόρριψη και το στιγματισμό. Αν και το χρώμα του δέρματος χρησιμεύει για την αναγνώριση μιας συγκεκριμένης ομάδας, οι στάσεις που βασίζονται σε αυτό τείνουν να είναι πιο μετριοπαθείς, όταν απουσιάζει το οικονομικό στοιχείο.

Προσπαθήστε να αναλογιστείτε τα επόμενα ζητήματα, γράψτε τις απόψεις σας και ακολουθώντας, μεταβείτε στο **Παράρτημα 11**.

Συμπτώματα της ξеноφοβίας²

- Να φοβάται κανείς να βρίσκετε κοντά σε άτομα που δεν ομοιάζουν με αυτόν.
- Να είναι κανείς θυμωμένος και ευέξαπτος με άτομα, τα οποία είναι διαφορετικά, ακόμη και η διαφορά έγκειται στον πολιτισμό και όχι στα ίδια τα άτομα.
- Να προβαίνει κανείς σε βιαστικά συμπεράσματα και σε στερεότυπα αναφορικά με άλλους που θεωρείται, ότι διαφέρουν.
- Να είναι αδύνατον για κάποιον να εμπιστευτεί ή να δημιουργήσει σχέσεις με άλλους που διαφέρουν.
- Να απολαμβάνει κανείς την κακοποίηση των ατόμων που διαφέρουν.
- Να αποφεύγει κανείς τις περιοχές, όπου συναθροίζονται σε μεγάλες ομάδες άτομα που διαφέρουν.

Διαδικτυακή ξеноφοβία

Η αποφασιστική ανάληψη δράσης έναντι των διακρίσεων και της ξеноφοβίας δεν είναι δυνατή χωρίς την ενδυνάμωση των δυνατοτήτων των ατόμων, που ηγούνται του αγώνα αυτού. Συνεπώς, το Συμβούλιο της Ευρώπης προετοίμασε το πρώτο δωρεάν επιγραμμικό μάθημα στα πλαίσια του προγράμματος *HELP in the 28*, με τίτλο «Καταπολέμηση του ρατσισμού, της ξеноφοβίας, της ομοφοβίας/ τρανσφοβίας», για την κατάρτιση δικαστών, εισαγγελέων και δικηγόρων ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτή η μορφή εκπαίδευσης υποκινείται μέσω της αύξησης των προβλημάτων του

² Λήφθηκε μέσω του <https://study.com/academy/lesson/xenophobia-definition-examples.html>





ρατσισμού και της ξενοφοβίας που αντιμετωπίζονται στην Ευρώπη στο πλαίσιο της προσφυγικής κρίσης. Ταυτόχρονα, τα ΛΟΑΤ άτομα και οι ευάλωτες κοινωνικές ομάδες συνεχίζουν να υφίστανται διακρίσεις και βία και συχνά αποκλείονται από την κοινωνία. Το πρώτο μάθημα παρέχει ένα διαδραστικό τρόπο ανάλυσης της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας κατά των Διακρίσεων, ενός μεγάλου αριθμού υποθέσεων του ΕΔΑΔ και του Δικαστηρίου των ΕΚ, καθώς των αποφάσεων της Επιτροπής Κοινωνικών Δικαιωμάτων. Οι τέσσερις ενότητες (βασικές έννοιες, νομοθετικό πλαίσιο, ρατσισμός/ ξενοφοβία, ομοφοβία/ τρανσφοβία) καλύπτουν θέματα όπως τις διακρίσεις στους τομείς της εργασίας και της απασχόλησης, των εγκλημάτων μίσους, της ρητορικής μίσους, της παρενόχλησης κτλ. Μπορείτε να αποκτήσετε πρόσβαση στο επιγραμμικό μάθημα μέσω του ακόλουθου συνδέσμου: <http://help.elearning.ext.coe.int/login/index.php>



Δείτε παραδείγματα επιγραμμικών παιχνιδιών με θέμα τη ξενοφοβία μέσω του ακόλουθου συνδέσμου: <http://www.kongregate.com/games/sampullman/xenophobia>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Μέθοδοι για την πρόληψη της ξενοφοβίας

Ο πιο εύκολος τρόπος για την πρόληψη της ξενοφοβίας είναι η καλλιέργεια των πραγματικών αξιών της ανθρώπινης αξιοπρέπειας. Μπορείτε να βρείτε τις δύο σημαντικότερες μεθόδους για την καταπολέμηση της ξενοφοβίας, καθώς και τα επόμενα βήματα, μέσω εικόνων στον ακόλουθο σύνδεσμο: <https://www.wikihow.com/Defeat-Xenophobia>

1. Παλεύοντας για το καλό (Προσωπικές Λύσεις για την Καθημερινή Ξενοφοβία)
2. Ζητώντας βοήθεια (Κοινωνικοπολιτικές Λύσεις)



ΜΑΘΗΜΑ 5: Πώς να προλάβετε τον ενδεχόμενο ριζοσπαστισμό στην οικογένειά σας;

ΤΙ ΘΕΛΟΥΜΕ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΟΥΜΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ;

Θέλουμε μάθετε πώς να προλάβετε τον ενδεχόμενο ριζοσπαστικό στην οικογένειά σας.

ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ, ΘΑ ΕΙΣΤΕ ΣΕ ΘΕΣΗ ΝΑ:

- 1) προσδιορίσετε τις απαραίτητες γονεϊκές δεξιότητες για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης ενός εφήβου
- 2) μάθετε πώς να προλαμβάνετε τη ριψοκίνδυνη συμπεριφορά των εφήβων, χρησιμοποιώντας επιγραμμικά, ψηφιακά εργαλεία
- 3) μάθετε τεχνικές αντίστασης στην προπαγάνδα των επιγραμμικών ακραίων ομάδων
- 4) υπογραμμίζετε την απαραίτητη στήριξη, που παρέχει ασφάλεια για το φιλτράρισμα του περιεχομένου στο οποίο εκτίθενται τα παιδιά στο διαδίκτυο
- 5) αυξήσετε την ευαισθητοποίηση αναφορικά με τη χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνίας για την πρόληψη, την καθιέρωση και τη διάδοση της θετικής κοινωνικής συναναστροφής ως μια (νέα) οικογενειακή αξία

ΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:

Δραστηριότητες:	Περιγραφή:	Πηγές:	Απαραίτητος εξοπλισμός:	Απαιτούμενος χρόνος:
Γονεϊκές δεξιότητες για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στην εφηβική ηλικία	Υποδείξεις για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στην εφηβική ηλικία.	Επιγραμμικό παράδειγμα βίντεο	Στυλό και υλικά για τη λήψη σημειώσεων Φορητός υπολογιστής	30'
Παρέχοντας ασφάλεια και επιγραμμική υποστήριξη στο έφηβο παιδί σας	Συμβουλές ασφαλείας για γονείς.	Επιγραμμικό παράδειγμα βίντεο Πόρος προσομοίωσης: Ευαισθησία	Φορητός υπολογιστής Σύνδεση στο διαδίκτυο Στυλό και υλικά για τη λήψη	30'



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1: Γονεϊκές δεξιότητες για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στην εφηβική ηλικία

Δύο διαστάσεις της ιδιότητας του γονέα είναι ιδιαίτερα σημαντικές για την ανάπτυξη ενός εφήβου. Πρώτα, η τρυφερότητα από πλευράς των γονέων, η οποία σημαίνει το βαθμό της υποστήριξης, της αγάπης και της ενθάρρυνσης που παρέχονται, εν αντιθέσει με την εχθρότητα και την απόρριψη. Η δεύτερη διάσταση είναι η γονική επίβλεψη, η οποία σημαίνει την παρακολούθηση των συνηθειών του παιδιού σας. Η βέλτιστη ιδιότητα του γονέα περιλαμβάνει την επίβλεψη μέσω ορισμένων μέτρων. Δεν χρειάζεται να είστε αυταρχικός, ενδοτικός ή αδιάφορος. Μπορείτε να είστε προστακτικός, αλλά τρυφερός, και κάθε στιγμή να προσφέρετε αγάπη και ασφάλεια στο παιδί σας με τρόπο που να είναι κατανοητός για αυτόν/ή. Αυτό μπορεί να σας παρέχει μια καλή βάση για τη μελλοντική τους ανάπτυξη.


Θυμάστε τη δραστηριότητα που κάναμε προηγουμένως με θέμα την κριτική σκέψη;

Πιο κάτω υπάρχουν ορισμένες υποδείξεις για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης στην εφηβική ηλικία:

- διαθέστε χρόνο και παρέχετε ευκαιρίες για την εξάσκηση της κριτικής σκέψης
- επιτρέψτε στον έφηβο να αντιλαμβάνεται και να διατυπώνει θεωρίες
- επιτρέψτε στον έφηβο να αποδέχεται διάφορες ιδέες και απόψεις
- προωθήστε την ενεργή συμμετοχή στη διαδικασία μάθησης
- εκφράστε πίστη για την ικανότητα του παιδιού σας να λαμβάνει κριτικές αποφάσεις
- εκτιμείστε την κριτική σκέψη

Παρακολουθείστε ένα παράδειγμα βίντεο:

 Η κριτική σκέψη και το διαδίκτυο: <https://www.youtube.com/watch?v=uC6uxNrcPI4>

 Έργο κριτικής σκέψης: Το διαδίκτυο και η τεχνολογία βλάπτουν την κοινωνία: <https://www.youtube.com/watch?v=MdnYSWSC7GE>

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2: Παρέχοντας ασφάλεια και επιγραμματική υποστήριξη στο έφηβο παιδί σας

Οι έφηβοι θεωρούνται συχνά μια ευάλωτη κοινωνική ομάδα, η οποία μπορεί να παρέχει εύφορο έδαφος για τη ριζοσπαστικοποίηση.

Ανοίξτε την Προσομοίωση Πόρου «Ευαισθησία» που είναι διαθέσιμη και μεταφορτώσιμη μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης HEADS-UP: www.heads-up.online

Γνωρίζετε τι κάνουν τα παιδιά σας στο διαδίκτυο; Γνωρίζετε πώς να τους ελέγξετε χωρίς να χάσετε την εμπιστοσύνη τους; Γνωρίζετε τι να τους δώσετε και σε ποια ηλικία; Τι μπορούν οι γονείς να κάνουν και τι μπορούν να κάνουν οι καθηγητές; Αυτές αποτελούν ορισμένες ερωτήσεις που τίθενται συχνά και που δεν μπορούν να απαντηθούν πάντοτε πλήρως. Ευτυχώς, δεν είστε οι μόνοι. Υπάρχουν άτομα που αντιμετωπίζουν τα προβλήματα αυτά σε επαγγελματικό επίπεδο: οι





εκπαιδευτικοί, οι εθελοντές, οι φίλοι κτλ. Στις πιο κάτω ιστοσελίδες μπορείτε να βρείτε χρήσιμα εγχειρίδια και φυλλάδια με περιεχόμενο σχετικό με τη χρήση του διαδικτύου για παιδιά. Παρακολουθείστε ένα βίντεο για την ασφάλεια στον κυβερνοχώρο για γονείς μέσω του ακόλουθου συνδέσμου: <https://www.youtube.com/watch?v=WY19TzN5KbQ>



Για όσους επιθυμούν να μάθουν περισσότερα, μπορούν να επισκεφτούν άλλους

επιγραμμικούς πόρους:

<https://thebestvpn.com/protect-kids-online/>

<https://www.yourlocalsecurity.com/blog/2017/05/15/7-awesome-tech-tools-to-keep-kids-safe-online/>

<https://www.microsoft.com/en-us/digital-skills/online-safety-resources>

<https://www.pandasecurity.com/mediacenter/family-safety/10-questions-to-test-how-safe-your-teen-is-online/>



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 –
ΜΑΘΗΜΑ 1 –

Η λίστα ελέγχου μου – Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης του Διαδικτύου

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Παραδείγματα:

- Μπορώ να επικοινωνώ και να ανταλλάζω πληροφορίες εύκολα με άλλους γονείς
- Μπορώ να ακολουθώ «μοδάτα» πράγματα
- Εκπαιδευτικό, εμπλουτίζει και διευκολύνει τη μάθηση
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

ΜΕΙΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ

Παραδείγματα:

- Οι πληροφορίες στο διαδίκτυο δεν είναι αξιόπιστες
- Έκθεση στον κίνδυνο για χάκερ
- Διαδικτυακές αγορές – τα παιδιά μπορούν να ξοδέψουν χρήματα χωρίς την άδεια των γονέων
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





Παρακαλώ καταγράψτε τα αποτελέσματα και τις σκέψεις σας. Έχετε κάποιες ανησυχίες αναφορικά με το Διαδίκτυο και τη σύγχρονη τεχνολογία;





**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 – ΜΑΘΗΜΑ
1 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2**

Η λίστα ελέγχου μου των εφηβικών ριψοκίνδυνων συμπεριφορών στο διαδικτυακό περιβάλλον

Παραδείγματα:

- χρήση παράνομων ουσιών
- παράνομες δραστηριότητες όπως η καταπάτηση ιδιωτικού χώρου ή ο βανδαλισμός
- διαμάχες
- αποδοκιμασία άλλων κουλτούρων
- μίσος προς τις μειονότητες
- χαμηλή αυτοεκτίμηση
- θύμα εκφοβισμού ή διακρίσεων
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Παρακαλώ, καταγράψτε τις σκέψεις σας αναφορικά με τη συμπεριφορά του παιδιού σας. Έχετε αναγνωρίσει σημάδια που να καταδεικνύουν, ότι το παιδί σας θα μπορούσε να είναι ευάλωτο στον ακροδεξιό εξτρεμισμό;





**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 – ΜΑΘΗΜΑ 3
– ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3**

Απαντήστε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Μήπως η οικογένειά σας διαθέτει έναν υπολογιστή με πρόσβαση στο διαδίκτυο;

2. Με ποιο τρόπο είναι το διαδίκτυο αισθητό στη ζωή σας;

3. Ποιος χρησιμοποιεί το διαδίκτυο στο σπίτι σας;

4. Έχετε συζητήσει με τα παιδιά σας αναφορικά με το πώς να χρησιμοποιούν το διαδίκτυο και για ποιο σκοπό;

5. Υπάρχουν κανόνες και περιορισμοί σχετικά με τη χρήση του διαδικτύου και των υπολογιστών; Ποιος τους θέτει;

6. Ποια είναι η ορολογία που ακούτε σχετικά με το διαδίκτυο και τη σύγχρονη τεχνολογία;

7. Ποιους όρους χρησιμοποιούν τα παιδιά σας, όταν συζητούν για το διαδίκτυο;

8. Σε ποιο βαθμό κατανοείτε τους όρους αυτούς; Ποιοι όροι σας μπερδεύουν περισσότερο;



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 – ΜΑΘΗΜΑ 1 –
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Αντιστοιχείστε την ονομασία κάθε διαδικτυακής
πλατφόρμας με το λογότυπό της



Skype

Bit coin

Instant anonymous messenger

Dating app

Ask FM

YouTube

Pinterest








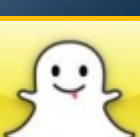
What's app

Snap chat



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5 –
ΜΑΘΗΜΑ 1 –
ΑΒΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 2

Σημειώστε το σκοπό κάθε πλατφόρμας και τα πιθανά ρίσκα για τα έφηβα παιδιά

	Σκοπός	Πιθανό ρίσκο
		
		
		
		
		
		
		
		



HEADS-UP





ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6 –
ΜΑΘΗΜΑ 2 –
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Προσπαθήστε να ανακαλέσετε τα μαθητικά σας χρόνια και να απαντήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Έχετε υπάρξει ποτέ θύμα κοροϊδίας, βίας ή κακοποίησης εντός της οικογένειας, του σχολείου ή της παιδικής χαράς;

2. Εάν ναι, πώς διαχειριστήκατε αυτή την κατάσταση;

3. Ζητήσατε βοήθεια από κάποιον;

4. Ποια θεωρείτε τα πιο συνηθισμένα χαρακτηριστικά των παιδιών που είναι δράστες και νταήδες;





ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 7 –
ΜΑΘΗΜΑ 2 –
ΛΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1

Παραδείγματα ρητορικής μίσους:

Example



A Muslim family moves into a house in a town populated mostly by Christian families. A neighbour smashes the windows of the family's new home. Asked by a passer-by why he is doing this, the perpetrator says he needs to stop "more of them arriving and taking over the town."

In this example, the crime of property damage has occurred, and the perpetrator has demonstrated a bias motivation through his communication with the passer-by. He may be prosecuted for committing property damage as a "hate crime", and receive a higher sentence to reflect the bias motivation. However, his communication to the passer-by is only relevant as evidence of his motivation for that crime; his speech wouldn't be the basis for any separate criminal offence.

Παράδειγμα:

Μια οικογένεια Μουσουλμάνων μετακόμισε σε μια πόλη, η οποία κατοικείται κυρίως από οικογένειες Χριστιανών. Ένας γείτονας έσπασε τα παράθυρα του σπιτιού της οικογένειας. Όταν ένας περαστικός τον ρώτησε, γιατί το κάνει αυτό, ο δράστης απάντησε, ότι χρειάζεται να σταματήσει «την άφιξη περισσότερων από αυτούς στη πόλη και την «κατάληψη» της από πλευράς τους».

Στο παράδειγμα αυτό, το έγκλημα που διαπράχτηκε ήταν η πρόκληση φθοράς ξένης περιουσίας και ο δράστης εξέφρασε την ύπαρξη προκαταλήψεων ως κίνητρο, μέσω της συνομιλίας του με τον περαστικό. Ο γείτονας πιθανόν να διωχθεί ποινικά για την πρόκληση φθοράς ξένης περιουσίας ως «έγκλημα μίσους» και να λάβει αυστηρότερη ποινή που να αντικατοπτρίζει το προκατειλημμένο κίνητρο. Ωστόσο, η επικοινωνία του δράστη με τον περαστικό θεωρείται σχετική μόνο όσον αφορά το κίνητρό του για το συγκεκριμένο έγκλημα. Δεν θα μπορούσε, λοιπόν, να θεωρηθεί ως η βάση για χωριστά ποινικά αδικήματα.

Διασκευασμένο μέσω του <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>



Example



A teenage boy, with a small number of followers on Twitter, tweets an offensive and sexist joke that trivialises the disappearance and likely murder of a local schoolgirl. It provokes a strong critical response against the boy online, and he eventually deletes the tweet.

Though the communication is offensive and reflects a broader problem of misogyny in society, he did not intend to incite any harmful conduct against a particular group, and in any case he does not have this kind of influence over his followers. This kind of 'hate speech' may justify soft intervention from local actors in positions of authority, such as teachers in his school or other community leaders, but it does not justify the State imposing sanctions or other restrictions.

Παράδειγμα:

Ένα έφηβο αγόρι, το οποίο έχει λίγους ακόλουθους στο Twitter, αναρτά στο Twitter ένα προσβλητικό και σεξιστικό αστείο, το οποίο ευτελίζει την εξαφάνιση και πιθανόν, την δολοφονία μιας μαθήτριας στην περιοχή του. Η ανάρτηση προκαλεί μια έντονη, επικριτική αντίδραση έναντι του αγοριού στο διαδίκτυο και ο ίδιος την διαγράφει τελικά.

Αν και η επικοινωνία του ήταν προσβλητική και αντικατοπτρίζει ένα ευρύτερο πρόβλημα μισογυνισμού στη κοινωνία, ο ίδιος δεν ήθελε να παρακινήσει καμία επιβλαβή συμπεριφορά σε βάρος μιας συγκεκριμένης ομάδας. Εν πάση περιπτώσει, δεν διαθέτει αυτό το είδος επιρροής με τους ακόλουθούς τους. Αυτή η μορφή ρητορικής μίσους θα μπορούσε να δικαιολογήσει μια ήπια παρέμβαση από πλευράς των τοπικών φορέων που βρίσκονται σε θέσεις εξουσίας, όπως τους δασκάλους του σχολείου ή άλλους κοινοτικούς ηγέτες. Ωστόσο, δεν θα δικαιολογούσε την επιβολή κυρώσεων ή άλλων περιορισμών από το κράτος.

Διασκευασμένο μέσω του <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>





**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 8 – ΜΑΘΗΜΑ
3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1**

Διαβάστε μια ιστορία και προσπαθήστε να επιλέξετε τα τρία άτομα, με τα οποία θα προτιμούσατε να ταξιδέψετε περισσότερο και τα τρία άτομα, με τα οποία θα προτιμούσατε να ταξιδέψετε λιγότερο.

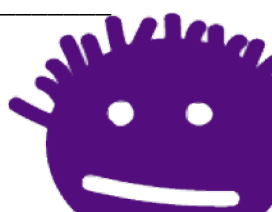
Ευρωπαϊκός Σιδηρόδρομος «κατ' επιλογήν»

Είστε καθοδόν από τη Λισαβόνα στη Μόσχα με το τρένο «Deer Valley Express». Το ταξίδι έχει διάρκεια για μια εβδομάδα. Ταξιδεύετε με άλλα τρία άτομα στο βαγόνι σας. Με ποιους από τους ακόλουθους επιβάτες θα προτιμούσατε να μοιραστείτε τα κουπόνια σας;

1. ένα Σέρβο στρατιώτη από τη Βοσνία
2. έναν χοντρό Ελβετό ιδιοκτήτη ενός χρηματοπιστωτικού ομίλου ετερογενών δραστηριοτήτων
3. έναν πλούσιο Ιταλό ντι τζέι
4. Αφρικανικές γυναίκες
5. έναν νεαρό καλλιτέχνη, ο οποίος είναι οροθετικός
6. έναν Ούγγρο αθίγγανο που μόλις αφέθηκε ελεύθερος από τη φυλακή
7. ένα Βάσκο εθνικιστή που ταξιδεύει επίσημα στη Ρωσία
8. έναν Γερμανό ράπερ
9. έναν τυφλό πιανίστα από την Αυστρία
10. έναν Ουκρανό φοιτητή που θέλει να επιστρέψει σπίτι του
11. έναν μεσήλικα Ρουμάνο άνδρα χωρίς βίζα, ο οποίος κρατάει στα χέρια του ένα βρέφος ηλικίας 1 έτους
12. μια φεμινίστρια Ολλανδή γυναίκα
13. μια Πολωνή ιερόδουλη από το Βερολίνο
14. ένας Κούρδος πρόσφυγας, κάτοικος Γερμανίας, ο οποίος επιστρέφει σπίτι από τη Λιβύη

Σκεφτείτε τις αποφάσεις σας:

- Είναι οι αποφάσεις σας προϊόν των στάσεων, των προκαταλήψεων ή των στερεοτύπων σας;
- Καταγράψτε τις σκέψεις σας:





**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 9 – ΜΑΘΗΜΑ
3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1**

Διαβάστε το κείμενο και ακολούθως, αναλογιστείτε ποιος θα πρέπει να πάει στο καταφύγιο και ποιος να παραμείνει εκτός.

Πυρηνικός κίνδυνος

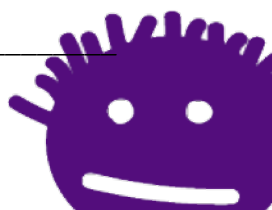
Φανταστείτε, ότι είστε μέλος της Εθνικής Επιτροπής για την Προστασία από Πυρηνικούς Κινδύνους. Έχετε λάβει μια ειδοποίηση, ότι υπήρξε ένα μεγάλο ατύχημα σε διάφορους σταθμούς πυρηνικής ενέργειας. Οι μόνοι επιζώντες είναι μια ομάδα 15 ατόμων σε ερευνητική βάση στην Αρκτική. Μέσα στα επόμενα 20 λεπτά, θα πρέπει να βρίσκονται σε ένα ερευνητικό εργαστήριο, το οποίο είναι ταυτόχρονα και ένα ατομικό καταφύγιο. Αλλιώς, δεν θα επιβιώσουν. Πιθανόν να αποτελούν τους μοναδικούς επιζώντες και να συνεχίσουν το ανθρώπινο γένος. Θα παραμείνουν στο καταφύγιο για διάστημα ενός μηνός, έως ότου εξαλειφθεί κάθε κίνδυνος. Στο καταφύγιο υπάρχει αρκετό φαγητό, νερό και οξυγόνο για ένα μήνα για 10 άτομα, 5 άτομα θα πρέπει να παραμείνουν εκτός. Θα χρειαστεί να αποφασίσετε ποιος θα πάει στο καταφύγιο και ποιος θα παραμείνει εκτός.

1. ένας 35χρονος επιστήμονας, ομοφυλόφιλος
2. ένας Ρώσος πιανίστας, πατέρας δύο παιδιών
3. ένας 15χρονος έφηβος, παραλήπτης ενός σημαντικού βραβείου λογοτεχνίας
4. ένας ένοπλος στρατιώτης, ο οποίος επιστρέφει από την άδεια του
5. ένας διευθυντής του Γραφείου για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα των Ανθρώπων με Αναπηρίες
6. ένας αθίγγανος, που μόλις αφέθηκε ελεύθερος από τη φυλακή
7. μια νεαρή μητέρα με σπασμένο πόδι
8. ένας φούρναρης, Μουσουλμάνος που θεωρεί σημαντική την τακτική προσευχή
9. μια γυναίκα επιχειρηματίας
10. ένας οροθετικός φοιτητής ιατρικής
11. μια μοναχή
12. ένας επιτυχημένος νεαρός επιστήμονας υπολογιστών, που ενίοτε λαμβάνει ήπια ναρκωτικά
13. ένας νεαρός δάσκαλος, εθελοντής σε φιλοζωικές οργανώσεις
14. μιας ηλικιωμένη γυναίκα, μια χήρα που ταξιδεύει στην χώρα καταγωγής της με τις οικονομίες της, για να ξαναδεί το γιο της

Προσπαθήστε να αναλογιστείτε τα ακόλουθα ζητήματα:

Γιατί θα επιλέγατε το άτομο αυτό;

Μπορείτε να αναγνωρίσετε τις συγκεκριμένες προκαταλήψεις και τα στερεότυπα που τρέφετε για συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες;



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 10 –
ΜΑΘΗΜΑ 3 –
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 3

Αναγνωρίζετε το βαθμό της ριζοσπαστικοποιημένης συμπεριφοράς του εφήβου σας; Κυκλώστε τη συμπεριφορά που σχετίζετε περισσότερο με την περίπτωση σας.

ΑΣΗΜΑΝΤΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

- Επιχειρηματολογούν, για να υποστηρίξουν τις απόψεις τους
- Υιοθετούν ορατά σημάδια (παραδοσιακός τρόπος ενδυμασίας, μούσι, ξυρισμένο κεφάλι, θρησκευτικά σύμβολα, συγκεκριμένα τατουάζ κτλ), για να εκφράσουν την ταυτότητά τους
- Ενεργοί στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Υπερασπίζονται και κάνουν ειρηνικές εκστρατείες για ένα σκοπό σχετικό με μια κοινότητα, μια ομάδα ή ένα άτομο
- Ενδιαφέρονται έντονα για τις υφιστάμενες εθνικές και διεθνείς σχέσεις.
- Συγκαλύπτουν ή υιοθετούν νέες θρησκευτικές, ιδεολογικές ή πολιτικές πεποιθήσεις
- Εκφράζουν μια ανάγκη για ενθουσιασμό ή περιπέτεια, καθώς και την επιθυμία να διορθώσουν τις κοινωνικές αδικίες.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ

- Εκφράζουν απόψεις που δίστανται έντονα μεταξύ της απόλυτης αλήθειας, της παράνοιας ή της έλλειψης εμπιστοσύνης.
- Υιοθετούν μια συμπεριφορά που δημιουργεί μια ρήξη στις οικογενειακές πρακτικές.
- Αρχίζουν να απομονώνουν τον εαυτό τους από την οικογένεια και/ή τους φίλους τους.
- Αλλάζουν ξαφνικά τις συνήθειές τους.
- Αισθάνονται μια αίσθηση θυματοποίησης και απόρριψης.
- Αρνούνται να συμμετάσχουν σε ομαδικές δραστηριότητες ή να έρθουν σε επαφή με συγκεκριμένα άτομα λόγω της θρησκείας, του δέρματος, του χρώματος, του φύλου ή του σεξουαλικού προσανατολισμού τους.





- Εκφράζουν μια ανάγκη κυριαρχίας ή ελέγχου των άλλων.

ΑΝΗΣΥΧΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ

- Διακόπτουν τις επαφές τους με τα μέλη της οικογένειά τους και/ή με τους στενούς τους φίλους, ώστε να συχνάζουν αποκλειστικά με τον καινούριο κύκλο γνωστών ή φίλων τους.
- Δικαιολογούν τη χρήση βίας για την υπεράσπιση ενός σκοπού ή μιας ιδεολογίας.
- Κρύβουν τον νέο τρόπο ζωής, την αφοσίωση ή το σύστημα πεποιθήσεων από τα μέλη της οικογένειας και/ή τους στενούς τους φίλους (είτε στο διαδίκτυο, είτε στην πραγματική ζωή).
- Προσεγγίζουν άτομα ή ομάδες που είναι γνωστοί ως βίαιοι εξτρεμιστές.
- Χάνουν ξαφνικά το ενδιαφέρον τους για τις επαγγελματικές ή τις εκπαιδευτικές τους δραστηριότητες.
- Επιδεικνύουν σύμβολα υπαγωγής ή υποστήριξης που σχετίζονται με αναγνωρισμένα βίαιες, εξτρεμιστικές ομάδες.
- Το τέλος του κόσμου τους γίνεται έμμονη ιδέα.
- Εκφράζουν ρατσιστικές απόψεις για άλλα άτομα ή άλλες ομάδες.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝ ΠΑΝΙΚΟ

- Συμμετέχουν σε δραστηριότητες βίαιων εξτρεμιστικών ομάδων με οποιοδήποτε μέσο (υλικό, οικονομικό, φυσικό)
- Στρατολογούν άτομα για ένα βίαιο εξτρεμιστικό σκοπό
- Βρίσκονται σε επαφή, είτε διαδικτυακά, είτε πρόσωπο με πρόσωπο, με μια ομάδα ή με ένα δίκτυο ατόμων, τα οποία είναι γνωστά ως βίαια ριζοσπαστικά άτομα
- Ενισχύουν τις πεποιθήσεις τους μέσω της, μέσω της τακτικής επίσκεψης βίαιων εξτρεμιστικών διαδικτυακών φόρουμ και ιστοσελίδων
- Σχεδιάζουν βίαιες ή ρατσιστικές ενέργειες, οι οποίες εμπνέονται από ιδεολογικά κίνητρα ή από έναν βίαιο εξτρεμιστικό σκοπό.





ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Παρακαλώ, ρίξτε μια ματιά στα αποτελέσματά σας.

ΑΣΗΜΑΝΤΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ- το επίπεδο αυτό περιλαμβάνει μια σειρά συμπεριφορών, οι οποίες συνδέονται με διάφορες μορφές πολιτικής, θρησκευτικής ή κοινοτικής συμμετοχής που χαρακτηρίζονται από ειρηνικές δράσεις και δημοκρατικά μέσα έκφρασης.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟ- το επίπεδο αυτό περιλαμβάνει συμπεριφορές, οι οποίες αντιπροσωπεύουν ένα αυτοπροσδιορισμό με βάση μια ιδεολογία. Μπορεί να οδηγήσει το άτομο να αλλάξει σημαντικά τη συμπεριφορά του/της.

ΑΝΗΣΥΧΤΙΚΕΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ- συμπεριφορές, οι οποίες μπορούν να συνδεθούν με την έναρξη της συμμετοχής του ατόμου σε ριζοσπαστικές ενέργειες.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΟΥΝ ΠΑΝΙΚΟ- αποδεικτικά στοιχεία μιας εξτρεμιστικής συμπεριφοράς.



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 11 –
ΜΑΘΗΜΑ 4 –
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ 1



Προσπαθήστε να αναλογιστείτε τα ακόλουθα ζητήματα και να γράψετε τις απόψεις σας:

- ξενοφοβία προς τις μειονοτικές ομάδες

- ξενοφοβία στο ψηφιακό περιβάλλον

- τρόποι πρόληψης της ξενοφοβίας



