

FORMACIÓN EN SERVICIO PARA EDUCADORES DE PRIMERA LÍNEA

INTRODUCCIÓN:

La radicalización de jóvenes vulnerables en Europa es un problema relativamente nuevo y lo último que se les pide a educadores de primera línea para que aborden. HeadsUp busca desarrollar programas de formación que ayuden a educadores a construir la resiliencia de los jóvenes a la radicalización y a fomentar un sentido positivo de identidad y pertenencia.

DESCRIPCIÓN:

Este manual tiene como objetivo ser un programa de formación integral que servirá a educadores de primera línea en el conocimiento de cómo lidiar con la radicalización entre los jóvenes.

La formación incluye una amplia gama de herramientas de simulación ricas en medios, atractivas para asegurar que tienes la capacidad de extraer el máximo beneficio de los recursos proporcionados. Se divide en cuatro módulos principales, que incluyen recursos presenciales y de autoestudio. Los módulos se describen de la siguiente manera:

Módulo 1: Radicalización

- 1.1 ¿Qué es radicalización?
- 1.2 Por qué utilizamos el término especial “radicalización que conduce a la violencia”.
- 1.3 Por qué internet es la herramienta favorita de radicales.
- 1.4 Cuatro tipos de radicalización – extremismo.

Módulo 2: Empoderarte como educador/a

- 2.1 Tener un papel activo en relación con el riesgo de radicalización en gente joven.
- 2.2 Reconocer las distintas señales de “radicalización que conduce a la violencia”.
- 2.3 Utilizar la herramienta profesional “barómetro de comportamiento”.

Módulo 3: Empoderar a gente joven

- 3.1. Habilidades críticas
- 3.2. Conocimiento del multiculturalismo – racial, social y tendencias políticas que conducen a la violencia.
- 3.3. Motivar a la juventud para una sociedad diversa (tolerancia, apreciación cultural)

Módulo 4: Estudios de caso de la vida real (basados en actividades)

- 4.1. Estudios de caso
- 4.2. Soluciones prácticas
- 4.3. Enfoque a adoptar (reflexión de grupo para offline, autorreflexión para online)



MÓDULO 1: Radicalización

1.1 ¿Qué es radicalización?

1.2 Por qué utilizamos el término especial “radicalización que conduce a la violencia”.

1.3 Por qué internet es la herramienta favorita de radicales.

1.4 Cuatro tipos de radicalización – extremismo.

OBJETIVO DEL MÓDULO: el objetivo de este módulo es que el alumando se familiarice con el término radicalización y sea capaz de explicar cuándo la radicalización es peligrosa. Los estudiantes adquirirán información básica sobre cuatro tipos de radicalización y serán capaces de identificar las diferencias entre ellos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Una vez finalizado el módulo, los aprendices podrán:

1. Dar una explicación del término “radicalización”.
2. Explicar por qué utilizamos el término especial “radicalización que conduce a la violencia”.
3. Ilustrar por qué internet es una herramienta favorita para radicales.
4. Encontrar vídeos de HeadsUp en internet y presentárselos a los jóvenes.
5. Nombrar cuatro tipos de radicalización – extremismo.
6. Explicar a la gente joven lo que es el extremismo de derechas.
7. Explicar a la gente joven lo que es el extremismo de izquierdas.
8. Explicar a los jóvenes qué es el extremismo sobre un solo tema.
9. Explicar a los jóvenes lo que es el extremismo político – religioso.

ESQUEMA DE LA LECCIÓN:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	Equipamiento	Tiempo
1. Introducción a la formación y aclaración de las expectativas del alumnado.	El instructor presenta brevemente todas las lecciones y sus objetivos. El alumnado se presenta y comunican sus expectativas de la formación.	Puedes encontrar información detallada de la actividad en la sección que sigue a esta tabla. Esta información es válida para todas las actividades enumeradas en todas las tablas. Las instrucciones para la actividad "EXPECTATIVAS" siguen esta tabla.	Pizarra Rotuladores	35'
2. El significado de «radical». ¿Las ideas radicales son buenas o malas?	El alumando investiga sinónimos de la palabra "RADICAL" para comprender mejor sus significados.	Las instrucciones para la actividad "los significados de la palabra RADICAL" se pueden encontrar en la sección que sigue a esta tabla.	Pizarra Rotuladores	25'
Breve descanso				5'
3. ¿Por qué utilizamos el	El formador presenta dos (o más) definiciones de radicalización.	El texto “¿es la radicalización violenta y la no violenta lo	Proyector de vídeo	40'



término "Radicalización que conduce a la violencia"?	Mediante un debate, el alumnado aprende por qué se utiliza el término de "radicalización que conduce a la violencia".	mismo?" está debajo de la mesa. El vídeo de HeadsUp "Un día en la vida - www.heads-up.online	Portátil	
4. La gente joven y la radicalización en internet	El profesor/a explica que internet puede ser una herramienta para la radicalización. Presenta vídeo relatos sobre dos jóvenes, Jasmine y Kyle.	Vídeo de Heads-Up "Jasmine" - www.heads-up.online Vídeo de Heads-Up "Kyle" - www.heads-up.online	Proyector de vídeo Portátil	20'
Descanso				15'
5. Encontrar y recolectar información sobre grupos extremistas violentos.	El alumnado selecciona un grupo extremista de la lista del profesor/a y prepara una breve presentación al respecto.	Las instrucciones para la actividad "GRUPOS EXTREMISTAS" están bajo la mesa. Un ejemplo de contenido de presentación lo puedes encontrar al final de la tabla.	Portátiles Papel y bolígrafos	40'
6. Extremismo de derechas	El profesor/a presenta información sobre el extremismo de derechas. El grupo de alumnos presenta entonces un ejemplo de un grupo extremista de derecha.	La información sobre el extremismo de derechas está debajo de la mesa.	Proyector de vídeo Portátil	20'
Breve descanso				5'
7. Extremismo de izquierdas	El profesor/a presenta información sobre el extremismo de izquierdas. El grupo de alumnos entonces presenta un ejemplo de un grupo extremista de izquierdas.	La información sobre el extremismo de izquierdas está debajo de la mesa.	Proyector de vídeo Portátil	20'
8. El extremismo de un solo tema	El profesor/a presenta información sobre el extremismo de un solo tema. A continuación, el grupo de alumnos presenta un ejemplo concreto del grupo extremista de un solo tema.	La información sobre el extremismo de un solo problema está bajo la mesa.	Proyector de vídeo Portátil	20'
9. El extremismo político-religioso	El profesor/a presenta información sobre el extremismo político-religioso. A continuación, el grupo de alumnos presenta un ejemplo concreto del grupo extremista político-religioso.	La información sobre el extremismo político-religioso está bajo la mesa.	Proyector de vídeo Portátil	20'
Descanso				15'



1.1. ¿Qué es la radicalización?

ACTIVIDAD 1: Introducción de la formación y aclaración de las expectativas del alumnado.



El profesor/a utiliza la actividad llamada "expectativas" para descubrir las expectativas de los estudiantes y les permite presentarse. El profesor/a descubre qué experiencia y qué conocimiento tienen en el área de la radicalización.

Instrucciones de la actividad "EXPECTATIVAS"

El profesor/a coloca los nombres de los módulos y sus temas principales (módulo 1. Radicalización, 1.1. ¿qué es radicalización? 1.2... etc.) en la pizarra. Cada alumno/a obtiene tres símbolos de color idénticos (por ejemplo, un pequeño círculo cortado de papel de color). El profesor/a explica al alumnado que su tarea será marcar tres temas que consideran los más útiles. Introduce brevemente los temas para que el alumnado pueda tomar una decisión informada. Por ejemplo, el profesor/a podría decir el título de cada tema y su objetivo de aprendizaje más importante. Después, el alumnado va a la pizarra y coloca sus símbolos al lado de los temas preferidos. El profesor/a les preguntará las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es tu nombre y profesión?
- ¿Qué temas has marcado y por qué?
- ¿Cuál es tu experiencia en radicalización (por ejemplo formación, experiencia personal)?

Al final de la actividad, el profesor/a hace un resumen. Enumera los temas que los estudiantes consideran más útiles. Agradece la información y promete que lo tendrá en cuenta para la formación.



Identificar las expectativas internas del alumnado es clave. Si la formación no cumple con los deseos y expectativas de los estudiantes, no se comprometerá y se decepcionará.



ACTIVIDAD 2: El significado de "radical". ¿Las ideas radicales son buenas o malas?



El profesor/a utiliza la actividad "el significado del adjetivo radical" para explicar a los estudiantes el significado de la palabra "radical" y que las ideas radicales pueden ser buenas y malas. Mediante el uso de esta actividad, el profesor/a prepara a los participantes para obtener un más profundo entendimiento de términos "radicalización" y "radicalización que conduce a la violencia". El profesor/a debe tener los siguientes conocimientos básicos.

Conocimientos básicos del formador/a para esta actividad

La gente tiene diferentes opiniones y creencias. Es natural que quieran hablar de ellas. Tratan de convencer a otra gente con sus opiniones y hacerlo a veces puede promover cambios en la familia, comunidad o sociedad. Si algunas opiniones son muy diferentes a la mayoría, las llamamos "RADICAL". Según el diccionario, el adjetivo "radical" significa estar muy lejos del centro de la opinión pública.

Sinónimos del adjetivo radical pueden ser, por un lado, "extremo", "extremista", "fanático", "revolucionario", "ultra". Pero también pueden ser "no convencional", "no ortodoxo", "no tradicional", "abierto de mente", "progre".

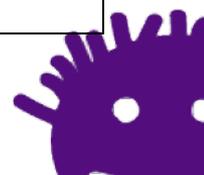
El pensamiento radical no es un crimen en sí mismo y los jóvenes a veces simpatizan con la idea de ver cambios radicales en la sociedad. El pensamiento radical es peligroso cuando conduce a involucrarse en violencia o actividades ilegales como medio para lograr objetivos políticos, ideológicos o religiosos.

Instrucciones para la actividad "El significado del adjetivo RADICAL"

El profesor/a escribe la palabra "radical" en la pizarra. Después pide a los estudiantes que piensen en sinónimos para ese adjetivo. Escribe los sinónimos en la pizarra. Cuando los participantes han dado todas su ideas, saca la definición del diccionario si todavía no se ha dado – "radical" significa estar muy alejado del centro de la opinión pública.

El profesor/a y el alumnado observan los sinónimos de la pizarra y debaten las situaciones en las que esas palabras son percibidas como positivas y negativas. Por ejemplo, el sinónimo "revolucionario". Los estados de ánimo revolucionarios en la sociedad pueden ser negativos y peligrosos. Por otro lado, los descubrimientos revolucionarios descubiertos en la bioquímica son positivos.

El profesor/a también puede dejar que los participantes discutan y su papel será moderar la discusión. El objetivo de la actividad y el debate es enseñar al alumnado que el pensamiento radical no es un crimen en sí mismo. Los pensamientos radicales pueden ser buenos y malos. Por ejemplo, las ideas de que las mujeres puedan usar pantalones o que la esclavitud sea abolida fueron muy radicales en su tiempo. Las opiniones radicales se vuelven peligrosas e indeseables si la minoría que promueve esos pensamientos radicales y hace cambios a través de violencia o actividades ilegales. En sociedades democráticas, la violencia y actividades ilegales no son necesariamente para promover cambios en la sociedad o comunidad. Cada minoría tiene la oportunidad de utilizar argumentos y promover puntos de vista radicales sin violencia. Ejemplos de cambios no violentos son los derechos de las mujeres a abortar o el matrimonio homosexual.



1.2. ¿Por qué utilizamos el término “radicalización que conduce a la violencia”?

Actividad 3: ¿Por qué utilizamos el término “radicalización que conduce a la violencia”?



40'

El formador/a presenta distintas definiciones de radicalización. Por ejemplo, una breve definición y otra más exhaustiva.

- La radicalización es el proceso de adoptar opiniones y sistemas de creencias radicales.
- La radicalización es el proceso por el cual un individuo, o grupo, adopta ideales y aspiraciones políticas, sociales o religiosas cada vez más extremas que rechazan o socavan el status quo o las ideas y expresiones contemporáneas de la nación.

Puede añadir información adicional, por ejemplo, que el pensamiento radical no es un crimen en sí mismo y los jóvenes a menudo simpatizan con los cambios radicales de la sociedad. El pensamiento radical se vuelve peligroso cuando lleva a un individuo a involucrarse en la violencia y actividades ilegales como un medio para lograr objetivos políticos, ideológicos o religiosos.

La organización canadiense sin ánimo de lucro CPRLV (Centro para la prevención de la radicalización que conduce a la violencia) utiliza el término “radicalización que conduce a la violencia” para distinguir entre radicalización violenta y no violenta. El siguiente texto proviene de su página web:

¿Es radicalización violenta y no violenta lo mismo?

Es importante distinguir entre radicalización violenta y no violenta. A veces las personas que están firmemente arraigadas en sus propias creencias pueden adoptar posturas que, aunque radicales, no necesariamente se oponen a las normas ni valores democráticos. Esa radicalización no se considera violenta.

Además, los radicales no violentos pueden desempeñar un papel extremadamente positivo en sus comunidades, así como en un contexto político más amplio. La mayoría de progresos en las sociedades democráticas han sido resultado de algunas formas de radicalización. Martin Luther King, Gandhi e incluso Nelson Mandela fueron considerados radicales en su época. Cuando las formas firmemente establecidas de pensar y hacer las cosas se disputan a través de una crítica radical de ciertos aspectos del sistema social, puede hacer que la sociedad evolucione en una dirección positiva.

Los puntos de vista radicales se vuelven problemáticos cuando legitiman, fomentan o validan la violencia o formas de comportamientos extremistas violentos, incluyendo el terrorismo y actos violentos de odio, con el fin de promover una causa particular, ideología o visión del mundo. Las personas que están bajo un proceso de radicalización violenta pueden alentar, ayudar o llevar a cabo la violencia en nombre de un sistema de creencias específico porque están categóricamente convencidos de que su sistema de creencias es absoluto y exclusivo.





El profesor/a reparte este texto a cada alumno/a. Lo leen y debaten acerca de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué se utiliza el término específico de “radicalización que conduce a la violencia”?
- ¿Las personas jóvenes son más radicales que las adultas?
- ¿Puedes nombrar algunos grupos radicales que utilizan la violencia o actividades ilegales en tu país?
- ¿Hay políticos haciendo llamamientos a la violencia en tu país?

Al final de esta actividad, el profesor/a presenta el sitio web del proyecto “Heads-Up” y su canal de YouTube como una fuente útil de información y recursos para educadores de primera línea. Un ejemplo práctico podría ser el vídeo “Un día en la Vida”.



Las herramientas del proyecto “Heads-Up” están disponibles en el sitio web del proyecto:
www.heads-up.online

El canal de YouTube del proyecto:

[\(https://www.youtube.com/channel/UCtWIESmkq4W8v5Gzrvkf1Qg/\)](https://www.youtube.com/channel/UCtWIESmkq4W8v5Gzrvkf1Qg/)



1.3. ¿Por qué internet es una herramienta favorita para radicales?

ACTIVIDAD 4: Gente joven y radicalización en internet



20'

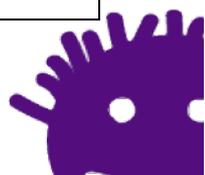
El formador/a demuestra que el internet se utiliza como herramienta para la radicalización y para la “radicalización que conduce a la violencia”. Presenta las vídeo-historias sobre dos jóvenes, Jasmine y Kyle.

Conocimiento básico del profesor/a para esta actividad

Internet se ha convertido en el medio de comunicación ideal para difundir ideas radicales. Actúa como una herramienta eficaz, barata accesible que facilita la radicalización. Sin embargo, internet sin relaciones personales no tiene el poder de radicalizar individuos. Las relaciones personales con persona de la misma opinión o sistema de creencias siempre aparece en el proceso de la radicalización. Las relaciones interpersonales (reales o virtuales) siguen siendo un factor esencial en el proceso de radicalización.

La verdad es a menudo compleja y no se puede explicar en dos o tres oraciones o mostrando un vídeo de dos minutos. Desafortunadamente, el mundo de internet está saturado de información y la gente son más propensas a preferir mensajes cortos y vídeos cortos. Internet ha creado un mundo virtual donde el anonimato fomenta la expresión de cualquier opinión, incluyendo aquellas extremas y peligrosas. En internet, estás aislado del círculo social habitual (familia, amigos, etc.) y puedes ver y escuchar ideas, puntos de vista radicales. Las páginas web temáticas actúan como una cámara de eco donde las mismas opiniones se repiten una y otra vez porque ciertas páginas atraen a personas con las mismas opiniones. Las opiniones incoherentes son denegadas y castigadas con comentarios ofensivos u odiosos. El pensamiento crítico a menudo sigue siendo la única defensa al navegar por internet.

Las redes sociales se han convertido en una parte esencial y emocionante de cómo vivimos. Millones de jóvenes usan estas plataformas diariamente para compartir contenido. Teniendo en cuenta la forma en la que los jóvenes interactúan con estos entornos sociales online, a veces viviendo toda su vida a través de su perfil, nuevas investigaciones demuestran que el internet se está convirtiendo en la "nueva incubadora" de la radicalización. Esto se debe, en parte, a la forma en que los radicalizadores utilizan las redes sociales para reclutar a nuevos creyentes radicales, pero también se perpetua por los algoritmos utilizados por las plataformas de redes sociales. Por ejemplo, una vez que una persona busca contenido online, las sugerencias generadas a través de estos algoritmos recomiendan contenido similar para que el usuario lo vea a continuación. De esta manera, las personas que quieren buscar esta información online pueden encontrar rápidamente enlaces del material que alimenta su creencia en la injusticia de ciertos grupos o países, que acelera aún más su radicalización.





El formador/a puede comentar sobre los vídeos de Heads-Up, “Jasmine” y “Kyle”, y enfatizar el papel de internet y las redes sociales en estas historias.

- Internet sirve como fuente de información de la persona y un lugar para conocer a otros radicales online – ejemplo en el video: Jas y Charlotte charlando con los radicales a través de salas de chat.
- Internet es el lugar del lavado de cerebro – ejemplo en el video: Jas mostrando empatía por la difícil situación de Tariq y sus amigos y afirmando cómo Tariq la necesita para mostrar su apoyo.
- Internet es el lugar donde los jóvenes se pueden radicalizar y motivar a la acción – ejemplo en el video: Jas y Charlotte planeando su mudanza al extranjero para unirse a Tariq y sus amigos.



1.4. Cuatro tipos de radicalización

ACTIVIDAD 5: Búsqueda y recopilación de información sobre grupos extremistas que utilizan la violencia.



El profesor/a divide al alumnado en grupos de dos o tres. La tarea de cada grupo será preparar una breve presentación sobre un grupo extremista o un movimiento extremista.

Instrucciones para la actividad “GRUPOS EXTREMISTAS”

Cada grupo escoge un tipo diferente de organizaciones extremistas como tema de su presentación. El formador/a tiene las siguientes cuatro listas de organizaciones y movimientos extremistas.

- Ejemplos de grupos y movimientos extremistas de derechas

KU KLUX KLAN, iglesia del creador, frente del patrimonio (HF), sangre y honor, combate 18 (C18), Amanecer Dorado, nación HAMMERSKINS, guardia aria, movimiento SKINHEAD

- Ejemplos de grupos y movimientos extremistas de izquierdas

Anónimo, bloque negro, anarquismo, rojos y anarquistas SKINHEADS (erupción), resistencia internacionalista (IR), SKINHEADS contra prejuicios raciales (SHARP)

- Ejemplos de grupos y organizaciones extremistas de un solo tema

Frente de liberación animal (ALF), frente de liberación de la tierra (ELF), FREEMEN en la tierra

- Ejemplos de grupos y movimientos extremistas político-religiosos

Al Qaeda, Al Shabaab, Aum Shinrikyo (AUM), Boko Haram, Hamás, Hizbulá, Tigres de liberación Tamil Eelam (LTTE), MANMASI ejército cristiano nacional, Talibanes

Las presentaciones deben contener información básica del grupo u organización extremista e información sobre sus actividades ilegales o violentas. El formador/a puede mostrar un ejemplo de información que la presentación debe tener.

Un ejemplo del contenido de la presentación

El nombre de la organización extremista: Sangre & Honor

Información básica: ‘Sangre y honor’ es conocida como una red para la promoción de la música neo-nazi. El nombre Sangre & Honor es el mismo que el lema de la Juventud Hitleriana, "Blut und Ehre" (sangre y honor). El fundador del grupo, Ian Stuart Donaldson, fue el cantante y líder de la banda británica de rock de extrema derecha Skrewdriver, que defendía las convicciones neo-nazis. Donaldson falleció en 1993, pero todavía es venerado por los organización. ‘Sangre y honor’ publica una revista que promueve el neo-nazismo mediante entrevistas con grupos de música de extrema derecha y la promoción de conciertos con grupos de música White Power. ' Blood & honor tiene



divisiones oficiales en aproximadamente 20 países, incluyendo Reino Unido, Estados Unidos, Italia, Bélgica, Francia y España.

Actividades ilegales o violentas: Las distintas divisiones de “Sangre y Honor” organizan conciertos y mítines de orgullo blanco que juntan skinheads y otros partidarios neo-nazis. Muchos actos de violencia se atribuyen a miembros afiliados al grupo. Por ejemplo en 2012, en British-Columbia, dos miembros fueron acusados de delito de odio y asalto agravado contra un ciudadano de origen filipino.

Cada grupo mostrará su presentación más tarde, con el tipo de extremismo que es relevante.

ACTIVIDAD 6: Extremismo de derechas



El formador/a presenta la siguiente información sobre el extremismo de derechas. El grupo de estudiantes presenta entonces un ejemplo concreto de un grupo extremista de derechas.

Información sobre el extremismo de derechas

Una forma de radicalización asociada con el fascismo, el racismo, el supremacismo y el ultra nacionalismo. Esta forma de radicalización se caracteriza por la violenta defensa de la identidad racial, étnica o pseudo-nacional, y también se asocia con una hostilidad radical hacia las autoridades estatales, las minorías, los inmigrantes o los grupos políticos de izquierdas.

Estos grupos generalmente no tienen muchos miembros y los miembros a menudo cambian de grupo o pertenecen a varios grupos al mismo tiempo. Cuando se crean nuevos grupos, no significa necesariamente que los nuevos miembros se hayan unido. Los grupos de extrema derecha, a menudo liderados por líderes carismáticos, pueden ser de corta duración o servir como fachadas. El extremismo de derecha abarca un colectivo grande, suelto y heterogéneo de grupos e individuos que defienden una amplia gama de quejas y posiciones. Estos grupos a veces pueden estar en conflicto entre sí. Los miembros utilizan varios símbolos tomados de la ideología de extrema derecha para identificar la afiliación a un grupo. Estos símbolos pueden aparecer en la ropa, tatuajes y graffitis. La comunicación no verbal en particular también puede sugerir una asociación a un grupo como, por ejemplo, el saludo nazi.

Ejemplos de grupos y movimientos extremistas de derechas

KU KLUX KLAN, iglesia del creador, frente del patrimonio (HF), sangre & honor, combate 18 (C18), Amanecer Dorado, nación HAMMERKINS, guardia aria, movimiento SKINHEAD



El entrenador debe apreciar los esfuerzos de cada grupo en la preparación de su presentación. Él puede darles una recompensa, lo que contribuirá a un buen humor durante el entrenamiento.



ACTIVIDAD 7: Extremismo de izquierdas



El profesor/a presenta la siguiente información sobre el extremismo de izquierdas. A continuación, los estudiantes presentan un ejemplo concreto del grupo extremista de izquierdas.

Información sobre el extremismo de Left-Wing Ex

Una forma de radicalización que se centra principalmente en las demandas anticapitalistas y exige la transformación de los sistemas políticos considerados responsables de producir desigualdades sociales. En última instancia, los grupos pueden utilizar medios violentos. Estos grupos incluyen a anarquistas, maoístas, trotskistas y marxistas-leninistas.

El extremismo de izquierdas es un vasto movimiento político que comparte una serie de creencias que rechazan el capitalismo, la democracia de Western, el imperialismo y el militarismo. Estas creencias, actitudes y posturas extremas a veces promueven la violencia, a menudo contra las autoridades, e incluso conducen a actos de terrorismo. El extremismo de izquierdas se inspira en la interpretación radical de diferentes doctrinas como el maoísmo, el trotskismo, el castrosimo y el marxismo-leninismo. A diferencia de los extremistas de derechas, los extremistas de izquierdas tienden a ser más discretos. No utilizan muchos símbolos, por lo general sólo utilizan su logotipo.

Ejemplos de grupos y movimientos extremistas de izquierdas

ANÓNIMO, NEGRO BLOQUE, ANARQUISMO, ROJO Y ANARQUISTA SKINHEADS (ERUPCIÓN), RESISTENCIA INTERNACIONALISTA (IR), SKINHEADS CONTRA LOS PREJUICIOS RACIALES (SHARP)



ACTIVIDAD 8: Extremismo de un solo tema



El formador/a presenta la siguiente información sobre el extremismo de un solo tema. El grupo de estudiantes presenta un ejemplo concreto del grupo extremista de un solo tema.

Información sobre el extremismo de un solo problema

Esta categoría abarca grupos que no están asociados con el extremismo de izquierdas ni con el extremismo de derechas. Esta forma de radicalización está esencialmente motivada por un único problema. Esta categoría incluye, por ejemplo, grupos radicales de derechos ambientales o de los animales, extremistas anti-aborto, ciertos movimientos anti-gays/antifeministas, y movimientos extremistas ultra-individualistas o independientes que usan la violencia. Los asesinatos en masa cuyas motivaciones son parcial o totalmente ideológicas pueden entrar también en esta categoría.

Ejemplos de grupos y movimientos extremistas de un solo número

Frente de liberación ANIMAL (ALF), frente de liberación de la tierra (ELF), FREEMEN en la tierra (FMOTL)

ACTIVIDAD 9: Extremismo político-religioso



El profesor/a presenta la siguiente información sobre el extremismo político-religioso. El grupo de estudiantes presenta un ejemplo concreto sobre el grupo extremista político-religioso.

Información sobre el extremismo político-religioso

Una forma de radicalización que conduce a la violencia asociada a una interpretación política de la religión. Cualquier religión puede desembocar en este tipo de radicalización violenta. Los terroristas religiosos a menudo están dispuestos a asesinar porque creen que están al servicio de dios. No tienen compasión por sus víctimas porque las ven como enemigas de dios. Fácilmente sacrifican su propia vida porque esperan enormes recompensas después de la vida.

Ejemplos de grupos y movimientos extremistas político-religiosos

Al Qaeda, Al Shabaab, Aum Shinrikyo (AUM), Boko Haram, Hamás, Hizbulá, Tigres de liberación de Tamil Eelam (LTTE), MANMASI ejército cristiano nacional, Talibanes



MÓDULO 2: Formándose como educador/a

2.1 Cómo desempeñar un papel más activo en relación con el riesgo de radicalización de gente joven.

2.2 Cómo reconocer “radicalización que conduce a la violencia”.

2.3 Cómo utilizar la herramienta profesional “barómetro de comportamiento”.

Objetivo del módulo: Este módulo tiene como objetivo alentar a los educadores a desempeñar un papel más activo en relación con el riesgo de radicalización entre los jóvenes. Los educadores también podrán utilizar la herramienta profesional "barómetro de comportamiento".

Objetivos de aprendizaje:

Una vez finalizado el módulo, los aprendices podrán:

1. Desempeñar un papel más activo en relación con el riesgo de radicalización de gente joven.
2. Reconocer las características de “radicalización que conduce a la violencia”.
3. Utilizar la herramienta profesional “barómetro de comportamiento”.

Esquema del módulo:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	Equipamiento	Tiempo
1. La responsabilidad de educadores de primera línea en el campo de la radicalización de gente joven.	El formador/a presenta varias preguntas para iniciar la discusión sobre este tema. Los aprendices discuten el tema.	La instrucciones para la actividad "discusión sobre la responsabilidad de los educadores" están a continuación de esta tabla.	Pizarra Rotuladores	40'
2. Barómetro de comportamiento – cómo reconocer comportamientos de radicalización que conduce a la violencia.	El profesor/a presenta el 'barómetro de comportamiento' - una herramienta práctica y sofisticada para el reconocimiento de la radicalización que conduce a la violencia.	La información, preparada por la organización CPRLV sobre la herramienta está debajo de la mesa. Tomado de: https://info-radical.org/en/prevention-en/tools/	Portátiles Una copia de la herramienta “barómetro de comportamiento” para cada alumno/a	20'
Breve descanso				5'
3. Cómo utilizar el “barómetro de comportamiento” en la práctica.	El alumnado aprende a usar esta herramienta en la práctica.	Barómetro de comportamiento descargable en: https://info-radical.org/en/prevention-en/tools/	Una copia de la herramienta “barómetro de comportamiento” para cada alumno/a	60'



Descanso				15'
4. pruebas de habilidades y conocimiento aprendidos.	El formador/a da a los aprendices tareas que verifican la adquisición de habilidades y conocimientos y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de cada lección.	El conjunto de tareas está debajo de la tabla.	Pizarra Rotuladores	30'



2.1 Tener un papel activo en relación con el riesgo de radicalización de gente joven

ACTIVIDAD 1: La responsabilidad de los educadores de primera línea en el campo de la radicalización de gente joven



Instrucciones para la actividad "discusión sobre la responsabilidad de los educadores"

El instructor presenta la siguiente información sobre la responsabilidad de los educadores de primera línea.

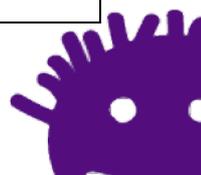
Cuando hay una tragedia asociada con el radicalismo o el terrorismo, resulta que hubo señales de advertencia antes de que ocurriera. La radicalización es un proceso que, por lo general, se toma su tiempo. Las personas alrededor de la persona afectada pueden percibir y ver cambios y señales. Desafortunadamente, las personas pueden ser bastante cómodas y no quieren involucrarse con situaciones problemáticas y el comportamiento. Después de la tragedia, las familias culpan a profesores e instituciones, y viceversa. La policía reclamará que había insuficiente información sobre el riesgo de un acto violento. Aunque las ideologías, motivaciones, convicciones políticas y creencias religiosas pueden diferir, los terroristas comparten una cosa en común: siempre pasan por fases de radicalización y planificación de sus acciones violentas. Durante este proceso, los indicadores pueden ser observados por amigos, parientes, educadores u otras partes interesadas. La notificación oportuna y apropiada de las amenazas puede hacer una diferencia entre la vida y la muerte para las víctimas potenciales.

Como educadores/as trabajando con gente joven, tienes una responsabilidad sobre su educación y comportamiento. La sociedad espera de ti que veas señales de procesos peligrosos como el bullying, el abuso de drogas o radicalización conduce a la violencia. El público espera que no ignores estas señales. Por ejemplo, un maestro/a debe notar cuando un alumno/a llega repetidamente a la escuela bajo la influencia de las drogas, y cuando su adicción se manifiesta en su comportamiento. Por supuesto, el profesor puede ignorarlo, pero no está bien. Una vez que algo serio sucede, los compañeros de clase y la gente de su alrededor dirían que los síntomas eran visibles y nadie hizo nada.

A la luz de la amenaza de radicalización que conduce a la violencia, cada persona tiene un papel que desarrollar. Debemos ser conscientes de la posibilidad de que algunos estudiantes puedan convertirse en radicales con violencia. Estar mejor informados, tener un mejor entendimiento y saber los recursos disponibles nos ayudará a estar mejor equipados para lidiar con la situación.

El formador/a escribe las siguientes preguntas en la pizarra. Los estudiantes discuten estas preguntas.

- ¿En qué medida te sientes competente para detectar las señales de radicalización que conducen a la violencia?
- ¿Qué herramientas te permiten detectar señales peligrosas de radicalización?
- ¿Qué responsabilidad juega la familia? ¿Y los educadores?
- ¿Deberían formarse los educadores en este área?



2.2 Reconocer el comportamiento que lleva a la violencia

ACTIVIDAD 2: Cómo reconocer la radicalización que lleva a la violencia.



La organización canadiense sin ánimo de lucro CPRLV ha creado una herramienta muy buena y práctica llamada el Barómetro de Comportamiento. Esta herramienta nos ayuda a reconocer comportamientos de radicalización que conducen a la violencia. El formador/a imprime una copia de la herramienta "barómetro de comportamiento" para cada estudiante. El objetivo de las siguientes partes de la lección es entender esta herramienta y aprender a usarla en la práctica.

Información preparada por la organización CPRLV (centro para la prevención de la radicalización que conduce a la violencia) sobre el "barómetro de comportamiento".

Llevar a cabo una intervención temprana con un individuo radicalizado – o personas en el proceso de convertirse en radicalizado – y estar atentos a la radicalización plantea un desafío para el público en general, así como para educadores de primera línea como maestros, psicólogos, familias, trabajadores sociales y policías. Como el sujeto atare cada vez más preocupación, muchas personas sienten una necesidad cada vez más urgente de entender y prevenir la radicalización. Sin embargo, con el fin de comprender mejor el fenómeno, necesitan información pertinente y guías adaptadas a sus necesidades. El CPRLV ha desarrollado el "barómetro de comportamiento" para este propósito.

El barómetro es una herramienta educativa y de sensibilización que se desarrolló sobre la base de numerosos estudios académicos y casos reales de radicalización en los que se había involucrado la CPRLV . Los signos que se observan en común en los casos de radicalización que conducen a la violencia se han identificado mediante análisis contextuales. Cuanto antes se tomen acciones para detener el proceso de radicalización, mayores son las probabilidades de que se detenga o se invierta. También se han incluido en el barómetro otros comportamientos que, a menudo, se toman como signos de radicalización por equivocación, para aclarar cualquier malentendido.

El barómetro se divide en cuatro categorías de comportamientos basados en el grado de seriedad: insignificante, preocupante, problemático y alarmante. La ventaja del sistema es que proporciona una representación visual rápida y sencilla de los comportamientos observados, al tiempo que ayuda a concienciar sobre esos comportamientos que son señales significativas de radicalización. Algunos comportamientos pueden parecer serios cuando, de hecho, no son signos de radicalización. Por ejemplo, expresar la identidad de una persona a través de ciertos signos visuales se considera un comportamiento insignificante. Por otra parte, los indicadores fuertes de que la radicalización se está dando pueden ser triviales o malentendidos. Por ejemplo, si una persona comienza a hacer comentarios humillantes hacia otros grupos, eso se debería considerar problemático.



2.3 Utilizar el Barómetro de comportamiento en la práctica

ACTIVIDAD 3: Cómo utilizar el barómetro de comportamiento en la práctica.



60'

El formador/a y los estudiantes repasan consejos sobre el uso adecuado del “barómetro de comportamiento”. A continuación, estudiarán ciertos tipos de comportamientos que se dividen en cuatro secciones.

Descripción de cuatro secciones del Centro para la Prevención de la Radicalización que Conducen a la Violencia (CPRLV)

Estas secciones se caracterizan de la siguiente manera:

- Comportamiento insignificante – esta categoría incluye una serie de comportamientos asociados con diversas formas de compromiso político, religioso o comunitario, caracterizados por acciones pacíficas y medios democráticos de expresión.
- Comportamiento preocupante – esta categoría incluye comportamientos individuales que atestiguan el mal estar personal. También incluye comportamientos que representan una auto-identificación cada vez más sostenida con una causa o una ideología que lleva al individuo a cambiar de forma significativa su comportamiento.
- Comportamiento problemático – esta categoría abarca comportamientos que pueden asociarse con el comienzo de la participación de un individuo en una trayectoria de radicalización. Se caracteriza por una aguda desconfianza del mundo exterior, y por una preponderancia de puntos de vista que legitiman el uso de la violencia para lograr los objetivos de una persona o para ganar una causa.
- Comportamiento alarmante – esta categoría incluye una variedad de comportamientos que atestiguan una lealtad exclusiva y sectaria a una ideología o una causa que llevan al individuo a percibir la violencia como el único medio legítimo y válido de acción.

Al pasar por estas cuatro categorías, el formador/a puede hacer preguntas al alumnado sobre su experiencia, por ejemplo:

- ¿Has visto alguna vez algún comportamiento de esta categoría?
- ¿Cómo podría reaccionar un maestro o maestra al registrar ese comportamiento?
- ¿Qué tipo de comportamiento requiere respuesta del educador/a?



Pruebas de habilidades y conocimientos aprendidos

ACTIVIDAD 4: pruebas de habilidades y comportamientos aprendidos



Una prueba de las habilidades y conocimientos aprendidos es una forma de resumen apropiada y efectiva. Por lo tanto, la media hora final del día de formación está destinada a esta actividad. El formador/a da a los estudiantes tareas que verificarán la adquisición de habilidades y conocimientos y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje de cada lección. El profesor/a puede anotar alguna información en la pizarra, por ejemplo, la relación entre las respuestas correctas, casi correctas y las incorrectas. Debido a la falta de tiempo, el formador/a tiene que elegir solo algunas de las siguientes tareas:

- Dar una explicación del término “radicalización”.
- Explicar por qué utilizamos el término específico “radicalización que conduce a la violencia”.
- Ilustrar por qué internet es una herramienta favorita para radicales.
- Encontrar vídeos de “Heads-Up” en internet y compartir al menos una posibilidad para trabajarlos con jóvenes.
- Nombrar cuatro tipos de radicalización-extremismo.
- Explicar qué es el extremismo de derechas.
- Explicar qué es el extremismo de izquierdas.
- Explicar qué es el extremismo de un solo tema.
- Explicar qué es el extremismo político-religioso.
- Dar ejemplos de algunos grupos extremistas o movimientos que utilizan la violencia.
- Describir cómo funciona la herramienta “barómetro de comportamiento”.
- Describir cómo van a utilizar esta herramienta en la práctica.



Al comienzo del día de formación los estudiantes están más motivados cuando el profesor/a les dice que les va a hacer una prueba para tener más habilidades y conocimientos al final de cada día de formación. Incluso puede anunciar una competición con premios.



Temas para auto-estudio

Esta formación también incluye temas de auto-estudio. Hemos preparado dos temas relacionados con el primer día de formación.

Actividades:	Descripción:	Recursos:	Equipamiento	Tiempo
1. Modelos que explican la radicalización	El alumnado busca modelos que explican la radicalización y se familiariza con ellos.	Internet	Portátiles	60'
2. Ver películas que ayuden a entender el problema de la radicalización	El alumnado ve dos películas – <i>Gandhi</i> (1982) y <i>22 de julio</i> (2018).	Internet, Netflix u otros recursos.	Portátiles o TV.	330'

ACTIVIDAD 1: Modelos que explican la radicalización



60'

La cuestión de la radicalización violenta es compleja. No hay una explicación simple o consensuada sobre un típico camino a la radicalización que conduce a la violencia. Sin embargo, investigadores y expertos del mundo proponen varios modelos para definir mejor las trayectorias específicas. Aquí hay dos de estos modelos:

1/ La escalera de Moghddam – modelo que se centra exclusivamente en el individuo y propone un proceso paso a paso, en forma de escalera (Moghddam, Fathali M.)

2/ El proceso de radicalización según Marc Sageman – modelo referente al sentimiento de injusticia (Sageman, Marc)

ACTIVIDAD 2: Ver películas que ayudan a entender la cuestión de la radicalización.



330'

Elegimos dos películas que muestran la promoción de ideas radicales de diferentes maneras.

- *Gandhi* es una drama histórico épico de 1982 basado en la vida de Mohandas Karamchand Gandhi, el líder del movimiento independentista no cooperativo de la India contra el gobierno del Reino Unido durante el siglo XX. Una coproducción británica-India, el guion fue escrito por John Briley y la película fue producida y dirigida por Richard Attenborough. Ben Kingsley hace de protagonista.
- *22 de julio* es un drama criminal estadounidense de 2018 sobre los ataques de 2011 en Noruega y sus secuelas, basado en el libro *uno de nosotros: la historia de una masacre en Noruega y sus secuelas*, por Åsne Seierstad.



Si dos días de formación no son seguidos, el formador/a puede utilizar los temas de auto-estudio como tarea para el período entre los días de formación.



MÓDULO 3: Empoderar a Jóvenes

3.1. Habilidades Críticas

3.2. Conocimiento del multiculturalismo – tendencias raciales, sociales y políticas.

3.3. Motivar a la juventud para la sociedad multicultural (tolerancia, apreciación cultural)

OBJETIVO DEL MÓDULO: obtener conocimiento del multiculturalismo e identificar las tendencias raciales, sociales y políticas actuales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Una vez finalizado el módulo, los estudiantes podrán:

1. Aplicar temas para desencadenar debates fructíferos sobre radicalización.
2. Entender las tendencias raciales, sociales y políticas que conducen a la violencia.
3. Motivar a los jóvenes para una sociedad diversa.
4. Enseñar tolerancia entre la juventud.

ESQUEMA DEL MÓDULO:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	Equipamiento	Tiempo
Temas a abordar sobre la radicalización	Se le dan al formador/a varias ideas sobre temas para abordar la radicalización con los jóvenes con los que trabaja.	Las instrucciones para esta actividad salen de: https://toolkit.thegcft.org/Portals/1/Documents/En/UNESCO_TeachersGuideToPreventingVE.pdf	Bolígrafos Papel	45'
Breve descanso				10'
Desarrollar una micronación	Al profesor/a se le da una definición de lo que es una Micronación. El profesor/a llevará a cabo una actividad con el grupo en el desarrollo de su propia Micronación.	Instrucciones para la actividad inspiradas de: https://micronations.webs.com/	Bolígrafos Rotuladores de colores Papel	120'
Breve descanso				10'
Identidad	La actividad dará al capacitador la oportunidad de explorar los vínculos	Instrucciones para la actividad. Facilitado durante la "	Bolígrafos Papel	30'



	entre la identidad y el proceso de radicalización.	Seminario de prevención de extremismo juvenil” en París, abril 2016		
Enseñando tolerancia	Después de elaborar sobre el tema de ' tolerancia ' se requiere que el formador/a lleve acabo unactividad sobre la tolerancia utilizando los tres niveles de cultura explicados en la sección.	Instrucciones de la actividad. Cogido de: http://www.edchange.org/multicultural/activities/multicultural.html	Bolígrafos Papel Pizarra blanca	45'



3.1. Habilidades Críticas

Actividad 1: Ideas para temas a tratar sobre la radicalización



45'

Hay muchos temas que puedes utilizar para desencadenar un debate fructífero sobre la radicalización violenta. El reto es enmarcar el tema de una manera que ayudarás a tus estudiantes a explorar sus propias opiniones y creencias y mostrarles cómo manejar sus respuestas emocionales, mientras que obtienen una mejor comprensión de las narrativas subyacentes de extrema Ideologías.

Estos son algunos de los temas que puedes explorar con tus alumnos:

- **Ciudadanía:** al explorar la 'ciudadanía', tus estudiantes aprenderán cómo abordar las cuestiones de derechos y responsabilidades en las diversas sociedades, la justicia, la identidad y el sentido de 'pertenencia'. A través de este tema también puedes desencadenar un debate sobre los derechos humanos, como la libertad de expresión, y cómo contrarrestar el discurso de odio.
- **Historia:** a través de dramas históricos como el genocidio en Ruanda, el holocausto y movimiento nazi, puedes enseñar a tus estudiantes cómo reflexionar sobre la propaganda del odio, racismo y violencia política. Como educador/a puedes permitir que tus estudiantes exploren cómo se construyen las narrativas históricas y cómo pueden eventualmente presentar conflictos y prejuicios en su propia sociedad.
- **Religión y Creencias:** a través de la exploración de valores y creencias, tus estudiantes tendrán la oportunidad de explorar la diversidad y respeto por otras religiones. Esto debería incluir la discusión sobre el secularismo y humanismo, y para enfatizar cómo los “creyentes” y “neocreyentes” no deben ser estereotipados, ya que a menudo hay más diversidad dentro de una religión que en todas las religiones. Los estudiantes que no tienen creencias religiosas también deben participar de la discusión.
- **Idiomas:** como educador/a deberías ayudar a tus estudiantes a descubrir un gran rango de culturas, valores y perspectivas a través de la historia y el pensamiento. Los estudiantes podrán empoderarse para tener habilidades críticas en la escritura y argumentación, así como ser alfabetizados en medios de comunicación.
- **Libertad de expresión e internet:** en este tema se puede discutir con los estudiantes acerca de la amplitud de la información que ahora está disponible para todos de inmediato. Algunas de las preguntas que se plantean son: '¿cómo se ofrece la información?', '¿cómo se estructura y se presenta?', '¿cómo se puede manipular esta información con fines violentos?', '¿cómo pueden las nuevas fuentes de información competir con viejas fuentes de información? '. Abordar la alfabetización de medios online ayudará a los estudiantes a aprender a usar internet y las redes sociales de una manera segura y efectiva. Esto también puede ser una oportunidad para que aprendan la diferencia entre la libertad de expresión lícita y el discurso de odio.
- **Igualdad de género y violencia de género:** aunque este tema puede no estar relacionado con el currículum básico, es posible que quieras discutirlo si te enfrentas a algún conflicto relacionado con el género. De esta manera, ayudarás a los estudiantes a entender la causa de raíz del problema, desafiar ciertas actitudes sobre el estatus y el



papel de las mujeres, así como empoderarlos para que tomen medidas constructivas contra los argumentos extremistas que promueven la violencia contra cualquier género.

- **Arte:** el arte puede verse como un lenguaje universal de unión de comunidades y culturas juntas en el tiempo y espacio. Ofrece la posibilidad de debatir cómo la negación y destrucción del patrimonio cultural y artístico debido al extremismo violento son una pérdida para toda la humanidad.

Tómate un tiempo para desarrollar un plan de lección que se base en uno de los temas anteriores e incluye ideas para la discusión. Escribe cómo planeas implementar el tema a través del curriculum y cómo se mitigará el riesgo potencial de una conversación acalorada.

Algunas ideas sobre preguntas informativas son:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿De qué tienes aún dudas?
- ¿Estamos más cerca de entender los procesos que conducen a la radicalización?
- ¿Cómo demuestran las personas el respeto por las ideas de los demás incluso si no se está de acuerdo?
- ¿Hay algo que vas a hacer diferente después de esta discusión?

Actividad 2: Desarrollar una micronación



120'

Qué es una micronación: una micronación, a veces se refiere a un país modelo o un nuevo proyecto de país, es una entidad que afirma ser una nación independiente o estado, pero no reconocida oficialmente por el gobierno u organismos internacionales.

El objetivo de esta actividad es hacer que los estudiantes piensen más en forma de "Estadidad" y de cómo funcionan las sociedades. Alentará a los alumnos a pensar en la diplomacia, la aceptación, las prácticas a nivel nacional y los valores sociales.

1. Pide al alumnado que forme grupos de tres o cuatro.
2. Diles que en la próxima hora desarrollarán una micronación propia. Tienen que llegar a lo siguiente:
 - Nombre del país
 - Emblema del país
 - Valores del gobierno
 - Derechos y responsabilidades de la ciudadanía
 - Diez leyes básicas
 - Idiomas básicos
 - Sistema educativo
 - Políticas de diversidad social y cultural
3. Al final, cada grupo tendrá que presentar su micronación al resto de la clase.
4. El resto de la clase votará en qué micronación desearían vivir más, y cuál menos. Los votos deben tomarse en forma de anotar su elección y justificarlo. Por ejemplo:
 - 'Deseo vivir en....., porque...'
 - 'Nodeseo vivir en....., porque...'



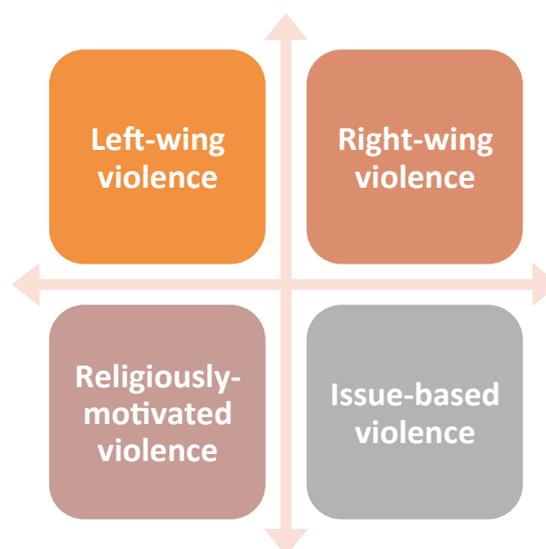
5. El grupo ganador será el que tenga más votos. Como profesor/a tienes que asegurarte de que la micronación que gana muestra el nivel más alto de pensamiento crítico en su desarrollo de la idea (es decir, la implementación de estrategias que demuestran su capacidad de pensar esféricamente y más ampliamente en relación con varios aspectos sociales y políticos).
6. Pide a los alumnos que analicen y reflexionen sobre el proceso general. ¿Cuáles fueron los desafíos que afrontaron? ¿Cómo los superaron? ¿La discusión en equipo ayuda a encontrar "soluciones intermedias"?

3.2. Conocimiento del multiculturalismo – tendencias raciales, sociales y políticas que conducen a la violencia.

Contar con una base sólida de conocimientos sobre el multiculturalismo puede permitirte comprender las causas profundas de los conflictos y la violencia entre la gente joven. Aunque hay argumentos para que la educación multicultural se convierta en un aspecto necesario de la educación de calidad, todavía no se ha convertido en una parte central del currículo ofrecido a todos los estudiantes (ASCD, 2011).

Irvine y Armento (2001) ofrecen ejemplos detallados sobre cómo incorporar la educación multicultural con lecciones diseñadas para cumplir con los estándares generales del currículo. Por ejemplo, recomiendan que los estudiantes no deban limitarse a memorizar hechos sobre acontecimientos importantes que incluyan grupos étnicos minoritarios, como los movimientos de derechos civiles o los rallyes de justicia social. En lugar de ello, argumentan que depende de los educadores/as enseñar a los estudiantes cómo pensar críticamente y de manera analítica sobre estos eventos, proponer soluciones alternativas a los problemas sociales y mostrar comprensión a través de debates, ensayos y obras de arte.

De acuerdo con el centro para la prevención de la radicalización que conduce a la violencia (CPRLV) en Canadá, el extremismo violento se clasifica de la siguiente manera:





Violencia de izquierdas: esto involucra actos violentos cometidos por grupos anticapitalistas cuyo objetivo es reemplazar o transformar el estatus político actual. También puede incluir actos violentos adoptados por los grupos por los derechos de los animales y los ambientales.

Violencia de derechas: esto involucra actos violentos cometidos por grupos de extrema derecha a menudo referidos como “neonazis”. Estos grupos tienden a estar motivados por el racismo y el deseo de defender su supuesta supremacía racial.

Violencia motivada por la religión: esto involucra actos cometidos por movimientos religiosos extremistas que a menudo tienen quejas específicas contra otros países que tienen diferentes religiones. Los actos pueden también estar impulsados por el enfoque de los gobiernos hacia la política exterior.

Violencia basada por un problema: esto involucra actos que son llevados a cabo por grupos específicos que se ocupan de una cuestión sola como los derechos de los homosexuales, el aborto, etc.

Ejemplos de movimientos de radicalización violenta:

Neo-Nazis, Al-Qaeda, Hizbulá, Talibanes, ISIS, Al Shaabab, Boko Haram

(Lee [Forbes article](#) para más información -

<https://www.forbes.com/sites/dominicdudley/2018/12/05/deadliest-terrorist-groups-in-the-world/#3f04397a2b3e>



3.3. Motivar a la juventud para una sociedad diversa (tolerancia, apreciación cultural)

Como educadores/as, hay que ser capaces de lidiar con el hecho de que los jóvenes son diferentes entre sí de muchas maneras - esto significa que tienes que manejar la diversidad y la tolerancia. Algunas diferencias son más evidentes que otras, como la raza, la religión o el lenguaje. Sin embargo motivar a los jóvenes para una sociedad diversa requiere que seas capaz de ver más allá de otras diferencias también, como el nivel educativo, antecedentes socioeconómicos, orientación sexual, salud y discapacidades ocultas o visibles.

Al explorar aspectos de la identidad es importante tomarse un tiempo para explorar los valores. Como educador/a debes reconocer tu papel en el apoyo a los jóvenes, no sólo en términos de lo que es importante para ellos, sino también para integrar estos valores con su sentido de sí mismos y las personas que quieren ser en este mundo.

Podemos pensar en la identidad compuesta por dos componentes principales: la autoimagen y la autoestima. La imagen de uno mismo se refiere a la forma en que nos describimos a nosotros mismos, y/o sabiendo que pertenecemos a ciertos grupos sociales como grupos culturales/religiosos. La autoestima se refiere al valor que atribuimos a nuestra imagen propia y/o a la importancia emocional de ser parte de los círculos sociales.

Los educadores/as deben crear un entorno seguro con las siguientes características:

- Apoyo a los jóvenes a sentirse cómodos siendo honesto y abiertos consigo mismos.
- Oportunidad para que reflexionen sobre formas en que se interpretan las identidades diferentes.
- Proporcionarles maneras de lidiar con las tensiones que pueden venir con la tendencia de múltiples identidades.
- Alentarlos a que etiqueten los valores que quieren vivir.



ACTIVIDAD 3 : Ejercicio de Identidad



La siguiente actividad apunta a explorar posibles vínculos entre la identidad y el proceso de radicalización. Permitirá a tus estudiantes reflexionar sobre lo que es más significativo para ellos acerca de su identidad, para experimentar cómo se siente al perder una parte importante de quiénes son.

1. Pida a cada alumno que reflexione individualmente y anote siete aspectos clave que sientan que son más importantes para ellos en términos de su identidad
2. Luego, pídeles que hagan parejas y que intercambien papeles y revisen los aspectos de identidad de los demás sin discusión.
3. Luego pídeles que devuelvan sus papeles el uno al otro. Cada estudiante debe entonces eliminar dos aspectos de su identidad sin la que puedan vivir.
4. Ahora las parejas tienen que cambiarse los papeles otra vez y la pareja debe eliminar otros dos aspectos de la identidad del otro - esto se debe hacer sin más consultas.
5. Luego, la información es devuelta a los dueños originales y las parejas tienen una discusión sobre cómo se sienten habiendo perdido una parte de su identidad.
6. Iniciar una discusión con todo el Grupo:
 - Cuáles son los pensamientos y sentimientos que surgen después del ejercicio.
 - Qué significa esto para las personas en términos de un sentimiento de pertenencia y ciudadanía.

Auto-estudio sobre la diversidad

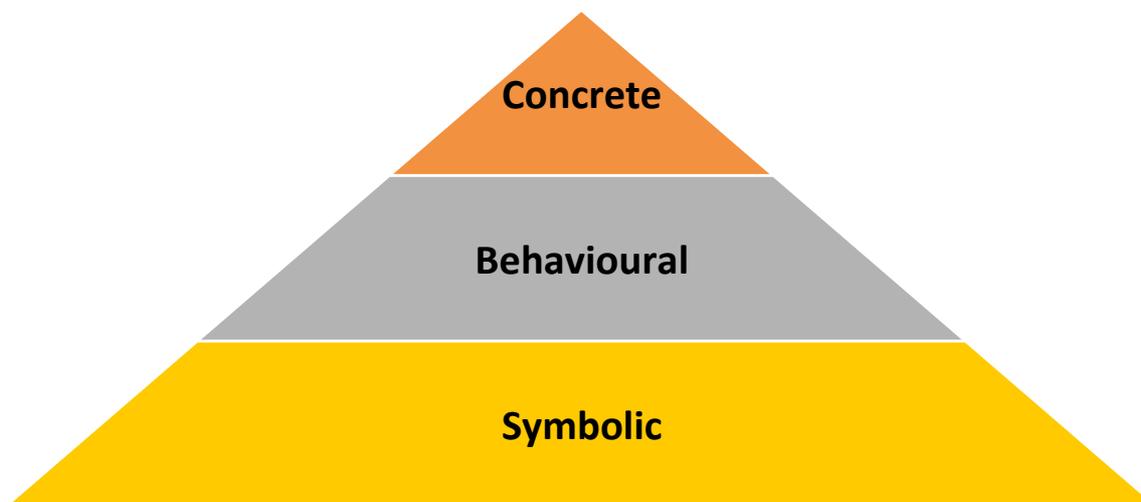


Para desarrollar un mejor entendimiento de las perspectivas y prácticas el formador/a puede tomarse su tiempo para leer “abrazar la diversidad” a través del [link](https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3783/EmbracingDiversityTCReader2018.pdf). (https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3783/EmbracingDiversityTCReader2018.pdf)



Enseñar tolerancia

Enseñar tolerancia puede tomar formas diferentes. Puede ser parte de los planes de lecciones sobre varios feriados nacionales apoyados por culturas específicas, o puede ser parte de una lección sobre historia y racismo. Por ejemplo, una discusión sobre el movimiento de derechos civiles de un país puede ser un desencadenante para abrir un debate sobre el multiculturalismo. Es importante conocer los 'tres niveles de cultura' de Nitza Hidalgo antes de intentar hacer esta actividad.



Hidalgo (1993)

Los niveles de Hidalgo incluyen:

1. Concreto: este se refiere al nivel más visible y tangible de la cultura e incluye aspectos a nivel de la superficie como música, comida, juegos, ropa, etc. Generalmente caracterizan las fiestas culturales, celebraciones o festividades.
2. Comportamiento: este es un enfoque de segundo nivel y se refiere un poco más profundamente a la forma en que los roles sociales y el lenguaje se definen dentro de una cultura. También incluye las reglas culturales de la comunicación no verbal. En este nivel, la cultura se define sobre la base del lenguaje, los roles de género, la estructura familiar, la afiliación política y otros factores que definen la sociedad cultural específica en su conjunto.
3. Simbólico: en este tercer nivel, la cultura se define en términos más abstractos. Sin embargo, a menudo es la parte más importante de cómo los individuos se definen a sí mismos. Incluye valores, creencias, costumbres, espiritualidad, religión, visiones del mundo y cómo se desarrollan los significados.



Actividad 4: Enseñar tolerancia



45'

- 1) Pregunta a tus alumnos, individualmente, para sugerir todos los aspectos de la cultura que puedan pensar, alentándolos a reflexionar sobre su propia cultura y las dimensiones con las que pueden identificarse.
- 2) Te darás cuenta de que hay una afluencia de respuestas, entonces la tasa de respuesta se ralentizará considerablemente. Esto tiende a suceder después de que se sugieran los aspectos de la cultura a nivel de la superficie, como la música, los alimentos, los hábitos, etcétera. Pide a los alumnos que piensen más profundamente en sus culturas, como la fe, la religión, los valores, los idiomas, la estructura familiar, etc.
- 3) En este punto, pide a los alumnos que dibujen un mapa de arañas con todas las diferentes dimensiones de la cultura que se les ocurrió.
- 4) Pide a los alumnos que dividan los objetos en los "tres niveles de la cultura". Escribe definiciones cortas de estos niveles en la pizarra u hojas de papel. Revisa cada una de las categorías durante un par de minutos. Luego, da a los alumnos la oportunidad de considerar cómo se definen a sí mismos dentro de estas categorías.
- 5) El siguiente paso es facilitar una discusión sobre la coherencia y cómo una definición individual de uno mismo puede cambiar y es relativa a muchos niveles culturales. La idea es que los muchos estudiantes se referirán al "nivel simbólico" como el más importante para definirse, por encima del concreto y el de comportamiento.
- 6) Después de discutir por qué el nivel simbólico es el aspecto más importante para la mayoría de las personas, llévalos por la conversación en torno a lo siguiente:
 - Cuando conoces a alguien, ¿cuál de estos aspectos culturales utilizas para entenderlos? Por ejemplo, ¿tratas de entenderlos por la base de su ropa, su música, su comida?
 - ¿Tu intento de entender a los demás es correspondiente con la forma en que deseas ser visto y comprendido?
 - ¿Qué fuerzas de nuestra sociedad pueden contribuir a ayudarnos a simplificar las culturas de los demás y entenderlas mejor?

Después de facilitar el análisis anterior, pida a los alumnos que reflexionen, en grupos, sobre lo siguiente:

- ¿Cómo puede la educación tratar de ser "multicultural"?
- ¿Cómo pueden los profesores/as mejorar la tolerancia del multiculturalismo en las aulas?
- ¿Cómo puede ser consistente el sistema educativo en este aspecto?

Esto es especialmente poderoso si sabes que en una cierta escuela este tipo de educación está todavía en sus primeras etapas.

Resumiendo.

Para concluir el ejercicio, puedes facilitar una discusión sobre cómo los participantes pueden trabajar para hacer la consistencia de sus conceptualizaciones más... ¡consistente!





Señala que este ejercicio no está para juzgar a nadie, pero si para destacar cómo influyen desde los medios de comunicación en nuestra educación y puede echarnos para atrás cuando pensamos que hemos experimentado progresos de desarrollo personal y social.

Las conversaciones que ocurren como resultado de esta actividad pueden durar de 30 a 45 minutos, dependiendo de las preguntas que hagas y de la dirección que tomes.

Auto-estudio sobre tolerancia y aceptación (45 mins)



45'



Mira ejemplos de cómo los juegos cerebrales contribuyen a la aceptación y tolerancia a través de estos links:

- <https://www.tolerance.org/magazine/brain-game-time>
- <https://www.tolerance.org/classroom-resources/student-tasks/do-something>



MÓDULO 4: Casos de estudio reales

- 4.1. Estudio de casos: uso de historias reales
- 4.2. Estudio de casos: uso de la plataforma “Heads-Up”
- 4.3. Estudio de casos específicos de la cultura

OBJETIVO DEL MÓDULO: obtener conocimiento del multiculturalismo e identificar las tendencias raciales, sociales y políticas actuales.

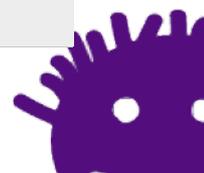
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Una vez finalizado el módulo, los estudiantes podrán:

- Comprender en profundidad las razones que conducen a los jóvenes a la radicalización.
- Explorar la diversa gama de factores que pueden desencadenar la radicalización.
- Analice cuatro casos prácticos con tus alumnos

ESQUEMA DEL MÓDULO:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	Equipamiento	Tiempo
Estudios de caso internacionales	Los estudiantes deben leer los casos prácticos y responder a las preguntas	Instrucciones para la actividad Cogido de: https://www.kirklees.gov.uk/beta/community-safety-partners/pdf/kirklees-channel-case-study.pdf	Bolígrafos Papel	60'
Pequeño descanso				30'
Estudios de caso: utilizando la plataforma de “Heads-Up”	El alumnado tiene que leer los estudios de caso de Jasmine y Kyle disponibles en la plataforma de “Heads-Up”. Después, tienes que repararlos con tus alumnos.	Ejemplo de vídeo online Recursos de Simulación Historia de Jasmine/Historia de Kyle	Copias del comic de Jasmine y Kyle impreso para todos los estudiantes.. Acceso a los	120'



			<p>vídeos de simulación de Jasmine y Kyle.</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Papel</p> <p>Pizarra/pizarra blanca para el profesor/a</p>	
Estudios de caso específicos de la cultura	<p>Esta actividad es opcional. Se proporcionan estudios de caso de siete países (Portugal, Chipre, República Checa, Finlandia, España, Irlanda y Croacia) para que los formadores los utilicen en sus contextos nacionales. Estos pueden ser utilizados para complementar los estudios de caso internacionales en 4,1.</p>	Estudios de caso específicos de la cultura	N/A	<p>Marca do por el formador/a</p>

Auto-estudio sobre vídeos online de radicalización



45'



Ver los dos vídeos y seguir las preguntas para autorreflexión

1. El Dr Suraj Lakhani, profesor titular de Criminología y sociología, se ha hecho cargo de la razón por la que los jóvenes se radicalizan. Ver el vídeo aquí. (https://www.youtube.com/watch?v=dFN_-NL80-4&t=50s)
2. Haroon Ullah, asesor del departamento de estado y profesor de política exterior en la Universidad de Geotgetown, comparte lo que descubrió con respecto a por qué los jóvenes





se unen a grupos radicales mientras viven en Pakistán. Ver vídeo aquí.
(<https://www.youtube.com/watch?v=-lchGuL501U>)

Después de ver los vídeos, crea una tabla como esta.

Razones principales para la radicalización	Maneras de mejorar esto para ellos como educador/a	¿Qué apoyo necesito para lograrlo?



4.1. Estudios de caso internacionales



Presentamos dos estudios de caso. Estás obligado a leerlos y dedicar 30 minutos a cada uno respondiendo a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son las razones que hicieron que la persona fuera más vulnerable a la radicalización?
- 2) ¿Qué esfuerzos se han hecho para detener su comportamiento radicalizado?
- 3) ¿Cuál fue la secuela de la intervención?
- 4) ¿Cómo puedes como educador aplicar algunas de las técnicas en tu campo de trabajo?

Estudio de caso: Paul¹

Paul era un adolescente cuyo maestro se dio cuenta de su participación en la promoción de una página de Facebook de extrema derecha que había molestado a otro alumno. Le habían invitado a reuniones “secretas” conectadas con el fútbol. Sin la influencia de la familia, estaba teniendo apoyos y atención social a través de este grupo. Dijo que no tenía problemas con la mayoría de gente – solo musulmanes: los musulmanes no eran como “nosotros”. Dijo que les vigilaría a todos “haciendo su ley Shaira”. A través del proceso del canal, la escuela trabajó con la policía, atención social y un grupo juvenil local para apoyarlo a través de desafiar la ideología que había desarrollado, proporcionándole asesoramiento profesional y conectándolo con un grupo juvenil local étnicamente diverso. Su confianza creció, al igual que el vínculo con su familia. Rechazó la ideología con la que se había conectado y se dio cuenta de que había estado yendo por un camino equivocado.

¹ Todos los nombres son pseudónimos.



Estudio de caso: Jameel

Jameel tenía 15 años cuando fue referido por una escuela de secundaria local a Kirklees Prevent en 2016. La escuela estaba preocupada por la vulnerabilidad del individuo a la radicalización y el extremismo debido a un comentario que hizo en la escuela sobre Isis. Se consideró que Jameel tenía algunas debilidades como el aislamiento social, grupos limitados de amistad, acoso y problemas de comportamiento en el hogar y la escuela.

¿Qué le preocupaba a la escuela?

- Jameel estaba aislado en casa y en la escuela sin amistades.
- Le resultaba difícil lidiar con la escuela y constantemente era intimidado, empujado y amenazado por sus compañeros.
- Jameel había hecho referencia al ISIS y mostró una actitud favorable a la violencia hacia el Parlamento y el colegio. Dijo una vez “me gustaría que el EI bombardeara el colegio”.
- Su profesor de arte notó que tenía varios dibujos de armas en su cuaderno de bocetos.
- Su madre sentía que odiaba el colegio. Comentó que “odiaba la escuela y que se iría (...) y yo llamaría a la policía para encontrarlo”.
- El comportamiento de Jameel en casa no era fácil de controlar porque a su madre le costaba manejarlo. Esto tuvo un impacto en ella y en la familia en general.
- También se informó de que Jameel pasó un tiempo cada vez mayor en ordenadores y plataformas online.
- También pensó en el suicidio, su maestro dijo que hablaba de suicidarse.

Qué pasó:

Los maestros fueron al jefe de estudios que pidió apoyo a la comunidad. Aumentaron las visitas de la familia al centro para promover confianza entre ellos y Jameel. Esto se hizo para aumentar la relación entre familia y escuela creando una línea de comunicación abierta y continua. Se llevaron a cabo sesiones independientes con Jameel y el programa de prevención de la comunidad para entender los factores asociados a su vulnerabilidad. Se creó un plan de apoyo adaptado para satisfacer sus necesidades y potenciar sus fortalezas. Este plan incluía sensibilizar a Jameel sobre las narrativas extremistas, estar seguro online y tener un pensamiento crítico.



La escuela exploró activamente maneras de manejar el comportamiento de la persona joven, incluyendo el "tiempo de descanso" y un maestro designado que practuó de maneraética a las necesidades del individuo.



4.2. Estudios de Caso: utilizando la plataforma “Heads-Up”

La historia de Kyle y la historia de Jasmine



Proporcionamos dos estudios de caso que están disponibles en la [plataforma en línea HeadsUp \(https://www.Heads-up.online/en/Learning-portal/Simulation-Resources/\)](https://www.Heads-up.online/en/Learning-portal/Simulation-Resources/). Tienes que leerlos y luego enseñárselos a los alumnos. Se recomiendan los siguientes puntos de discusión para aplicar al grupo:

- ¿En qué se diferencian la historia de Kyle y Jasmine?
- ¿Cuáles son los factores de riesgo y protección en cada historia?
- ¿Cómo acaban radicalizándose los dos jóvenes adolescentes?
- ¿Qué ejemplos de jóvenes radicalizados hay en tu país?
- ¿Qué podemos aprender de las dos historias?
- ¿Cuáles son los factores desencadenantes más comunes para que los jóvenes se radicalicen?
- ¿Cuáles son los factores protectores más fuertes para prevenir la radicalización entre jóvenes?
- ¿Cuáles eran las funciones de los demás para protegerlos?

Auto-estudio en recursos online respectivos a la radicalización



- <http://theconversation.com/four-things-schools-can-do-to-help-tackle-extremism-and-radicalisation-79309>
- <https://info-radical.org/en/radicalization/recognizing-violent-radicalization/>





4.3. Estudios de caso específicos de la cultura (opcional)

En esta sección, presentamos estudios de casos específicos de la cultura para uso opcional por parte de los alumnos. Algunos de estos han sido traducidos en inglés, pero la mayoría están en los idiomas nacionales de los países que representan. Los formadores están obligados a leer el caso de estudio que se aplica a su propio país, y deciden si quieren utilizarlo como un caso de estudio complementario a los internacionales presentados en la sección 4,1.



Estudio de caso España

Un grupo de jóvenes radicales atacan la Mezquita Mayor del Albayzín, Granada.

La radicalización se puede desarrollar en muchos ámbitos. En España, sobre todo en los últimos tiempos con el yihadismo y el creciente nacionalismo debido al problema catalán, se ha incrementado un radicalismo determinado: el fascismo o ultraderecha. De igual manera que ha estado sucediendo en el resto de Europa con el ascenso de partidos políticos de ultra derecha en países de toda Europa, en España ciertos grupos radicales -jóvenes guiados generalmente por una ignorancia o falta de criterio- se valen del discurso de odio para atacar o llevar a cabo acciones (violentas) islamóforas y xenóforas. El mal tratamiento del terrorismo o la radicalización (religiosa en este caso) genera odio y xenofobia que incrementa, así mismo, más radicalización (ideológica o política).

Un ejemplo claro lo encontramos en agosto de 2017. Un grupo de doce jóvenes radicales atacaron la Mezquita Mayor de Granada situada en el barrio del Albayzín. Estos jóvenes pertenecían a la facción de extrema derecha del colectivo denominado como Hogar Social, que ya ha presentado más acciones violentas xenóforas, racistas, homóforas... sobre todo en Madrid y Granada. Bajo un tinte de patriotismo y de defender a España, sus bases parten del rechazo a lo extranjero, entre otras cosas.

Se colocaron delante de la mezquita por la noche con pancartas y gritos para asustar a los musulmanes que había dentro. Con la intención de que salieran, desataron una situación de miedo y pánico entre los vecinos lanzando bengalas al interior de la mezquita al mismo tiempo que gritaban proclamas como "terroristas", "os financia Daesh" o "fuera de Europa". Estas acciones se llevaron a cabo a pesar de que el imán de la mezquita se declarara en contra de los atentados acaecidos en Barcelona y Cambrils y de que Granada sea una de las ciudades más conocidas por su cultura intercultural (y todo el legado musulmán).

Una vez llegó la policía (avisados por los vecinos), los jóvenes se dispersaron por las callejuelas del Albayzín y fue imposible su identificación. Sin embargo, se informó a los responsables de la mezquita la posibilidad de denunciar por delito de odio. Varias organizaciones, como el partido político Vamos Granada o la plataforma pro derechos humanos Granada Abierta, han denunciado estas acciones y exigen que el colectivo sea ilegalizado.

Otras ciudades como Sevilla también han sufrido, en sus mezquitas, actos de violencia por personas no identificadas que pintan en sus paredes "¡Asesinos, lo vais a pagar!" o "Stop al islam".

Por ello es importante adquirir un pensamiento crítico que sepa distinguir términos, corregir estereotipos y prejuicios, y aprender la tolerancia y el respeto.

Enlaces a las noticias:

https://www.abc.es/espana/abci-mezquita-albaicin-granada-atacada-radicales-extrema-derecha-201708201416_noticia.html





https://www.antena3.com/noticias/espana/grupo-extremistas-corte-islamofobo-ataca-mezquita-albaicin-bengalas_20170820599979660cf2e2ea3558b0c3.html

<https://www.europapress.es/andalucia/noticia-grupo-jovenes-radicales-ataca-bengalas-mezquita-albaicin-granada-20170820131619.html>



Estudio de caso Portugal

RACISMO Y XENOFOBIA

Una mujer joven, Nicol Quinayas, de nacionalidad portuguesa, vive en Gondomar, en el distrito de Oporto, con una familia colombiana. Nicol alegó que fue agredida violentamente en la madrugada del 24 de junio de 2018, por un hombre de seguridad que trabaja para la Sociedad de transportes colectivos do Oporto (STCP).

Según el informe de la mujer de 21 años, después de haber sido asistida en el hospital de Santo António, ella "fue asaltada por la seguridad de 2045, al servicio de STCP". "Usted no viene aquí, p**a mujer negra!" fue una de las varias expresiones que escuchó.

La joven admitió que estaba en la línea de espera para el autobús, y trató de saltar abruptamente. Según Nicol, el guardia de seguridad le impidió coger el autobús, agarró su brazo y la empujó hacia fuera, comenzando a golpearla después de que ella puso resistencia. Ella dice que la agarró, la golpeó mientras estaba en el suelo, y la golpeó varias veces.

Su rostro estaba hinchado, lleno de manchas de sangre, y sus labios deformados. El informe médico del hospital de Santo António, en Oporto, dice que tuvo trauma facial.

Varios testigos que estaban en el lugar informaron a los periódicos, que el guardia de seguridad agredió a Nicol con golpes como ella describió. Confirmaron que los agentes de PSP llegaron mientras el guardia de seguridad tenía las rodillas sobre Nicol, lo que significa que se dieron cuenta de que había un asalto.

El núcleo de deontología del comando de la PSP de Oporto abrió un proceso disciplinario a los dos agentes que fueron al lugar donde Nicol Quinayas estaba siendo atacado por un empleado de una compañía de seguridad 2045, el 24 de junio.

Se sospecha que se ha incumplido el deber de diligencia porque los dos agentes de policía no detuvieron al guardia de seguridad en el acto y no preguntaron a la víctima si quería presentar una denuncia.

La empresa de seguridad privada 2045 reveló que había iniciado un proceso de investigación interna, indicando que el guardia de seguridad que supuestamente agredió a la joven "ya no estaba al servicio de la STCP". Por su parte, el Consejo de Oporto condenó enérgicamente la agresión, llamándola "acto intolerable de violencia racista".

En 2018, las denuncias de racismo y xenofobia han alcanzado el número más alto jamás registrado en Portugal, y esto puede llevar a un número creciente de personas que se sienten "marginadas"-vulnerables a los procesos de la radicalización.





LINKS para el estudio de caso portugués:

<https://expresso.pt/sociedade/2018-07-05-Nicol-Quinayas-Nao-queiro-que-ele-fique-sem-emprego-mas-queiro-que-ele-nao-volte-a-exercer-funcoes-destas#gs.eFMcf4kL>

<https://www.publico.pt/2018/07/19/sociedade/noticia/policias-do-caso-nicol-quinayas-alvo-de-processo-disciplinar-1838380#gs.JwiemUUf>

<https://www.publico.pt/2018/06/27/sociedade/noticia/jovem-agredida-por-fiscal-posme-os-joelhos-em-cima-como-se-fosse-um-trofeu-1836108#gs.0Fw1gLyW>

<https://www.dn.pt/portugal/interior/preta-de-merda-quieres-apanhar-um-autocarro-apanhas-no-teu-pais-9517487.html>



Estudio de caso Irlanda

La amenaza de violencia en Irlanda del norte y la región fronteriza de la República de Irlanda debido al Brexit

Esta historia presenta el peligro de radicalización entre los jóvenes, al norte y sur de la frontera del Reino Unido en la isla de Irlanda. El tiempo es febrero de 2019 y el Reino Unido puede estar preparándose para dejar la Unión Europea sin un acuerdo. Esto plantea una amenaza de “frontera dura” entre la República de Irlanda y el Reino Unido. En este momento, los jóvenes adultos de la región fronteriza de Irlanda se preparan para ese evento. Han escuchado las historias de violencia de sus familias; creen que entienden las dificultades de “los problemas” que se causaron en ambos lados de la lucha – republicanos y unionistas – y se convirtieron en algo diario; una característica en la transmisión de noticias diarias muy común, que los oyentes ni siquiera prestaban atención a los crecientes casos de muertes.

Lo que es distinto en la época de “los problemas” y ahora es el grado de separación que sienten los jóvenes entre las causas por las que lucharon para ellos, y el hecho de que ahora tienen acceso a las redes sociales para planear, participar en la retórica radical, fomentar el odio por el “otro”. Mientras que la violencia del pasado nunca pueden justificarse, se entendía que estaba motivada políticamente: ambas partes estaban seguras de por lo que luchaban y cuál era su resultado esperado. En la nueva ola de violencia que se ve amenazada por el “Brexit”, los jóvenes no se están organizando para una causa o algo que está motivado políticamente – se están organizando para participar en una violencia por violencia.

Un joven de 24 años llamado Joe Boylan vive en la región fronteriza de Irlanda. Su padre y sus tíos eran simpatizantes de la IRA y afiliados a un infame fabricante de bombas del IRA, responsable de ataques en el Reino Unido durante “los problemas”. Joe ha crecido con las historias que se compartieron en su círculo y, aunque su padre y sus tíos no quieren volver a esa época de violencia, Joe siente que con el Reino Unido fracasando en las negociaciones del acuerdo para el Brexit y una potencial “frontera dura” entre UK e Irlanda, es una oportunidad para una supuesta gloria. Este es su momento para seguir los pasos de su familia y otros líderes comunitarios que fueron antes que él. Un día, Joe puso las noticias y se enteró de que habían puesto un coche bomba en Londonderry en el Norte de Irlanda, y que el ataque se lo habían atribuido un grupo llamado “Nueva IRA”. Joe trata este ataque como una señal de que la violencia seguramente seguirá al Brexit y él estará listo para unirse a la lucha.

Joe no tiene mucho apoyo para este tipo de violencia entre sus compañeros. Son empleados en la región y están más preocupados por el impacto económico del Brexit. Pero Joe está ansioso por encontrar simpatizantes y partidarios, por lo que recurre a las redes sociales. A través de estas, está vinculado a grupos como “32 condados de Irlanda” que creen que el Brexit representa una oportunidad creíble para que los 32 condados de Irlanda estén unidos bajo un gobierno en Dublín. Aquí encuentra cientos de compatriotas online que alimentan voluntariamente el hambre de Joe por la violencia sectaria en la región, que apoyan sus ideas para atacar otras publicaciones y que





refuerzas sus creencias de que está haciendo lo correcto preparándose para la violencia tras en Brexit.

A medida que Joe se autoradicaliza a través de estos grupos online y participa en chats online con radicales afines, admite a su padre su verdadero odio por “el otro lado”, proclamándolo de tal manera que su madre se da cuenta de que su hijo los odia más que nunca. Su padre intenta desesperadamente razonar con su hijo, pero es demasiado tarde, Joe se ha radicalizado y está esperando su oportunidad para tomar las armas.

Links para el estudio de caso irlandés :

<https://www.ft.com/content/25a0993e-1d91-11e9-b2f7-97e4dbd3580d>

<https://www.independent.co.uk/voices/brexit-good-friday-agreement-northern-ireland-troubles-violence-ira-border-a8297406.html>

<https://www.express.co.uk/news/uk/1080049/Brexit-news-northern-ireland-hard-border-eu-negotiation-IRA-republican>



Estudio de caso Chipre

Fútbol y extremismo

En Chipre hay un fenómeno generalizado llamado “hooliganismo del fútbol” que a menudo lo libra la juventud. Tiende a ser guiado políticamente y ha sido la causa de violencia y lesiones graves entre los fanáticos del fútbol durante los partidos de sus equipos contrarios.

Un ejemplo reciente tuvo lugar en diciembre de 2017. Durante un partido entre AEL (grupo de la izquierda) y APOEL (grupo de la derecha) estalló un brote de violencia que tuvo como consecuencia un joven gravemente herido en la cabeza. Seis minutos antes del final de la primera mitad, los fans de APOEL lanzaron un petardo al estadio, causando una lesión a un niño de 14 años. Esto sucedió después de que los dos equipos tuvieran un enfrentamiento en el terreno de juego.

El partido se interrumpió por unos 15 minutos y cuando comenzó de nuevo, se volvió a interrumpir por el lanzamiento de objetos peligrosos por parte de los fans del equipo rival: AEL.

Durante el segundo descanso, un número de partidarios de los dos equipos entraron en el estadio y se enfrentaron con violencia. Durante ese conflicto, un niño de 17 años fue arrestado por agresión violenta contra otros y por llevar un cuchillo al episodio, tres vehículos de la policía y cuatro vehículos particulares fueron atacados y rompieron una ventana de una tienda.

Links:

<https://www.cnn.gr/news/sports/story/109285/kypros-thlivera-episodia-sto-tsireio-vid>

<http://www.sigmalive.com/news/local/475896/i-riza-tou-xouligkanismou-oi-ultras-kai-to-russia-2018>

<https://www.sport24.gr/football/Cyprus/mpalaki-oi-eythunes-apo-ael-kai-apoel.4983487.html>



Estudio de caso Croacia

Intolerancia entre menores

Un estudiante de instituto y sus amigos fueron atacados en una estación de tren. El atacante y sus cinco amigos, todos ellos menores, se acercaron y le preguntaron si él era fan de Dinamo, un jugador del club de fútbol croata, mientras que la víctima era de Serbia y fan de la estrella roja (un club de fútbol serbio). Uno de los fans de Dinamo empujó al fan de la estrella roja, rompiendo en el proceso, el banco en el que estaba sentado, y le pateó mientras estaba en el suelo. Además de la policía y los padres, el director de la escuela y los/las maestros/as fueron informados del caso. El director respondió que todos están familiarizados con peleas anteriores entre esos estudiantes. También que aunque no estaba obligado a hacerlo, había hablado con ambos estudiantes, en un deseo de prevenir futuros conflictos y detener la propagación de la intolerancia pero no tienen medidas adecuadas para prevenir posibles conflictos futuros. El incidente ocurrió en una de las ciudades croatas más afectadas durante la Guerra de Independencia de Croacia y es la más cercana a la frontera croata-serbia. *Aunque las personas de ambas nacionalidades han tratado de establecer una convivencia pacífica en el periodo de la posguerra, incidentes como este todavía se producen, o que indica que el tema de la nacionalidad sigue siendo sensible, especialmente cuando los medios de comunicación, los políticos y los veteranos de guerra siguen alterando a los miembros de las minorías nacionales.*

<https://vijesti.rtl.hr/novosti/hrvatska/2999101/neslavno-izvjesce-ek-hrvati-velicaju-ustastvo-jaca-nacionalizam-i-mrznja-prema-srbima-romima-i-lgbt-osobama/>

<http://hr.n1info.com/Vijesti/a187509/Najvise-govora-mrznje-na-portaluDnevno.hr.html>

<https://www.24sata.hr/news/policija-dovrsila-istragu-nasilje-u-vukovaru-bio-sukob-navijaca-609799>

<https://hrvatskabraniteljskapuckastranka.weebly.com/blog/penavagovor-vukovarskog-gradonacelnika-ivana-penave-na-mirnom-prosvjedu-u-vukovaru>





Referencias del manual:

ASCD (2011). *The Importance of Multicultural Education*, In *Educational Leadership*, 61(4), pp. 30–35.

Centre for the Prevention of Radicalisation Leading to Violence (2019). *The Behaviour Barometer: An Education and Awareness Tool*. Accessed on 1st December 2018 from: https://info-radical.org/wp-content/uploads/2016/08/BAROMETRE_EN_CPRLV_2016-1.pdf

Gorski, P. (2018). Understanding the Depth and Breadth of "Multicultural". Accessed on 3rd December 2018 from: <http://www.edchange.org/multicultural/activities/multicultural.html>

Hidalgo, N. (1993). *Multicultural teacher introspection*. In Perry, T. and Fraser, J. (Eds.) *Freedom's Plow: Teaching in the Multicultural Classroom*. New York: Routledge.

Kirklees Prevent (2016). *Case Study: A Kirklees Prevent Hub*. Accessed on 3rd December 2018 from: <https://www.kirklees.gov.uk/beta/community-safety-partners/pdf/kirklees-channel-case-study.pdf>

Irvine, J. J., & Armento, B. J. (Eds.). (2001). *Culturally responsive teaching: Lesson planning for elementary and middle grades*. Boston: McGraw-Hill.

SALTO (2017). *An Introduction to Diversity Management Youth Work*. Accessed on 3rd December 2018 from: <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3619/IntroductionToDiversityManagementInYouthWork.pdf>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2016). *A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*. Paris, France: UNESCO

