

105 - Politický dokument



HEADS-UP

Úvod

HEADS UP je projekt financovaný z programu Evropské unie Erasmus +. Tento projekt byl realizován od září 2017 do srpna 2019. V rámci projektu byly vyvinuty vzdělávací nástroje a další zdroje, jejich cílem je seznámit učitele a pracovníky s mládeží s problematikou radikalizace, a to zejména radikalizace probíhající na sociálních sítích a internetu obecně.

Projekt realizovalo těchto osm projektových partnerů (organizací) z různých zemí:

- Creative Exchange (Velká Británie)
- AKLUB (Česká republika)
- Cardet (Kypr)
- Dante (Chorvatsko)
- Future in Perspective (Irsko)
- Innoventum (Finsko)
- Jaitek (Španělsko)
- StoryTellMe (Portugalsko)

Partneři přispěli k obsahu tohoto dokumentu formou odpovědí na krátký dotazník, který prozkoumal benefity pro jednotlivce a organizace účastníci se projektu, ale také dopad na zúčastněné strany a konečné uživatele. Kromě toho byli delegáti na závěrečné konferenci Heads Up, která se konala v červnu 2019, požádáni o zpětnou vazbu k aktivitám projektu a jeho výstupům.

Další informace a přístup k bezplatným výstupům projektu a výukovým zdrojům, vytvořeným v rámci projektu naleznete na webových stránkách [Heads Up. \(https://heads-up.online/cz/home/\)](https://heads-up.online/cz/home/)



O jaká témata jde?

Internet je nyní vůdčí platformou pro zábavu a vyhledávání, která převážila konvenční mediální formy, jako jsou televize, noviny, knihy a časopisy. Většina lidí má chytrý telefon a má přístup k tabletům nebo notebookům, a tím i neustálý online přístup. Platformy sociálních médií se snadno používají, jsou bezplatné a rychlé a umožňují jednotlivcům a organizacím vstoupit do každého domova a své sdělení zaměřit na miliony lidí.

Tento virtuální prostor poskytuje neomezené příležitosti sexuálním predátorům, politickým a kvazi-náboženským fanatikům a internetovým trolům zaměřeným na grooming (navázání důvěrných vztahů se svými oběťmi prostřednictvím internetu) mladých lidí, kteří jsou nejčastější primární cílovou skupinou. Extremistické organizace vyvinuly propracované a sofistikované strategie radikalizace, náboru, a dokonce školení lidí prostřednictvím platform sociálních médií, jako jsou Facebook, Twitter, YouTube a prostřednictvím online her - existuje radikalizovaná verze Grand Theft Auto.

Existuje představa, že ti, kterým hrozí radikalizace, jsou zranitelní, znevýhodnění mladí lidé s nízkým vzděláním, ale výzkum ukázal, že demografie ve vztahu k náboženství, věku, pohlaví, vzdělání a finanční situaci se liší. Bylo však zjištěno, že mnozí se radikalizují v reakci na emotivní zprávy a vizuální podněty a skrze frustraci nebo pobouření nad vnímanou nespravedlností nebo nerovností. Potenciální kandidáti na nábor a radikalizaci o sobě často dají vědět tlačítkem „like“ k určitému příspěvku, příspěvkem k nějaké záležitosti, stahováním informací nebo dokonce hledáním určitého tématu.

Teroristické organizace jsou experty na zapojení těchto sympatizantů prostřednictvím rozvíjení vztahů, často „love bombingem“ jednotlivce pozitivními a povzbuzujícími zprávami a podporou pocitu sounáležitosti a společenství (love bombing – pokus ovlivnit člověka prostřednictvím projevů pozornosti a náklonnosti). Stejně jako marketingové společnosti tyto organizace zkoumají profily, identifikují věk, pozadí a zájmy, a poté informace použijí k navázání přátelství a k manipulaci se zacílenou osobou.

Pro koho jsme prospěšní?

Všechno to jsou témata, u nichž se očekává, že by se jimi měli pedagogové a pracovníci s mládeží zabývat. Mladí lidé potřebují podporu v jakémkoli typu vzdělávání, ale obrovský a neustále se rozvíjející svět online přináší mnoho výzev a potenciálních nebezpečí.

Jakým způsobem poskytujeme pomoc?

Projekt HEADS UP si klade za cíl rozvíjet dovednosti pedagogů a pracovníků s mládeží prostřednictvím dalšího vzdělávání a řady simulačních videí, které tyto online hrozby názorně demonstrují. Tato praktická, uživatelsky přívětivá sada zdrojů umožňuje pedagogům účinněji



podpořit své cílové skupiny tím, že je učí, jak identifikovat a řešit potenciální taktiky a hrozby radikalizace a groomingu.

Dopad aktivit projektu Heads Up

Projekt Heads Up zvýšil povědomí o tom, co je to radikalizace, a zdůraznil faktory, které mohou vést k radikalizaci jednotlivce nebo skupiny lidí. Tento přístup podporovali partneři projektu, kteří vytvářeli a šířili zdroje příslušným zúčastněným stranám, včetně škol, rodičů, řadových pedagogů a pracovníků s mládeží.

Vytváření a hodnocení zdrojů upoutalo v sektoru mládeže značnou pozornost. Například prostřednictvím evaluace v každé fázi rozvoje zdrojů partneři zjistili, že „pracovníci s mládeží, učitelé, ale také rodiče lépe porozuměli online surfování a online angažovanosti i nebezpečím, které s tím souvisí,“ a nyní vědí, jak zavést preventivní opatření.

Dalším účinným způsobem, jak Heads Up dosáhl dopadu, bylo zapojení klíčových osob, spojených s mládeží. Učitelé, pracovníci s mládeží, vedoucí komunit a jejich členové, poskytují cestu k bezpečnému oslovení mladých lidí, aby je zapojili do diskuzí o radikalizaci. Klíčovým příkladem jednoho z našich partnerů v Irsku bylo to, že do natáčení simulačních zdrojů zapojili mladé herce. Uvedli, že:

„Zapojením členů místní komunity do vývoje myšlenky pro tyto simulační zdroje a poté do výroby videí a aktivit, které je doprovázejí, jsme dosáhli skutečného dopadu mezi členy místní komunity. Dosažený dopad znamenal, že jejich povědomí o radikalizaci a o tom, jak jsou mladí lidé ohroženi online hrozbami, se zvýšilo. Poté jsme vedli diskuse s pracovníky s mládeží a řadovými pedagogy, kteří mají zájem využívat simulační zdroje a školící balíček Heads Up ve své práci s mladými lidmi, komunitami a rodiči, aby zvýšili povědomí o radikalizaci a zabránili tomu, aby se radikální chování a postoje dále rozvíjely, zejména tam, kde se nacházíme - v příhraniční oblasti Irska. Vzhledem k hrozbě násilí, které se v tomto regionu objevuje v důsledku krize z Brexitu, je důležité, aby řadoví pracovníci byli vybaveni a podporováni při řešení radikálních tendencí, které se u mladých lidí v tomto regionu objevují.“

Prokázalo se, že vytváření zdrojů, které realistickým způsobem ukazují hrozby radikalizace, bylo účinným způsobem spolupráce s mladými lidmi. Tato strategie otevřela příležitosti k diskusi s pracovníky s mládeží a řadovými pedagogy, kteří se zajímali o využití simulačních zdrojů Heads Up a školících balíčků s mladými lidmi, rodiči a komunitami.

Kromě toho poskytl Heads Up příležitost dále maximalizovat dlouhodobý dopad pomocí těchto vztahů tím, že poskytl příležitosti pro osobní a profesní rozvoj. Partneři uvedli, že u řadových pedagogů, učitelů a pracovníků s mládeží se projevily růst pozitivního duševního zdraví a pozitivního přístupu k ostatním, současně se zvýšením znalostí o moderním „náboru“ v rámci radikalizace.



Rodiče dále získali hlubší porozumění online surfování a online prostředí. Jednalo se o „hrozby, které představuje radikalizace... Bezpečnost a zabezpečení, sociální kohezi a podporu rodinných hodnot v online prostředí“.

Měření dopadu

Partneři měřili dopad různými způsoby, aby získali přesný obrázek o účinnosti vyvinutých zdrojů a jejich praktickém využití. Po seminářích byly účastníkům poskytnuty hodnotící dotazníky, jejichž cílem bylo zlepšit poskytování služeb v budoucnu a budovat lepší vztahy s rodiči a pedagogy.

K měření povědomí a pozornosti vůči projektu Heads Up byla použita digitální média. Zvýšil se počet zobrazení a dosah u sociálních médií. Jeden partner například zjistil, že jeho simulační videa měla na YouTube téměř 700 zhlédnutí (do dubna 2019). Uvedli:

„Kvantitativně jsme změřili dopad prostřednictvím počtu zhlédnutí, které naše simulační zdroje na YouTube získaly - nyní téměř 700 zhlédnutí u obou videí, a také v počtu dotazů, které jsme obdrželi od řadových pedagogů a pracovníků s mládeží v našem regionu ohledně využití těchto výukových zdrojů a materiálů.“

Dopad byl také měřen prostřednictvím rozhovorů, které partneři vedli s mladými lidmi a rodiči. Zejména rodiče uvedli, jak si jsou více vědomi hrozby radikalizace díky svému zapojení do tohoto projektu. Tento druh odezvy byl možný prostřednictvím bezpečného prostoru poskytnutého partnery a ve způsobu, jakým byly workshopy a semináře realizovány.

Bylo také provedeno praktické měření na základě dosahu a reakcí z malých skupinových diskusí s různými zúčastněnými stranami v oblasti práce s mládeží. Kromě toho se objevily významné dotazy týkající se využívání zdrojů.

Jeden partner uvedl, že *“dopad byl měřen provedením evaluace s rodiči a vychovateli. Obě skupiny to na Kypru vnímaly pozitivně a zjistilo se, že zdroje projektu jsou užitečné, protože neexistují žádné podobné zdroje.“*

Závěrečné konference, která se konala v Brightonu ve Velké Británii v červnu 2019, se zúčastnilo více než 75 delegátů a jejich zpětná vazba odrážela jak problematiku projektu, tak potenciál využití zdrojů Heads Up.

Dozvěděli jsme se, že...

"Tento grooming a radikalizace mají mnohem větší dosah, než si lidé myslí."

"Udělal jsem si větší obrázek, pokud jde o zranitelnost a jak lépe přistupovat k tématům radikalizace a groomingu."

„o spoustě druhů radikalizace v různých zemích“

„existují „inovativní materiály, které pomáhají s radikalizací“

„Existuje obrovská potřeba zpřístupnění tohoto druhu informací.“

„Mohu dostat materiály pro své skupiny a mluvit o tom.“

„... O dosahu a rozsahu radikalizace a o dopadu na různé komunity.“

„Rozmanité řadě problémů v různých zemích“

Project No: 2017-1-UK01-KA204-036685

Podpora Evropské komise při tvorbě této publikace nepředstavuje souhlas s obsahem, který odráží pouze názory autorů, a Komise nemůže být zodpovědná za jakékoliv využití informací obsažených v této publikaci.

Autoři: Halema Khatan and Paul Chapman



„Zvýšení mého povědomí o online groomingu a problémech s radikalizací.“

„Způsobech, jak vést rozhovory a zvyšovat povědomí.“

„Těším se na online zdroje.“

„Byl to důkaz toho, jak je toto téma v celé Evropě důležité.“

Kromě toho byli delegáti konference dotázáni na opatření, která plánují na základě informací obdržených na konferenci projektu Heads Up:

„Nepochybně využiji informace v praxi.“

„Navázal jsem také cenné kontakty, které mi již pomohly rozvíjet služby, pro které pracuji.“

„Zvážím naši celkovou strategii podpory rodičů / pečovatelů v oblasti bezpečnosti internetu v našem týmu, využiji některé zdroje a nápady k informování kolegů.“

„Prodiskutuji s manažery a širšími týmy potřebu jasné strategie podpory rodin a ochrany dětí a mladých lidí.“

„Dám zpětnou vazbu mému týmu a doufejme, že budou věnovat větší pozornost groomingu při práci s dospělými a jejich rodinami a budou vědět, jak o tom informovat.“

„Podívám se na online materiály a rozešlu je v mé vlastní organizaci.“

„Podívám se online na zdroje a uvidím, jestli je mohu použít v mé práci s mládeží a komunitou. Chystám se zahájit projekt se 7letými dětmi a dalšími mladými lidmi, který je připraví na střední školu.“

Potenciál dalšího rozvoje Heads Up

Prostřednictvím našeho průzkumu, provedeného v dubnu, kdy jsme položili našim partnerům řadu otázek, které měly pomoci vyhodnotit projekt Heads Up, navrhli partneři, že jedním ze způsobů, jak tento projekt vylepšit, je jeho rozvoj s širším pohledem na problém. V jedné odpovědi se navrhovalo méně zdůrazňovat, že radikalizace je spojena hlavně s islámem a více se zaměřit na další hlavní faktory, včetně krajně pravicové hrozby. To bylo podporováno více než jedním partnerem, když uvedli, že jedním ze způsobů, jak pokračovat v projektu, je přistoupit k „širšímu pohledu na problém, konkrétně k faktorům diskriminace, které často vedou k izolaci a následné interakci s radikálním hnutím“.

Tuto zmínku o izolaci prodiskutovali další partneři, přičemž jeden z nich navrhl, že by projekt mohl být upraven tak, aby oslovil zranitelné dospělé „kteří jsou k sebe-radikalizaci online rovněž náchylní“. Tyto návrhy ukazují možnosti rozvoje projektu Heads Up, aby se cílovým skupinám dostalo všestranné a profesionální podpory při zvyšování povědomí o radikalizaci.

Další doporučení zahrnují, aby byl projekt dynamičtější, například:

„Nabídnout interaktivní online platformu pro komunitní účast a ... nabídnout interaktivní plán, který mohou pedagogové a rodiče použít k lepšímu porozumění příčinám radikalizace a způsobům jejich řešení“.



Úspěch simulačních videí připravil cestu k myšlence na vytvoření digitálních médií, která by pomohla zapojit cílové skupiny a podpořit řadové pedagogy prostřednictvím příležitostí získat další dovednosti a zkušenosti. To bude mít dlouhodobý dopad, protože budou více vybaveni k iniciativě v práci s mládeží a pomohou vybudovat pro ohrožené osoby bezpečnější prostředí (jako jsou školy, mládežnická a komunitní centra). Jeden z našich partnerů uvedl:

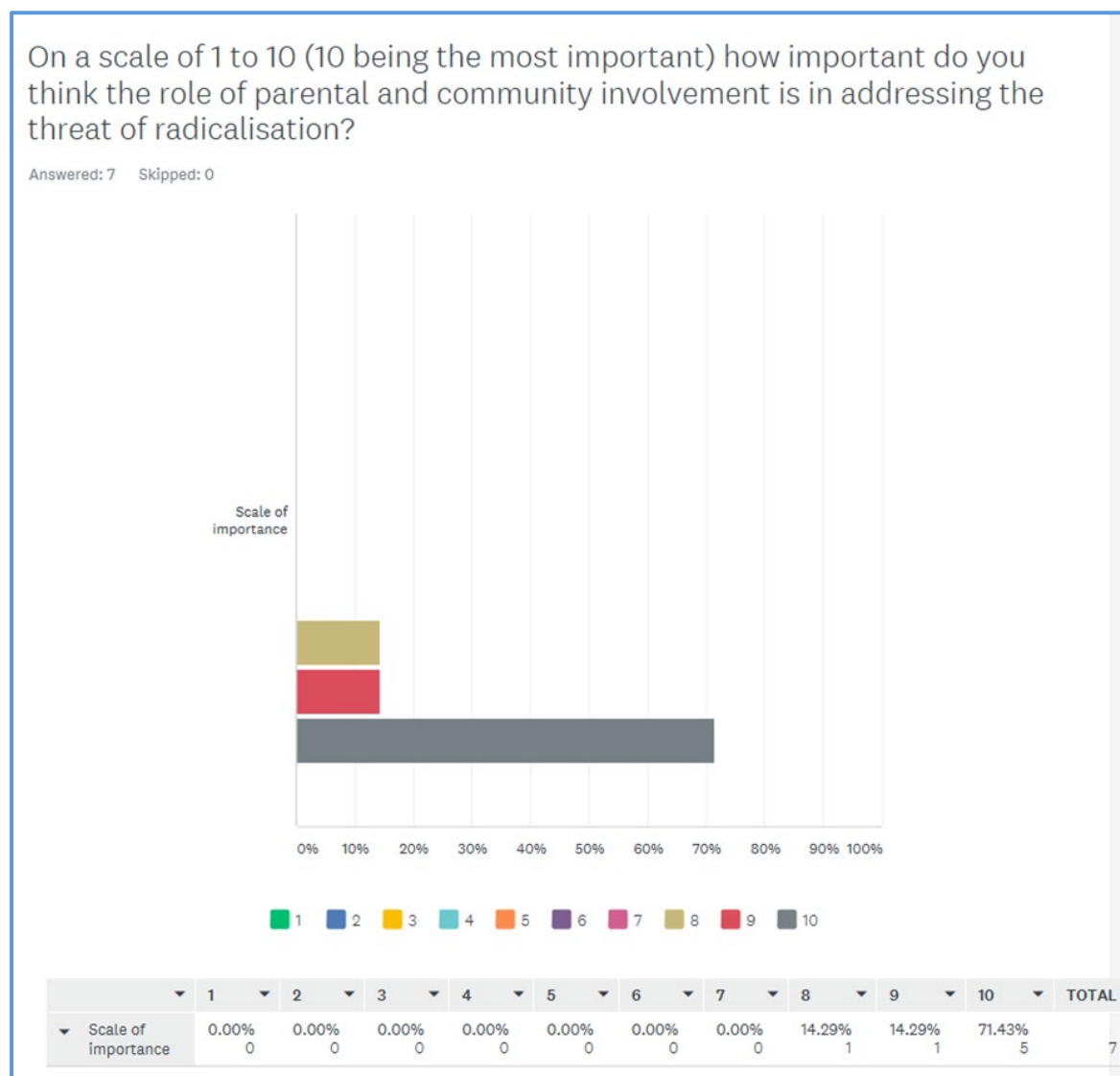
„Myslím, že školení pracovníků s mládeží a řadových pedagogů, aby si vytvořili vlastní simulační zdroje, by pro model Heads Up bylo významným pokrokem. V současné době se zajímají o radikalizaci a zvyšování informovanosti mladých lidí; pokud bychom jim však mohli nabídnout příležitosti ke zdokonalování dovedností, aby mohli se svými mladými lidmi pracovat na vytváření vlastních simulačních zdrojů, byla by to pro pracovníky s mládeží obrovská přidaná hodnota a přínos. Znamenalo by to také, že by mohli používat digitální média jako médium ke zvyšování povědomí o radikalizaci mezi mladými lidmi pomocí technik integrovaného učení. Pro mladé lidi by to byl také kreativní a atraktivní způsob, jak provádět svůj vlastní výzkum radikalizace, brainstorming svých vlastních scénářů a jak se zapojit do autentického učení, kde si mohou vytvářet své vlastní sdělení, aby zabránili šíření radikalizace online.“

Tato stanoviska byla zohledněna při přípravách závěrečné konference „Heads Up“. Hlavní řečník Lorin LaFaye z Breck Foundation působivě hovořil o svých osobních zkušenostech a poslání, které má změnit vnímání a reakce řadových agentur. Vstup každého z osmi projektových partnerů pak poskytl relevantní informace ke každé situaci, která pokrývala široký rozsah různých hrozeb. Vnímané zaměření na islámskou otázku se nedostalo do centra pozornosti, což ukazuje, že partneři se zamysleli nad počáteční zpětnou vazbou a rozšířili svou perspektivu.



Role zapojení rodičů a komunity

V dubnovém průzkumu předloženém našim partnerům jsme položili následující otázku: Jak důležitá je podle vás role zapojení rodičů a komunity při řešení hrozby radikalizace?



Výsledky ukázaly, že role rodičů a komunity byla vysoce hodnocena. Naši partneři za tímto účelem uvedli následující důvody. Zde jsou uvedeny jejich připomínky.

„Rodiče a komunita společně vytvářejí podpůrnou a záchrannou síť, která by měla převzít odpovědnost za zabránění tomu, aby lidé „vypadávali“ ze společnosti a dávali se na cestu radikalizace. V praxi jsou často důležitou součástí této sítě přátelé, ale nemělo by to být jejich rolí a odpovědností. Také komunita a rodiče vedeni komunitou by si měli stanovit nástroje a modely, které by mohli následovat a využívat.“

"Pouze interakcí rodiny a komunity můžeme začlenit mladší generace, které se cítí odstrčené a podléhají vnějším a radikálním vlivům."



„Je velmi důležité, aby rodiče byli informováni o tom, co se děje v online prostředí, jak funguje a aby věděli, jak děti v online prostředí zabezpečit a porozumět různým typům radikalizace. Za druhé, jejich příspěvní ke zvýšení sebevědomí dítěte, vřelost, porozumění a stabilita jsou hlavním základem pro vybudování silného jedince, kterého bude radikalizace těžko ovlivňovat.“

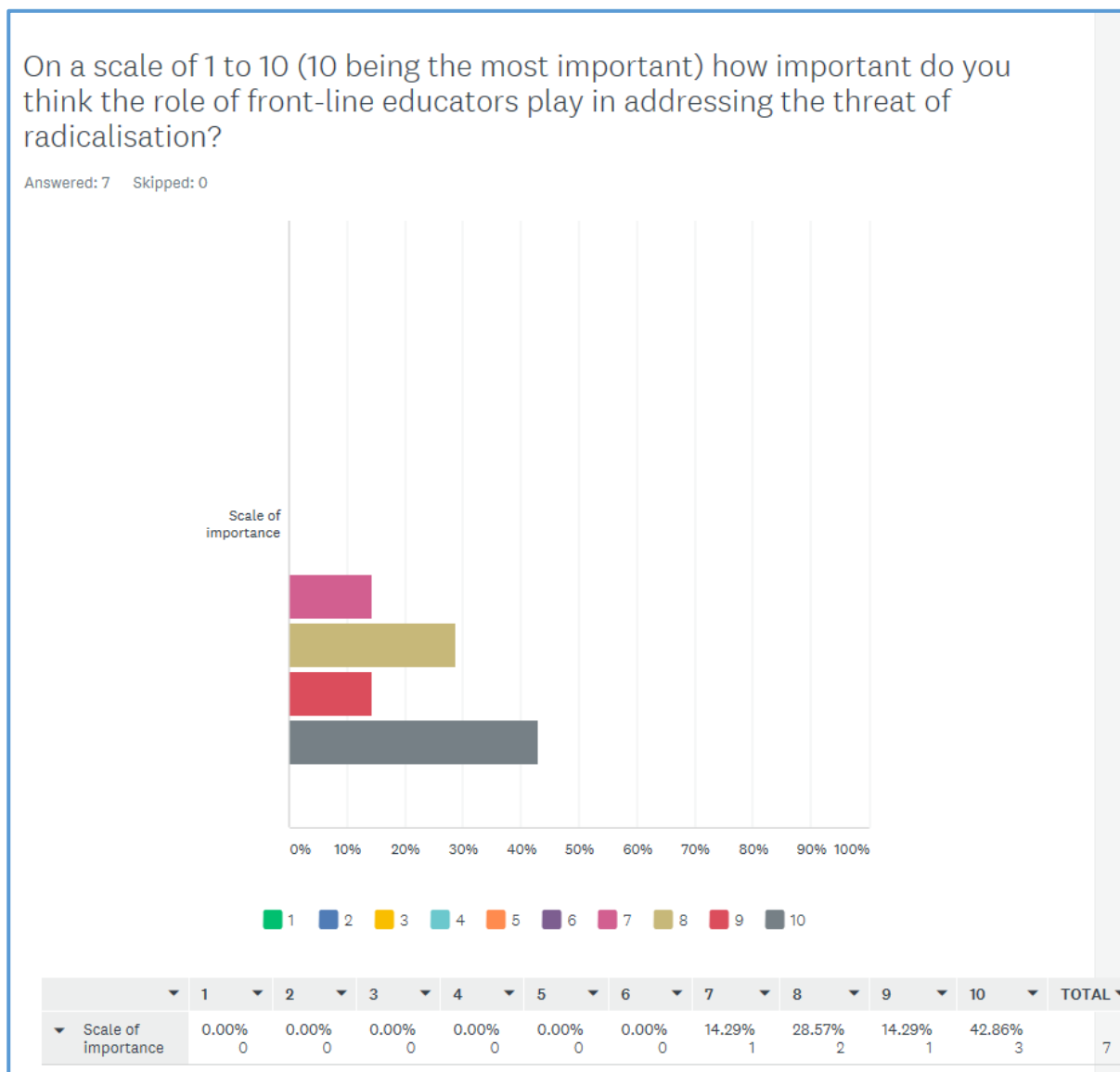
„Je nesmírně důležité, aby se rodiče a celá komunita zapojili do řešení radikalizace, neboť prevence online radikalizace bude vyžadovat značné úsilí a vyžaduje vstupní vklady od všech členů komunity. Jak náš výzkum zjistil, šíření radikalizace se nejčastěji děje v sociálních, rodinných, náboženských a politických kruzích - a proto, chceme-li odstranit příčiny radikalizace, je třeba, aby povědomí o radikalizaci bylo zvýšeno mezi celými komunitami, a aby si všichni zúčastnění byli vědomi hrozeb radikálních myšlenek, chování a jednání.“

Komentáře ukazují širokou škálu názorů a důvodů od našich partnerů, ale klíčovým důvodem, proč byli rodiče a komunita tak vysoce hodnoceni, bylo pochopení, že odpovědnost a moc vychází od rodičů a komunity. Jsou odpovědní a mají pravomoc ovlivňovat mladého člověka a zavádět preventivní opatření. Proto je velmi důležité zaměřit se na pracující rodiče a místní komunity, pomoci jim vybudovat znalosti o radikalizaci a vytvořit pro ně zdroje, které mohou použít jako součást své sítě a podpůrného systému.



Role zapojení řadových pedagogů

Tentokrát jsme položili podobnou otázku a ptali jsme se našich partnerů na řadové pedagogy.



Ukázalo se, že řadoví pedagogové, i když vysoce hodnoceni, nebyli tak klíčoví jako rodiče a členové komunity. Přesto však je potřeba přijmout fakt, že jejich role je pro projekt Heads Up stále velmi důležitá.

"Řadoví pedagogové tvoří profesní skupinu lidí, kteří jsou v kontaktu s lidmi ohroženými zrychlující se radikalizací a mají přehled o světě, ve kterém tito lidé žijí. Jejich práce by měla být podporována poskytováním více zdrojů a jejich názory přijaty v procesech tvorby strategií."

„Školy jsou klíčovými institucemi, které posilují odolnost a brání tomu, aby mladí lidé byli přitahováni radikálními ideologiemi a organizacemi. A co víc, řadoví pedagogové často patří mezi první, kteří si všimnou možných známek radikalizace a jsou důležitými partnery pro ty,



kterých se to týká, takže jejich názor musí být vyslechnut při konstrukci opatření přizpůsobených realitě. “

“Po rodině jsou první, kdo je v kontaktu s dětmi. Proto je jejich role velmi důležitá pro zvyšování povědomí o nebezpečích v online prostředí, pro výuku kritického myšlení a pro povšimnutí, zda radikalizace již nastala, aby připravili kroky, jak reagovat. “

„Radikalizace je komplexní, mnohotvárný, současný společenský fenomén, který pro účinnou prevenci vyžaduje víceúrovňový přístup. Ten zahrnuje rovnocenné zapojení rodičů, komunity, vedení škol, členů občanské společnosti, pedagogů, vrstevníků a vládních agentur. “

„Odpověď je podobná jako u otázky 6. Řadoví pedagogové se však od rodičů odlišují, protože většina mladých lidí si myslí, že jejich rodiče jsou „nemoderní. Na tomto místě mohou mít řadoví pedagogové výhodu. Jedná se o dospělé jedince, ale zároveň mají respekt mladých lidí. To by se mohlo ukázat jako užitečné.“

Z komentářů vyplývá, že řadoví pedagogové jsou součástí klíčových institucí ve společnosti a že je důležité je začlenit do modelu Heads Up, aby mohli pracovat s mladými lidmi. S mladými lidmi jsou každodenně v kontaktu a jsou považováni za ty, kterým by se mladí lidé mohli snadněji svěřit se svými problémy.

Zkušenost projektových partnerů

V dubnovém průzkumu jsme se zeptali našich partnerů na to, co se jim líbilo nejvíce a nejméně na projektu Heads Up. Celkově bylo jejich hlavní pozitivní zpětnou vazbou, že jim projekt pomohl získat hlubší pochopení toho, co radikalizace vlastně je a jak odlišné situace a formy radikalizace mohou být dokonce v rámci EU. Další pozitiva se vztahují k výstupům projektu a jeho pozitivním účinkům, který se dosud projevil v místních komunitách.

Partneři však také uvedli, že *„Je stále potřeba řešit další věci a aplikovat víceúrovňový přístup zahrnující více členů společnosti, aby se zajistila všestranná prevence.“* To nám podává informaci o tom, že se správnými úpravami modelu Heads Up bude mít projekt ještě širší dopad na společnost.

„Líbil se mi rozsah různých cílů, je to projekt velmi dobře postavený a provedený, s obrovskými zdroji přizpůsobenými cílům. Partnerství vždy fungovalo jako celek, respektovalo všechny očekávané termíny a cíle. Je to úspěšný projekt a v dnešní době je velmi užitečný. “

„Pevně věříme, že mladí lidé tvoří základ každé úspěšné společnosti a že jsou budoucností naší společnosti. Aby se stali stabilními jedinci, na nichž naše společnost staví, musí mít rozvinuté dovednosti v oblasti kritického myšlení, musí neustále zpochybňovat informace a zprávy, které dostávají, a musí mít také pocit, že do této společnosti patří. Pokud si vyvinou dotazovací a kritické dovednosti, nebude lehké je snadno ovládnout ani s nimi manipulovat. Věříme, že tento projekt je jedním z nejlepších způsobů, jak tohoto cíle skutečně dosáhnout, a proto vidíme, že má v našem kontextu hodnotný a pozitivní dopad. Doufáme, že výsledky projektu



budou viditelné i po skončení projektu, jakmile dosáhneme na cílové skupiny, které si uvědomily důležitost poskytování tohoto typu vzdělávání mezi mladými lidmi. “

„Silnou stránkou projektu Heads Up je vytvoření vzdělávacích programů pod vedením odborníků v této oblasti a v souvislosti s úsilím v rámci celé EU. Slabou stránkou projektu EU je to, že znamená začátek toho, co je potřeba k účinnému řešení sociálního a složitého jevu radikalizace. K řešení toho zůstává ještě hodně a přístup založený na více agenturách, zahrnující více členů společnosti by zajistil všestrannější prevenci. “

"Zapojení místní komunity skutečně pomohlo vytvořit pocit vlastnictví projektu na místní úrovni, a také nám pomohlo mezi komunitou zvýšit povědomí o radikalizaci."

Doporučení

Projekt Heads Up byl úspěšný ve svém dopadu v komunitách a podporoval klíčové osoby v boji proti radikalizaci (jako jsou rodiče, pracovníci s mládeží a učitelé) prostřednictvím široké škály způsobů komunikace. Z průzkumu provedeného v dubnu je navrženo několik doporučení, která mají pomoci projektu Heads Up vytvořit další dopad.

- **Důraz na rodiče a skupiny rodin k dosažení největšího možného dopadu**
Výsledky průzkumu naznačují, že role rodičů je při prevenci radikalizace nejdůležitější, a proto je dalším krokem projektu Heads Up větší zaměření na další zapojení rodičů.
- **Přizpůsobit zdroje dalším místním potřebám**
Zahrnutí místního zapojení (lidí z komunity) do vytváření zdrojů, jako jsou videa, vede k většímu pocitu vlastnictví, což vede k vyšší šanci na dlouhodobější dopad v konkrétní komunitě.
- **Zaměřit se na různorodost faktorů, které přispívají k radikalizaci**
Projekt se postupně zaměřil na širší spektrum faktorů radikalizace, než jsou faktory spojené s Islámem. Věnoval se například hrozbám krajně pravicové ideologie podporované nacionalismem. Toto širší zaměření rozhodně stojí za zvážení i při dalším rozvoji projektu a aktivit.





HEADS-UP

AKLUB

 **CARDET**
CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH
& DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

 **CREATIVE EXCHANGE**

 **dante**
USTANOVA ZA ADULT
OSREDOVNIŠTVO I IZOLACIJO
GOSPODARSTVA I INSTITUCIJO

 **fip**
Future In
Perspective

innoventum

jaito**e**k

 **tellme**

 **Erasmus+**

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot
be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685