



PROGRAMA DE FORMACIÓN DE INDUCCIÓN

PARA LOS PADRES

¿POR QUÉ CREAMOS ESTE DOCUMENTO?

Creamos este documento con el fin de luchar contra la influencia de la radicalización entre adolescentes y jóvenes vulnerables.

¿Has oído el término de la radicalización y entiendes lo que realmente significa?

Los radicales son individuos que apoyan y respaldan las ideas políticas, sociales o religiosas extremas. Hoy en día las personas de todas las edades llevan un teléfono inteligente y tienen acceso a tablets o laptops y, por lo tanto, tienen acceso constante en línea.

Las plataformas de redes sociales son fáciles de usar, gratuitas y rápidas, permitiendo que individuos y organizaciones lleguen a cada hogar y apunten a sus mensajes a millones de personas.

Los individuos radicales ahora pueden encontrar o crear otros radicales en línea en lugar de debatir con sus compañeros o familiares inmediatos, permitiendo que el discurso de odio circule libremente en ciertos círculos.

Este cosmos virtual ofrece oportunidades ilimitadas para los depredadores sexuales, fanáticos políticos y cuasi-religiosos, y trolls de Internet con la intención de preparar a los jóvenes que son más a menudo el público objetivo principal.





La radicalización es un proceso por el cual un individuo joven, o grupo de personas, viene a adoptar ideas políticas, sociales o religiosas cada vez más extremas que ahora están fácilmente disponibles y se propagan en línea.

¿DE QUÉ TRATA ESTE DOCUMENTO?

El programa de formación de inducción para los padres está destinado a proporcionar apoyo a los padres de los niños adolescentes. Como formación en aula virtual, este programa fue creado para desarrollar el conocimiento y la comprensión de los padres sobre el fenómeno social y político de la radicalización.

Con el fin de abordar la amenaza de la radicalización y aumentar la concienciación, tenemos que apoyar a los padres y educadores de primera línea para que puedan convertirse en una línea adicional de defensa y ayuda en la acción preventiva contra el proceso de radicalización.

¿QUÉ ENCONTRARÁ EN ESTE DOCUMENTO?

Este manual y hoja de trabajo tienen como objetivo ser una guía informativa básica para los padres con el propósito de integrar temas relevantes y problemas que podrían ser difíciles de entender a través del aprendizaje autodirigido.

El manual es rico con enlaces que conducen a contenido adicional donde se puede encontrar más información sobre programas específicos, videos y páginas web con un





montón de consejos para los padres. Estos son lugares seguros en línea que contienen juegos educativos en línea y cuestionarios para comprobar el conocimiento. Cada tema es una lección separada con actividad específica para la construcción de habilidades y conocimientos de los padres.

Lección 1: uso de Internet-¿qué es importante saber?

¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN ESTA LECCIÓN?

Queremos proporcionar apoyo a los padres de niños adolescentes en el uso de Internet y los servicios de medios sociales.

DESPUÉS DE COMPLETAR ESTA LECCIÓN, USTED PODRÁ:

- 1) reconocen las ventajas y desventajas de Internet
- 2) comprender los comportamientos riesgosos y las situaciones potencialmente peligrosas que los niños pueden encontrar utilizando Internet
- 3) familiarizarse con el lenguaje (abreviaturas, contornos) y conceptos específicos de Internet
- 4) concienciar sobre la responsabilidad familiar en la actividad en línea de los niños adolescentes
- 5) familiarizarse con el apoyo técnico y el pensamiento crítico para proporcionar protección a los niños de los procesos de radicalización en Internet.

ESQUEMA DE LA LECCIÓN:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	El equipo necesario	Tiempo requerido:
Las ventajas y desventajas de	A través de una lista de	Apéndice 1 "Mi lista de	Portátil Papel	10



Internet	verificación, los padres pueden recordar su experiencia y pensamientos sobre las ventajas y desventajas de usar Internet.	verificación- ventajas y desventajas de usar Internet"	Lápiz Marcador	
Los comportamientos arriesgados y las situaciones potencialmente peligrosas en Internet	Utilizando la lista de verificación sobre comportamientos riesgosos de sus hijos los padres pueden pensar en situaciones potencialmente peligrosas en Internet.	Apéndice 2 "Mi lista de cheques de niños adolescentes comportamientos riesgosos en el entorno en línea"	Portátil Papel Lápiz Marcador	10
La responsabilidad familiar y la alfabetización en Internet	Logotipos de plataformas de Internet, propósito de cada uno y su riesgo potencial y jerga de Internet.	Ejemplo de vídeo en línea Apéndice 3 Apéndice 4 Apéndice 5	Portátil Red de Internet Papel Lápiz Marcador	40 '

ACTIVIDAD 1: ventajas y desventajas de Internet

Trate de recordar las ventajas y desventajas de utilizar Internet y hacer su lista de verificación. Véase el

Apéndice 1.

ACTIVIDAD 2: comportamientos riesgosos y situaciones potencialmente peligrosas en Internet

Internet es una parte fundamental de la vida de los jóvenes hoy en día, pero también puede conducir a situaciones potencialmente peligrosas y comportamientos riesgosos.





Trate de pensar en todos los comportamientos riesgosos que pueden ocurrir en los años de la adolescencia y los signos que podrían mostrar que su hijo podría ser vulnerable al extremismo.

SEE **Apéndice 2.**

ACTIVIDAD 3: responsabilidad familiar y alfabetización en Internet

El nivel de alfabetización en Internet familiar y una comprensión incompleta de la responsabilidad pueden afectar el comportamiento de su hijo adolescente. Si desea proteger y apoyar su resiliencia familiar debe hablar con su hijo y encontrar tiempo para entender y controlar lo que los niños están haciendo en diferentes dispositivos .

No se preocupe por cuestiones de privacidad. Encourage su familia ha acordado directrices para abrir las comunicaciones que pueden ayudar a evitar que los problemas se conviertan en problemas.

Vea el video sobre las maneras de dar límites con juegos en línea:
<https://www.youtube.com/watch?v=CHMwmKEx93g&list=PLZ8Jrp8cAdjRSGO8jctQHDOA-GoFuXG4v>

Muchos padres, debido a su ignorancia e inexperiencia en el dominio electrónico, se sienten inseguros e indefensos, por lo que ni siquiera hablan con sus hijos al respecto. Se sienten bastante indefensos porque no saben qué hacer. Los padres necesitan hablar con sus hijos sobre la ética en línea, acordar políticas de comportamiento en Internet, y lo más importante definir las consecuencias de violar estas reglas. Piense en su cultura familiar usando Internet. **Véase el Apéndice 3.**

El papel de los padres en la creación de un entorno seguro es sumamente importante. Por lo tanto, podría ser necesario proteger el equipo en su hogar y restringir el acceso a ciertas ubicaciones de red. Si actualmente no tiene acceso restringido, debería considerarlo. Lea consejos y recomendaciones en artículos:

Herramientas de seguridad de Google
https://www.Google.com/intl/ko_NG/about/appsecurity/Tools/

Herramientas de seguridad familiar
<https://www.Google.com.au/Intl/en/safetycenter/Families/Start/Basics/>

La educación, la conversación y el seguimiento de los niños son valiosos para desarrollar comportamientos apropiados. Como padre, debe saber cómo reconocer los logotipos de





las plataformas de Internet para saber qué sitios y redes sociales suele visitar su hijo adolescente. **Véase el Apéndice 4.**

Hay muchas plataformas en línea que su hijo adolescente puede utilizar:

- **Facebook:** los afiliados de Isis usan Facebook para compartir contenido, como noticias y videos de YouTube, entre sus grupos.
- **Twitter:** Twitter es otra plataforma popular de medios sociales para las cuentas Pro Isis y aquellos que comparten la propaganda Isis. Es fácil hacer una cuenta, permanecer relativamente anónimo y compartir material con un gran número de personas.
- **Instagram:** Instagram usó luchadores y miembros de eiil para compartir fotos a menudo producidas por varias organizaciones de medios de eiil. Los miembros de EILL también usan Instagram para compartir fotos de su vida en Siria, a menudo representando paisajes e imágenes que sugieren vivir una vida plena y feliz.
- **YouTube:** YouTube también se utiliza para vídeos, tanto las salidas oficiales de eiil como los vídeos creados por usuarios independientes. Se establecen numerosas cuentas para que cuando se eliminen los vídeos, puedan volver tan rápido como puedan. Los usuarios publican enlaces de YouTube en sus plataformas de redes sociales para expandir su contenido, especialmente Twitter y Facebook.
- **Ask.fm:** las personas que piensan en viajar a Siria o Irak a veces usan Ask.FM para buscar yihadistas británicos y simpatizantes de eiil y buscan información sobre viajes, estándares de vida, reclutamiento, lucha e ideologías generalizadas. Las respuestas a los partidarios de EILL son alentadoras. Dicen que todas sus dificultades se resolverán si llegan a su región.
- **Tumblr:** Tumblr es popular entre los partidarios del ISIL que han escrito blogs sobre las preocupaciones de las niñas acerca de viajar a la región, como dejar a sus familias y los niveles de vida en Siria.
- **Mensajes privados:** en las redes sociales, los partidarios de eiil a menudo animan a otros a informar sobre redes cerradas, especialmente cuando se requieren datos confidenciales, como viajar a la región, empacar y ponerse en contacto cuando llegan. Las aplicaciones más populares para mensajes privados incluyen WhatsApp, Kik, sure spot y Viber.

Cada plataforma puede ser un riesgo potencial para su hijo adolescente. Usted debe asumir la responsabilidad mediante la creación de conocimiento sobre el propósito de estas plataformas. Trate de anotar el propósito de cada uno y su riesgo potencial. **Véase el apéndice 5.**

Si desea averiguar si su hijo es una víctima potencial del comportamiento violento de Internet, debe:





- tratar de detectar la identidad del infractor para que se puedan tomar las medidas apropiadas
- Enseñe a un niño a no responder a mensajes violentos, amenazantes o sospechosos. No los borre porque pueden servir como evidencia
- dar un apoyo a su hijo

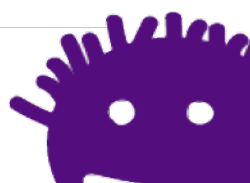
¿Cómo pueden los padres proteger a sus hijos de situaciones peligrosas en Internet? Estos son algunos consejos:

- Trate de ser alfabetizado en Internet. Obtener más información sobre Internet para que pueda apoyar el aprendizaje de su hijo en el entorno en línea.
- Limite el tiempo invertido en el equipo. Encuentre tiempo para su hijo.
- Haga un seguimiento de las páginas que su hijo suele visitar. Si ha permitido a su hijo acceder a redes de servicios sociales (Facebook, MySpace, Twitter, etc.), establezca la privacidad de sus perfiles y siga sus actividades en su perfil.
- Si es posible, ponga un ordenador en un lugar donde todos tengan acceso.
- Hable con su hijo adolescente sobre su actividad en Internet
- Señale en la dirección de ejemplos de qué sitios pueden confiar
- Hable con su hijo sobre los peligros de Internet.
- Explique a su hijo por qué no es bueno proporcionar información personal o fotografías u organizar reuniones con personas desconocidas.
- Conozca quiénes son los que están haciendo amistad en línea

Los adolescentes a menudo usan **frases y abreviaturas** de jerga en su comunicación en línea. Conozca a los más populares:

DM (mensaje directo) Usualmente en Twitter. Mensaje directo para comunicación privada.

RT (retweet)	Cuando alguien comparta su tweet con sus seguidores.
AMA (Pregúntame cualquier cosa)	Persona que responde a las preguntas publicadas por la comunidad. Usualmente en Twitter.
ELI5 (explique como i'm 5)	Usualmente en un Reddit.
IIRC (si recuerdo correctamente)	Usualmente en un Reddit.



TIL (hoy aprendí)	Usualmente en un Reddit.
Golpe	En los foros. Cuando alguien quiere empujar un tema de nuevo a la parte superior de la lista.
Troll	Las personas que publican o responden a los comentarios de una manera que molestará o enfadará a la mayoría de las personas posibles.
Facepalm	Un gesto en el que pones la palma de tu mano sobre tu cara.
FAQ (preguntas más frecuentes)	Muchos sitios web tienen una sección de preguntas frecuentes. Es un lugar donde responden preguntas frecuentes, o preguntas que se piden mucho.
Pwned	"propiedad"-alguien fue derrotado o humillado
Lag	LAG es cuando una aplicación de computadora es lenta para responder.
novato	Un principiante en algo.
Tbh	para ser honesto
Imho	en mi humilde opinión
Omi	en mi opinión



Puedes crear un juego familiar escribiendo las frases anteriores en trozos de papel. Estos se colocan en una caja y se dibujan uno a la vez. La persona que escogía uno debería explicar lo que significa.

Lección 2: ¿Qué es el discurso del odio en el entorno en línea?

¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN ESTA LECCIÓN?

Queremos que sepas que no reconoces el discurso del odio en la línea.

DESPUÉS DE COMPLETAR ESTA LECCIÓN, USTED PODRÁ:

- 1) obtener una mejor comprensión, expandir y construir conocimiento sobre el discurso del odio (reconocer posibles elementos de la expresión de odio en una edad adolescente) en Internet





- 2) reconocer el discurso del odio y los peligros del extremismo, el radicalismo y el llamamiento a la violencia en el entorno digital
- 3) aprender a reconocer el discurso del odio en los videos
- 4) aprender técnicas que prevengan la adopción del discurso de odio en un adolescenter
- 5) fortalecer las habilidades parentales para usar el habla asertiva y el pensamiento crítico

ESQUEMA DE LA LECCIÓN:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	El equipo necesario	Tiempo requerido:
Acerca del discurso de odio en línea	Elementos del discurso de odio en línea. Introducción al extremismo, radicalismo y violencia en el entorno digital.	Ejemplo de vídeo en línea Apéndice 6 Apéndice 7	Internet Portátil Plumas y toma de notas material	30
Las habilidades parentales para usar el habla asertiva y el pensamiento crítico	Técnicas para la prevención del discurso del odio. Técnicas para desarrollar el pensamiento crítico.	Video de simulación crítico Spirit	Internet Portátil Plumas y toma de notas material	30

Actividad 1 - acerca del discurso de odio en línea





El discurso del odio es una forma radical de discurso inaceptable que invoca abiertamente la violencia contra un grupo social en particular. Hay definiciones más útiles de la palabra de odio-una de ellas es una adición a la recomendación del Consejo de Europa del Concilio R (97) 20: "el discurso del odio implica todas las formas de expresión que se propagan, el odio basado en la intolerancia, incluyendo la intolerancia expresada en forma de nacionalismo agresivo y etnocentrismo, y la discriminación y la hostilidad hacia las minorías, los migrantes y las personas de origen inmigrante ". En un sentido estrecho, el discurso del odio es una forma radical de hablar en público inaceptable, que invoca o alienta directamente el odio o la violencia hacia un grupo social en particular o sus miembros. Su propósito no es ofender o humillar a un grupo social en particular y a sus miembros debido a su identidad de grupo biológica, histórica o socialmente condicionada, sino a silenciar, intimidar, segregar, ghettoise y alejarse de otros miembros de la comunidad en general, les niegan el derecho a la igualdad y la igualdad. En Resumen, crear un entorno social adecuado para diferentes formas y prácticas de su discriminación e incluso violencia.

El discurso de odio en línea tiene lugar predominantemente en las redes sociales (Facebook, Twitter, etc.) y está relacionado con el discurso de odio offline. Tiene un solo propósito: atacar a una persona o a un grupo basado en atributos como: raza, religión, género o discapacidad.



Vea las breves muestras de vídeo sobre el discurso de odio y el discurso de odio en línea en un enlace: <https://www.coe.int/en/Web/no-Hate-Campaign/videos1> y elen ver

Apéndice 6.

Para ver ejemplos de discursos de odio, consulte el **apéndice 7** y trate de recordar su experiencia de habla de odio en su entorno.

Regular el contenido en Internet es uno de los problemas más complejos de hoy en día debido a su impacto on los derechos de una persona a la libertad de expresión. Demasiadas reglas podrían dar lugar a que las voces de las personas no se escuchen, muy pocas crean un "libre para todos" incontrolable.





Este problema se ha planteado después de la oleada de voluntarios que decidieron unirse al llamado estado islámico (ISIL) de todo el mundo. Algunas personas se han radicalizado o dibujado en círculos de extremistas violentos a través de las redes sociales.

Si bien es evidente que Internet desempeña un papel clave en este proceso, aquí es también responsabilidad individual.

Actividad 2 - habilidades parentales para usar el habla asertiva y el pensamiento crítico

Los padres pueden ser modelos a seguir en el desarrollo del comportamiento y la sensibilización que luego se puede poner en práctica.

En este caso se debe prestar atención al desarrollo de las habilidades de comunicación de escucha activa, la comunicación verbal y no verbal y el habla, incluidas las técnicas de comunicación no violentas.

Para ayudar a entender esto, un **video de simulación "espíritu crítico"** está disponible y descargable de la plataforma de e-Learning **Heads-up** : www.Heads-up.online .

Enseñe a los niños a hacerse estas preguntas para desarrollar el pensamiento crítico:

<p>¿Quién?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién se beneficia de esto?• ¿Quién podría hacer daño?• ¿Quién decide esto?• ¿A quién afecta directamente?• ¿Quién más ha oído hablar de esto?• ¿Quién sería el mejor para hablar de esto?• ¿Quiénes son las personas clave aquí?• ¿Quién merece reconocimiento por ello?	<p>¿por qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué es esto un problema/desafío?• ¿Por qué esto es importante para mí/otros?• ¿Por qué es este el mejor/peor escenario?• ¿Por qué afecta a la gente?• ¿Por qué la gente debería saberlo?• ¿Por qué es tanto tiempo?• ¿Por qué hemos dejado que esto pasara?• ¿Por qué es necesario hoy?
<p>¿Qué?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuáles son las fortalezas aquí y qué	<p>¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Cuál es la similitud entre esto y.....?



<p>debilidades hay?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es un punto de vista diferente? • ¿Cuál es la alternativa? • ¿Cuál es el argumento opuesto? • ¿Cuál es el peor y peor resultado? • ¿Cuál es el más importante/menos importante? • ¿Qué podemos hacer para hacer un cambio positivo? • ¿Qué hay en nuestro camino a nuestro trabajo? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puede esto interrumpir las cosas? • ¿Cómo sabemos la verdad sobre esto? • ¿Cómo podemos acercarnos a él con seguridad? • ¿Qué bien nos trae esto a nosotros/a otros? • ¿Cómo nos daña esto/a otros? • ¿Cómo se verá esto en el futuro? • ¿Cómo podemos cambiarlo por nuestro bienestar?
<p>¿Dónde?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde podemos ver esto en la vida real? • ¿Dónde podemos encontrar conceptos o situaciones similares? • ¿Dónde es más necesario? • ¿Dónde sería esto un problema en el mundo? • ¿Dónde podemos obtener más información? • ¿Dónde podemos pedir ayuda? 	<p>¿Cuándo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo es aceptable/inaceptable? • ¿Nuestra sociedad podría beneficiarse de ella? • ¿Cuándo sabremos que hemos tenido éxito? • ¿Cuándo tuvo esto un papel importante en nuestra historia? • ¿Cuándo podemos esperar que esto cambie? • ¿Cuándo debemos buscar ayuda con esto?



Para aquellos que quieran aprender más, vea otros recursos en línea:

✚ La educación, una clave para hacer frente al extremismo y la radicalización en línea_ <https://www.betterinternetforkids.eu/Web/Portal/Practice/helplines/detail?ArticleID=581090>

✚ "Odio el habla y el abuso en Internet-una guía para los padres y otros adultos que cuidan de los niños"





<https://statensmedierad.se/download/18.275f963e155a2eef518c0be/1467374629944/No-hate-broschure-Hate-speech-parent-english-webb.pdf>

✚ "Discurso de odio y radicalización."

<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/awareness/detail?articleId=1863969>

✚ Los mensajes de odio pueden tomar muchas formas. Los grupos extremistas los utilizan para reclutar jóvenes. Aquí encontrará Q & A y recursos para ayudarle a proteger a su hijo.

<https://educateagainsthate.com/parents/?filter=extremism-and-radicalisation-parents>

Lección 3: la radicalización en las redes sociales y los hábitos en línea de los niños adolescentes





¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN ESTA LECCIÓN?

Queremos que identifique la radicalización en las redes sociales y los hábitos en línea de los adolescentes.

DESPUÉS DE ESTA LECCIÓN USTED PODRÁ:

- 1) reconocen las diferencias entre los estereotipos, las actitudes y los prejuicios
- 2) identificar el radicalismo en las redes sociales y el entorno digital mediante el análisis de muestras de insumos de redes sociales
- 3) Aprender a reconocer las señales de comportamiento radicalizado en una edad adolescente (apoyando la violencia en las redes sociales, jugando videojuegos violentos, buscando grupos extremistas, desarrollando actitudes de odio para algunos grupos, planeando acciones violentas, etc.)
- 4) concienciar sobre el comportamiento violento condicionado por movimientos radicales en el entorno en línea

ESQUEMA DE LA LECCIÓN:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	El equipo necesario	Tiempo requerido:
Las diferencias entre estereotipos, actitudes y prejuicios	Cuestionario sobre estereotipos, actitudes y prejuicios.	Cuestionario en línea Apéndice 8 Apéndice 9	Portátil Internet Los materiales de pluma y toma de notas	20
La radicalización está a nuestro alrededor	Ver un video sobre el fenómeno de la radicalización ayudará a ser consciente de que la radicalización no es "algo que está lejos de nosotros".	Ejemplos de vídeo en línea - radicalización y extremismo violento Recurso de Simulation Un día en una vida	Portátil Red de Internet Los materiales de pluma y toma de notas	20
Los hábitos en línea de los adolescentes y el comportamiento	Los elementos del comportamiento radicalizado en una edad adolescente	Ejemplo de vídeo en línea Recursos de Simulation	Los materiales de pluma y toma de notas	20





radicalizado en una edad adolescente	<i>Jasmine</i> <i>Story/historia de Kyle</i> Apéndice 10		
--------------------------------------	--	--	--

ACTIVIDAD 1 – diferencias entre estereotipos, actitudes y prejuicios

Estereotipos: estas son las opiniones que los grupos tienen sobre sí mismos o sobre otros grupos.

Actitud: una relación relativamente a largo plazo hacia algo o alguien que se manifiesta como una tendencia a pensar, sentir y comportarse de cierta manera.

Prejuicios: son opiniones llenas de emociones sobre grupos sociales (a menudo minorías) o ciertas personas (a menudo de grupos minoritarios) y viceversa.

Primero, puedes intentar reconocer que tienes prejuicios y estereotipos particulares hacia grupos de la sociedad específicos. Toma un cuestionario sobre estereotipos, actitudes y prejuicios en el enlace a continuación: <https://MyPages.Valdosta.edu/mwhatley/3710/Prejudice.htm> luego ver **Apéndice 8** y **Apéndice 9**.

ACTIVIDAD 2 – la radicalización está a nuestro alrededor

Recientemente hemos visto jóvenes, incluso menores de 18 años, que han sido influenciados para viajar y involucrarse en diferentes tipos de radicalización.

Esto seguido regularmente por el shock de los padres que apenas han notado los cambios en sus propios hijos, culpar inmediatamente a *las redes sociales* y a *Internet como la causa*. La radicalización y el extremismo violento que conducen al terrorismo plantean un desafío a todas las sociedades y cada uno de nosotros tiene un papel que desempeñar para prevenirla.

Abra el vídeo de simulación **un día en una vida** disponible y descargable desde la plataforma de e-learning de Heads up: www.Heads-up.online





Para aquellos que quieran aprender más, vea también las preguntas en video sobre el extremismo violento: ¿quién? ¿Cuándo? en el enlace <https://www.OSCE.org/Secretariat/362111> que forma parte de Campaña "OSCE United en la lucha contra el extremismo violento (#UnitedCVE)". Después de eso, tome el cuestionario sobre las actitudes del extremismo en el enlace: <https://www.indy100.com/article/are-you-an-Extremist-Take-the-quiz--bJx45Fgkomx>

ACTIVIDAD 3 – los hábitos en línea de los adolescentes y el comportamiento radicalizado en una edad adolescente

¿Cuántas horas de pantalla-tiempo tiene su hijo cada día? Este video toma una mirada a la vida digital de dos adolescentes de los Estados Unidos. ¿Hacer piensas en sus vidas digitales?

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/day-digital-life-teenager>

Elementos de comportamiento radicalizado en un adolescente puede ser insignificante, preocupante, preocupante y alarmante. Véase el **Apéndice 10** e intente recordar los comportamientos de su hijo para que pueda reconocer los niveles de comportamiento radicalizado.¹

Videos de simulación abierta *Jasmine Story/historia de Kyle* disponible y descargable de la plataforma de e-Learning **Heads-up** : www.Heads-up.online y tomar notas de acuerdo a ver cómo la radicalización puede suceder a las personas a los niños adolescentes. Trate de identificar los desencadenantes de la radicalización en las historias.

¹ Para obtener más información, visite <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>





También puede ver un video: Sara Khan conoce a las mujeres musulmanas [#MakingAStand](https://www.youtube.com/watch?v=KhHtZhsznlo) contra el extremismo en Wandsworth en el enlace seguido: <https://www.youtube.com/watch?v=KhHtZhsznlo>

Lección 4: xenofobia en el entorno en línea

¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN ESTA LECCIÓN?

Queremos que reconozca la xenofobia en el entorno en línea

DESPUÉS DE ESTA LECCIÓN USTED PODRÁ:

- 1) identificar elementos de la xenofobia hacia grupos minoritarios
- 2) Reconocer la xenofobia en el entorno digital (redes sociales, etc.)



- 3) identificar la xenofobia en las redes sociales analizando muestras de insumos de redes sociales
- 4) aprender a prevenir la xenofobia en el entorno en línea
- 5) concienciar sobre la deshumanización de ciertas víctimas de grupos minoritarios basadas en la intolerancia, el odio y la negación de la dignidad humana

ESQUEMA DE LA LECCIÓN:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	El equipo necesario	Tiempo requerido:
Acerca de la xenofobia en el entorno en línea	Descripción del término. Comportamiento xenófobo típico	Apéndice 11 Ejemplo de vídeo en línea Recurso de Simulation Barbería	Portátil Red de Internet Plumas y toma de notas material	30
Las técnicas para prevenir la xenofobia	Descripción de las técnicas de prevención de la xenofobia.		Portátil Red de Internet Plumas y toma de notas material	30

ACTIVIDAD 1: acerca de la xenofobia en el entorno en línea

¿Sabías que la palabra "xenofobia" era la palabra del año en 2016?

La xenofobia es el temor o la aversión de los extraños, las cosas desconocidas y el temor a las diferencias entre las personas. Por ejemplo, la política no se aleja de la crisis migratoria, sino que se explota con fines electorales movilizandando un discurso xenófobo y racista que empuja la política europea hacia la extrema derecha. La retórica del odio





sobre los migrantes que, con la aprobación tácita de los medios de comunicación, están constantemente asociados con el terrorismo y los actos delictivos como la agresión sexual, el saqueo o la violencia, una población "salvaje" que a su vez acepta los drásticos recortes de derechos y libertades, no sólo para los migrantes, sino para todos nosotros. El racismo y la xenofobia, enraizados en Europa debido a la crisis migratoria y los atentados terroristas, permiten el surgimiento del odio hacia la retórica política guiada en la medida en que se convierte en algo común en la esfera pública. Hoy en día, el racismo se basa no sólo en el color de la piel, sino en las diferencias culturales y económicas, que constituyen la base del rechazo y la estigmatización. Aunque el color de la piel sirve para identificar a un grupo determinado, las actitudes basadas en ella tienden a diluirse cuando falta el componente económico.

Trate de pensar en los próximos temas y escriba sus opiniones y vea el **apéndice 11**.

Los síntomas de la xenofobia²

- Tener miedo de estar cerca de personas que no son similares.
- Estar enojado y volátil cerca de otros que son diferentes, incluso si es sólo la cultura y no la persona.
- Saltar a conclusiones y estereotipos sobre otros vistos como diferentes
- Incapacidad para confiar o crear relaciones con otros que son diferentes.
- Ganar placer por el maltrato de otros que son diferentes.
- Evitar áreas donde personas disímiles se congregan en grupos grandes.

La xenofobia en línea

No es posible actuar de manera no competente contra la discriminación y la xenofobia sin fortalecer la capacidad de quienes lideran esta lucha. Por lo tanto, el Consejo de Europa preparó el primer curso gratuito en línea dentro de la ayuda en el 28 Pame, titulado "lucha contra el racismo, la xenofobia, la homofobia/transpofobia", para la formación de jueces, fiscales y abogados de derechos humanos. Esta forma de educación está motivada por el crecimiento de los problemas de racismo y xenofobia a los que se enfrenta Europa frente a una crisis de refugiados. Al mismo tiempo, las personas LGBT y los grupos vulnerables de la sociedad continúan expuestos a la discriminación y la violencia y a menudo son excluidos de la sociedad. El primer curso proporciona una forma interactiva de revisar la legislación europea contra la discriminación y un gran número de casos del Tribunal Europeo de derechos humanos y el Tribunal de las CE y de revisar las decisiones del Comité de derechos sociales (ECSR). Cuatro módulos-conceptos clave, legislativo

² Adoptada desde <https://study.com/academy/lesson/xenophobia-definition-examples.html>





marco, racismo/xenofobia, homofobia/transfobia-abarcan cuestiones como la discriminación en las esferas del trabajo y el empleo, la salud, el delito de odio, el habla de odio, el acoso y otros. Puede acceder al curso en línea en este enlace: <http://help.eLearning.ext.coe.int/login/index.php>



Ver ejemplos de los juegos de xenofobia en línea en el enlace a continuación:

<http://www.kongregate.com/Games/sampullman/xenophobia>

ACTIVIDAD 2: métodos para prevenir la xenofobia

La manera más fácil de prevenir la xenofobia es nutrir los verdaderos valores de la dignidad humana. Estos son los dos métodos más importantes y otros pasos sobre cómo derrotar la xenofobia en las imágenes que se pueden ver en el enlace:

<https://www.wikihow.com/DEFEAT-xenophobia>

1. Lucha contra la buena batalla (soluciones personales a la xenofobia cotidiana)
2. Obtención de ayuda (soluciones sociopolíticas)





Lección 5: ¿Cómo prevenir el posible radicalismo en su familia?

¿QUÉ QUEREMOS LOGRAR EN ESTA LECCIÓN?

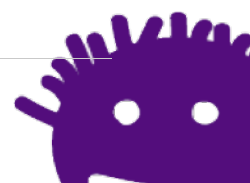
Queremos que sepas cómo prevenir el posible radicalismo en la familia.

DESPUÉS DE COMPLETAR ESTA LECCIÓN, USTED PODRÁ:

- 1) identificar las habilidades parentales necesarias para desarrollar el pensamiento crítico en un teenag
- 2) aprender a prevenir comportamientos riesgosos de adolescentes utilizando herramientas digitales en línea
- 3) aprender técnicas de resistencia a la propaganda de los grupos radicales en línea
- 4) subrayar el soporte necesario que proporciona seguridad en el filtrado del contenido que los niños están expuestos en Internet
- 5) concienciar sobre el uso de las TIC para la prevención, el establecimiento y la difusión de la participación social positiva como valor familiar (nuevo)

ESQUEMA DE LA LECCIÓN:

Actividades:	Descripción:	Recursos:	El equipo necesario	Tiempo requerido:
Las habilidades parentales para desarrollar el pensamiento crítico en una edad adolescente	Consejos para desarrollar el pensamiento crítico en una edad adolescente.	Ejemplo de vídeo en línea	Plumas y toma de notas material Portátil	30
Proporcionar seguridad en la línea de	Consejos de seguridad para	Ejemplo de vídeo en línea	Portátil Red de	30



apoyo para su hijo adolescente	los padres.	Recurso de simulación: Vulnerabilidad	Internet Plumas y toma de notas material	
---------------------------------------	-------------	--	--	--

ACTIVIDAD 1: habilidades parentales para desarrollar el pensamiento crítico en una edad adolescente

Dos dimensiones de la paternidad son especialmente importantes para el desarrollo de una r adolescente . La primera es la calidez de los padres, que es el alcance del apoyo, el amor y el aliento proporcionados. Esto es opuesto a la hostilidad y el rechazo. La segunda es la supervisión parental que significa monitorear sus hábitos infantiles. La paternidad óptima incluye la supervisión con algunas medidas. No tienes que ser autoritario o indulgente o indiferente. Usted puede ser autoritario pero cálido y, en cada momento, darle amor a su hijo y proporcionar seguridad de una manera que su hijo entienda. Esto puede proporcionar una buena puesta a tierra para su desarrollo futuro.

¿Recuerdas la actividad que has hecho antes sobre el pensamiento crítico?

Estos son algunos consejos para desarrollar el pensamiento crítico en una edad adolescente:

- proporcionar tiempo y oportunidad para practicar el pensamiento crítico,
- permita que su adolescente perciba y theorise
- le permiten aceptar varias ideas y opiniones
- promover la participación activa en el proceso de aprendizaje
- express una creencia en la capacidad de su hijo para hacer juicios críticos
- apreciar el pensamiento crítico

Vea un ejemplo de vídeo:

- ✚ Pensamiento crítico e Internet en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=uC6uxNrcPI4>
- ✚ Proyecto de pensamiento crítico: Internet & tecnología perjudica a la sociedad en el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=MdnYSWSC7GE>

ACTIVIDAD 2: proporcionar seguridad en la línea de apoyo para su hijo adolescente





A menudo se percibe a los adolescentes como un grupo social vulnerable que puede proporcionar un terreno fértil para la radicalización.

Abra la **vulnerabilidad del recurso** de simulación desde la plataforma de e-Learning de Heads-up : [www. Heads-up. online](http://www.Heads-up.online)
¿Sabe lo que sus hijos están haciendo en línea? ¿Sabes cómo controlarlos sin perder su confianza, qué les das y a qué edad? ¿Qué pueden hacer los padres y qué hacen los maestros? Estas son algunas de las preguntas que a menudo pedimos y que no siempre podemos responder plenamente. Afortunadamente, no estás solo, también hay personas que se ocupan de estos problemas profesionalmente: profesores, voluntarios, amigos, etc. Useful manuales y folletos con contenido relacionado con el uso seguro de Internet para los niños se pueden encontrar en la web páginas.

Vea un video de seguridad cibernética para padres en el enlace

<https://www.youtube.com/watch?v=WY19TzN5KbQ>



Para aquellos que quieran aprender más, vea otros recursos en línea:

<https://thebestvpn.com/protect-kids-online/>

<https://www.yourlocalsecurity.com/blog/2017/05/15/7-awesome-tech-tools-to-keep-kids-safe-online/>

<https://www.microsoft.com/en-us/digital-skills/online-safety-resources>

<https://www.pandasecurity.com/mediacenter/family-safety/10-questions-to-test-how-safe-your-teen-is-online/>

APÉNDICE 1 – LECCIÓN 1
– ACTIVIDAD 1

Mi lista de verificación – ventajas y desventajas de usar Internet

Ventajas

Ejemplos:

ol puede comunicarse y compartir información fácilmente con otros padres





oI puede seguir cosas de moda

oEducativo, enriquece y facilita el aprendizaje

- o
- o
- o
- o
- o
- o

Desventajas

Ejemplos:

oInformation en Internet no son confiables

oexposición al riesgo de hackers

oCompras Online – los niños pueden gastar dinero sin el permiso parental

- o
- o
- o
- o
- o
- o

Por favor anote sus resultados y pensamientos. ¿Tienes algunas preocupaciones sobre Internet y la tecnología moderna?





APÉNDICE 2 – LECCIÓN
1 – ACTIVIDAD 2

Mi lista de cheques de niños adolescentes comportamientos riesgosos en el entorno en línea

Ejemplos:

- uso ilegal de sustancias
- actividades ilegales como allanamiento de morada o vandalismo
- peleando
- desaprobación de otras culturas
- odio hacia las minorías
- baja autoestima
- víctima de acoso o discriminación
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Por favor, anote sus pensamientos sobre el comportamiento de su hijo ? ¿Ha reconocido signos que demuestren que su hijo podría ser vulnerable al extremismo de extrema derecha?





APÉNDICE 3 LECCIÓN 3
– ACTIVIDAD 3

Responda a estas preguntas:

1. ¿Su familia tiene un ordenador con acceso a Internet?

2. ¿Cómo está presente Internet en su familia?

3. ¿Quién utiliza Internet en su hogar?

4. ¿Habla con los niños sobre cómo usan Internet y con qué propósito?

5. ¿Existen reglas y restricciones sobre el uso de Internet y los ordenadores? ¿Quién los prepara?

6. ¿Cuál es la terminología que escuchó relacionada con Internet y la tecnología moderna?

7. ¿Qué términos usan sus hijos cuando hablan de Internet?



8. ¿Cuánto entiendes de estos términos? ¿Cuáles son los que más te confunden?

APÉNDICE 4 – LECCIÓN
1 – ACTIVIDAD 3

Conecte el nombre de cada plataforma de logotipo de Internet



Skype



Moneda de bit



Mensajero anónimo

instantáneo



Aplicación de citas



Pregunte a FM



Youtube










Pinterest

¿Qué es la aplicación

Snap chat




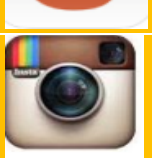
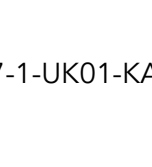
APÉNDICE 5 – LECCIÓN
1-ACTIVIDAD 3

Anote el propósito de cada plataforma y el riesgo potencial para los niños adolescentes






	Propósito	Riesgo potencial
		
		
		
		
		



HEADS-UP



APÉNDICE 6
LECCIÓN 2 –
ACTIVIDAD 4

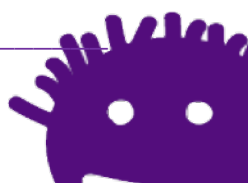
Trate de recordar sus días escolares y responda a estas preguntas:

1. ¿Alguna vez ha sido víctima de burla, violencia o abuso en una familia, escuela o patio de recreo?

2. En caso afirmativo, ¿cómo manejó esta situación?

3. ¿Le has hecho ayuda a alguien?

4. ¿Cuáles crees que son las características más comunes de los niños que son abusadores y acosados?





APÉNDICE 7 – LECCIÓN
2-ACTIVIDAD 1

Ejemplos de discurso de odio:

Example



A Muslim family moves into a house in a town populated mostly by Christian families. A neighbour smashes the windows of the family's new home. Asked by a passer-by why he is doing this, the perpetrator says he needs to stop "more of them arriving and taking over the town."

In this example, the crime of property damage has occurred, and the perpetrator has demonstrated a bias motivation through his communication with the passer-by. He may be prosecuted for committing property damage as a "hate crime", and receive a higher sentence to reflect the bias motivation. However, his communication to the passer-by is only relevant as evidence of his motivation for that crime; his speech wouldn't be the basis for any separate criminal offence.

AdAPted de <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%202015-Edition%2029.pdf>



Example



A teenage boy, with a small number of followers on Twitter, tweets an offensive and sexist joke that trivialises the disappearance and likely murder of a local schoolgirl. It provokes a strong critical response against the boy online, and he eventually deletes the tweet.

Though the communication is offensive and reflects a broader problem of misogyny in society, he did not intend to incite any harmful conduct against a particular group, and in any case he does not have this kind of influence over his followers. This kind of 'hate speech' may justify soft intervention from local actors in positions of authority, such as teachers in his school or other community leaders, but it does not justify the State imposing sanctions or other restrictions.

Adapted de <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%202015-Edition%2029.pdf>

APÉNDICE 8 – LECCIÓN 3 – ACTIVIDAD 1

¿Leer una historia y tratar de elegir tres personas con las que prefieres viajar y las tres personas con las que menos te gustaría viajar?

FERROCARRIL europeo "a la carta"

Usted está en su camino de Lisboa a Moscú por el tren "Deer Valley Express", que dura una semana. Usted viaja en sofás cama que necesita para compartir con 3 personas más. ¿Con cuál de estos pasajeros preferirías compartir los cupones?

1. un soldado serbio de Bosnia
2. un conglomerado financiero suizo gordo
3. Rico italiano D.J.
4. Las mujeres africanas
5. un joven artista que es VIH positivo
6. Gitano de Hungría acaba de liberar de la prisión





7. Nacionalista Vasco en un viaje oficial a Rusia
8. un rapero alemán
9. un pianista ciego de Austria
10. un estudiante ucraniano que quiere ir a casa
11. Rumano de mediana edad sin visa, con un bebé de un año de edad en sus brazos
12. sopa y mujer holandesa de estilo feminista
13. una prostituta polaca de Berlín
14. Un refugiado kurdo que vive en Alemania y regresa a casa desde Libia

Piense en sus decisiones:

- ¿Son esos productos de tus actitudes, prejuicios o estereotipos?
- Anote sus pensamientos: _ _ } _ _ } _ _ _ _ _ } _ _ }

APÉNDICE 9 – LECCIÓN 3-ACTIVIDAD 1

Lea el texto y luego considere quién debe ir al refugio y quién debe permanecer fuera.

El peligro nuclear

Imagine que es miembro del Comité Nacional de la efence de los peligros nucleares. Le han notificado que hubo un gran accidente en varias centrales nucleares. Los únicos supervivientes sobrevivientes son un grupo de 15 personas en el Ártico en la base de investigación. En los próximos 20 minutos, deben ser puesto en un laboratorio de investigación, que también es un refugio atómico. De lo contrario, no sobrevivirá. Es más probable que sean las únicas personas supervivientes y continuarán la raza humana.





Deben permanecer en el refugio durante un mes, después de lo cual el peligro terminará. En el refugio hay suficiente comida, agua y aire durante un mes para sólo 10 personas, 5 personas deben permanecer fuera. ¿Necesitas decidir quién va al refugio y quién se queda afuera?

1. 35 años de edad, científico, gay
2. Pianista ruso, padre de dos hijos
3. adolescente de 15 años es el beneficiario de un importante premio literario
4. Embajador trabajando para la ONU
5. soldado armado que regresa con permiso
6. Jefe de la oficina de derechos humanos con discapacidad física
7. un gitano que acaba de salir de la cárcel
8. una joven madre que se rompió la pierna
9. un panadero, un musulmán al que es importante orar regularmente
10. Empresaria
11. El estudiante de medicina VIH positivo
12. Monja
13. un exitoso joven científico informático que ocasionalmente consume drogas más leves
14. un joven profesor, voluntarios en organizaciones de cuidado de animales
15. una anciana, una viuda que viaja a su país natal con sus ahorros para volver a ver a su hijo

Trate de pensar en los siguientes problemas:

¿Por qué escoges a esa persona?

¿Puedes reconocer los prejuicios y estereotipos particulares que tienes hacia grupos sociales específicos?

APÉNDICE 10 –
LECCIÓN 3 – ACTIVIDAD





¿Reconoces los niveles de comportamiento radicalizado de tu adolescente? Comportamiento de círculo que es más relevante para usted.

COMPORTAMIENTOS INSIGNIFICANTES

- Argumentar para defender sus convicciones
- Adoptar signos visibles (ropa tradicional, barba, cabeza afeitada, símbolos religiosos, tatuajes específicos, etc.) para expresar su identidad
- Activo en las redes sociales
- Tome una postura y una campaña pacíficamente por una causa relacionada con una comunidad, un grupo o un individuo
- Tenga un gran interés en los asuntos actuales nacionales e internacionales.
- Encubierta o adoptar nuevas creencias religiosas, ideológicas o políticas
- Expresar la necesidad de emoción o aventura y el deseo de corregir las injusticias sociales.

COMPORTAMIENTOS PREOCUPANTES

- Expresar una vista polarista de la verdad absoluta, paranoia o desconfianza extrema.
- Adoptar comportamientos que crean una ruptura con las prácticas familiares.
- Empezar a aislarse de la familia y/o amigos
- De repente cambiar sus hábitos.
- Siente una sensación de victimización y rechazo.
- Negarse a participar en actividades grupales o entrar en contacto con ciertas personas debido a las religiones, raza, piel, color, género u orientación sexual.
- Expresar la necesidad de dominar o controlar a los demás.





COMPORTAMIENTOS PREOCUPANTES

- Corte de lazos con miembros de la familia y/o amigos cercanos con el fin de mantener la compañía exclusiva con un nuevo círculo de conocidos o amigos.
- Legitimar el uso de la violencia para defender una causa o una ideología.
- Esconde un nuevo sistema de estilo de vida, lealtad o creencia de miembros de la familia y/o amigos cercanos (ya sea en línea o en la vida real).
- Acercarse a individuos o grupos conocidos por ser extremistas violentos.
- Desinteresarse repentinamente en actividades profesionales o escolares.
- Mostrar símbolos de afiliación o apoyo asociados con grupos extremistas violentos reconocidos.
- Obsesionarse con el fin del mundo o con vistas mesiánicas.
- Expresar opiniones odiosas hacia otros individuos o grupos.

COMPORTAMIENTOS ALARMANTES

- Participar en actividades grupales extremistas violentas por cualquier medio (material, financiero o psíquico)
- Reclutar individuos para una causa extremista violenta
- En contacto con un grupo o una red de individuos conocidos por ser radicales violentos, ya sea en línea o cara a cara





- Refuerce sus propias creencias mediante el consuelo regular de los foros y sitios web extremistas violentos
- Planear actos violentos o odiosos inspirados en motivos ideológicos o en una causa extremista violenta.

Resultados

Por favor, echa un vistazo a tu resultado.

COMPORTAMIENTOS INSIGNIFICANTES- este nivel incluye una serie de comportamientos asociados con diversas formas de compromiso político, religioso o comunitario que son acciones pacíficas y medios y expresiones democráticos.

COMPORTAMIENTOS preocupantes – este nivel incluye comportamientos con la evidencia de autoidentificación con ideología. Puede conducir a cambios de comportamiento significativamente.

COMPORTAMIENTOS preocupantes – comportamientos que pueden asociarse con el inicio de la participación individual en acciones radicales.

COMPORTAMIENTOS alarmantes – evidencia de comportamiento extremista.



APÉNDICE 11 –
LECCIÓN 4-ACTIVIDAD
1



Trate de pensar en los siguientes problemas y escribir sus opiniones:

- xenofobia hacia los grupos minoritarios

