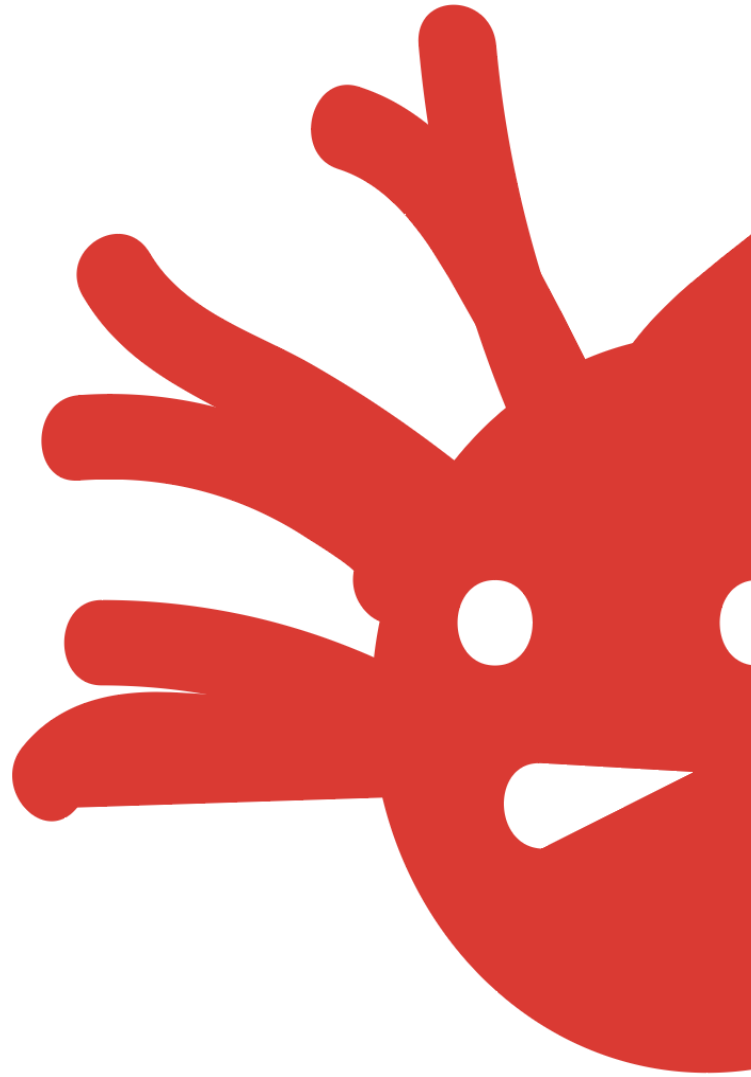


# IO1 - Simulation Resources

**Tutor Handbook**  
Jasmine's Story



HEADS-UP



## IO1 – Προσομοίωση πόρων

### Εγχειρίδιο για Συντονιστές

### Η Ιστορία της Jasmine

#### Πίνακας Περιεχομένων

.....	1
<i>Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο για Συντονιστές</i> .....	3
<i>Σημειώσεις για τον/την Συντονιστή/Συντονίστρια</i> .....	4
<i>Μαθησιακά αποτελέσματα</i> .....	5
<i>Θέμα 1 - Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση</i> .....	5
<i>Δραστηριότητες για το Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση</i> .....	7
<i>Θέμα 2- Παράγοντες ενεργοποίησης της Ριζοσπαστικοποίησης</i> .....	8
<i>Δραστηριότητες για το Θέμα 2 – Παράγοντες Ενεργοποίησης της Ριζοσπαστικοποίησης</i> .....	11
<i>Θέμα 3- Τα Στάδια της Ριζοσπαστικοποίησης</i> .....	14
<i>Δραστηριότητες για το Θέμα 3- Τα Στάδια της Ριζοσπαστικοποίησης</i> .....	16
<i>Θέμα 4 - Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»</i> .....	19
<i>Δραστηριότητες για το Θέμα 4 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»</i> .....	23





## Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο για Συντονιστές

Το Εγχειρίδιο για Συντονιστές έχει παραχθεί ώστε να λειτουργήσει ως οδηγός για καθηγητές, οι οποίοι χρησιμοποιούν την Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση (IO1), ως μέρος του προγράμματος HEADS-UP. Είναι ένα από τα κύρια πνευματικά παράγωγα του προγράμματος HEADS-UP: Εγείρει ευαισθητοποίηση αναφορικά με το πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση για περισσότερη ατομική ασφάλεια και ασφάλεια χωρών» και επιχορηγήθηκε μέσω του προγράμματος Erasmus+. Το HEADS-UP είναι ένα καινοτόμο πρόγραμμα που αποσκοπεί στο να εγείρει ευαισθητοποίηση μεταξύ καθηγητών, δραστήριων εκπαιδευτικών, γονέων και νέων από όλη την Ευρώπη, σχετικά με τη διαδικασία που αφορά τη ριζοσπαστικοποίηση, και με την ευπάθεια νέων ατόμων στο να ριζοσπαστικοποιηθούν μέσω των σημερινών πανταχού παρόντων διαδικτυακών και μέσων κοινωνικής δικτύωσης περιβαλλόντων.

Το Εγχειρίδιο για Συντονιστές έχει αναπτυχθεί από τη Future in Perspective, ως μέρος του προγράμματος HEADS-UP, ώστε να στηρίξει καθηγητές και εκπαιδευτές, οι οποίοι εργάζονται με νεαρά άτομα, για να παρουσιάσουν το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης σε τμήματα νέων. Το παρόν Εγχειρίδιο για Συντονιστές συνίσταται να χρησιμοποιηθεί σε συνδυασμό με το βίντεο προσομοίωσης, το οποίο παρουσιάζει την **ιστορία της Jasmine**.

Το περιεχόμενο του παρόντος Εγχειριδίου για Συντονιστές παρουσιάζεται πιο κάτω μέσω μιας σειράς θεμάτων με σχετικές δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, παρακινούμε τους καθηγητές να αξιολογήσουν τα επερχόμενα θέματα και δραστηριότητες, και να επιλέξουν ποιες δραστηριότητες αρμόζουν καλύτερα στους νεαρούς σπουδαστές με τους οποίους εργάζονται. Δεν θεωρείται αναγκαίο από πλευράς των καθηγητών να παρουσιάσουν το περιεχόμενο αυτού του





## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

εγχειριδίου στην πληρότητά του. Η κάθε δραστηριότητα έχει προγραμματιστεί ως μια σειρά 45λεπτων περιόδων, για την ευκολότερη ενσωμάτωση σε σχολικά προγράμματα και σε εκπαιδευτικά προγράμματα νεολαίας.

### Σημειώσεις για τον/την Συντονιστή/Συντονίστρια

- Το θεωρητικό περιεχόμενο και οι δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στο παρόν Εγχειρίδιο είναι σχεδιασμένα ώστε να λειτουργούν ως υποδείξεις κατά την εργασία σας με νέους. Ως εκ τούτου, το βίντεο προσομοίωσης της ιστορίας της Jasmine ενδείκνυται να χρησιμοποιείται μόνο ως σημείο αφετηρίας, και η ομαδική εργασία και συζήτηση αναφορικά με το βίντεο πρέπει να επιτραπούν να αναπτυχθούν οργανικά.
- Αυτές οι δραστηριότητες θα πρέπει να παρουσιαστούν χρησιμοποιώντας μια ευέλικτη προσέγγιση για την εισαγωγή του θέματος της ριζοσπαστικοποίησης στους νέους μέσω της ομαδικής εργασίας.

- Το απαραίτητο υλικό για την παράδοση αυτών των δραστηριοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του οπτικοακουστικού βίντεο προσομοίωσης που παρουσιάζει την ιστορία του Kyle, είναι διαθέσιμο και μεταφορτώσιμο μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης HEADS-UP: [www.heads-up.online](http://www.heads-up.online).

- Πριν από κάθε σεμινάριο, ζητήστε από όλους τους νέους να διασφαλίσουν όπως τα κινητά τους τηλέφωνα παραμείνουν απενεργοποιημένα καθ'όλη τη διάρκεια του εργαστηρίου, καθώς επίσης όπως επιδείξουν δεκτικότητα και ευαισθητοποίηση.
- Καθότι αυτό μπορεί να είναι ένα περίπλοκο θέμα αναφοράς με νέα άτομα, να θυμάστε να συμπεριλαμβάνετε όλους τους νέους και να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή και ερωτήσεις. Μια καλή πρακτική στο τέλος κάθε ομαδικής





## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

συζήτησης είναι η ανακεφαλαίωση των κύριων σημείων και η εξεύρεση συναίνεσης από την ομάδα για να προχωρήσετε.

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση της συμμετοχής στις δραστηριότητες προσομοίωσης πόρων οι νέοι/ες θα πρέπει να δύνανται:

1. Να εξηγούν τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση».
2. Να αναφέρονται σε παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης.
3. Να καταλαβαίνουν τους διάφορους παράγοντες που προκαλούν τη ριζοσπαστικοποίηση
4. Να αντιλαμβάνονται το ρόλο ομότιμών τους στη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης.
5. Να αντιλαμβάνονται τον τρόπο με τον οποίο τα διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη ριζοσπαστικοποίηση.
6. Να καταγράφουν τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης.
7. Να επεξηγούν τι συμβαίνει σε κάθε στάδιο της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης.

### Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση

Οι έννοιες του όρου ριζοσπαστικοποίηση ποικίλουν. Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό λόγω της χρήσης του όρου στην πολιτική αρένα, όπου χρησιμοποιείται για να παρακινήσει πολιτικές επιλογές. Ο όρος ριζοσπαστικοποίηση έχει μόνο πρόσφατα εμφανιστεί στο δημόσιο λεξιλόγιο και ως αποτέλεσμα αυτού, συχνά συγχέεται με την τρομοκρατία και άλλους σχετικούς όρους.

Η ριζοσπαστικοποίηση δεν αφορά συνήθως ένα γεγονός, αλλά μάλλον μια διαδικασία κατά την οποία τα άτομα εμπλέκονται σε δραστηριότητες σχετικές με τρομοκρατικές ενέργειες. Σε πολλές περιπτώσεις η διαδικασία αυτή συνδέεται με





## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

την αναζήτηση ταυτότητας, νοήματος στη ζωή και κοινότητας. Είναι μια κοινωνική διαδικασία, κατά την οποία ομότιμες σχέσεις (φιλίες) είναι πιθανόν να αποδειχθούν σημαντικές στο να πεισθεί κάποιος/κάποια ότι η τρομοκρατία είναι ένα θεμιτό σχέδιο δράσης.

Στο πιο στοιχειώδες επίπεδο, ριζοσπαστικοποίηση είναι η διαδικασία κατά την οποία οι άνθρωποι γίνονται ριζοσπάστες. Σε αρκετούς ορισμούς ο όρος «ριζοσπάστης» κατανοείται ως μια συγκεκριμένη νοοτροπία, στην οποία συχνά αναφερόμαστε ως «γνωστική ριζοσπαστικοποίηση». Ο όρος γνωστική ριζοσπαστικοποίηση χρησιμοποιείται για να περιγράψει πολιτικές ιδέες, οι οποίες δεν συμβαδίζουν με τις βασικές δημοκρατικές αρχές και που πιθανόν αναφέρονται σε διάφορες μορφές φυλετικής ή θρησκευτικής υπεροχής ή σε ιδεολογίες που απορρίπτουν τα βασικά δικαιώματα και τις δημοκρατικές αρχές. Η γνωστική ριζοσπαστικοποίηση διαφέρει από τη συμπεριφορική ριζοσπαστικοποίηση. Αναφέρεται σε (συχνά βίαιες ή εξαναγκαστικές ενέργειες, οι οποίες απορρέουν από ακραίες ιδέες.

Μια άλλη Ευρωπαϊκή κοινοπραξία έργου, δη η TERRA ([www.terrakit.eu](http://www.terrakit.eu)), διατύπωσε τον ορισμό της ριζοσπαστικοποίησης ως:

«Μια ατομική ή συλλογική διαδικασία, κατά την οποία, συχνά υπό συνθήκες πολιτικής πόλωσης, οι συνήθεις πρακτικές διαλόγου, συμβιβασμού και ανεκτικότητας μεταξύ πολιτικών φορέων και ομάδων με αποκλίνοντα συμφέροντα εγκαταλείπεται από τη μια ή και από τις δύο πλευρές για χάριν της αυξανόμενης δέσμευσης στη συμμετοχή σε συγκρουσιακές τακτικές διεξαγωγής πολέμων. Αυτές συμπεριλαμβάνουν είτε (α) την άσκηση (μη βίαιης) πίεσης και εξαναγκασμού, (β) διαφορετικές μορφές πολιτικής βίας εκτός από τη τρομοκρατία ή (γ) πράξεις βίαιου εξτρεμισμού υπό τη μορφή τρομοκρατίας και εγκλημάτων πολέμου.»

Αυτός ο ορισμός συνδυάζει αρκετούς παράγοντες, οι οποίοι λίγο ή πολύ αναφέρονται εν μέρει σε άλλους ορισμούς:

- Είναι τόσο μια ατομική όσο και μια συλλογική διαδικασία, οπότε ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες πρέπει να λαμβάνονται υπόψη.





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

- Χαρακτηρίζεται από την απόρριψη της νομιμότητας της υφιστάμενης τάξης.
- Δύναται να οδηγήσει τόσο σε μη βίαιες τακτικές, όσο και σε βίαιες ή και τρομοκρατικές ενέργειες.
- Συγκροτείται από διαδικασίες ιδεολογικής και κοινωνικής απομόνωσης από την κοινωνία, καθώς και μια διχοτομική κοσμοθεωρία.

### Δραστηριότητες για το Θέμα 1 – Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση

Προβλεπόμενος χρόνος: 45 λεπτά

#### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι νέοι σπουδαστές θα έχουν την ικανότητα:

1. Να εξηγούν τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση»
2. Να αναφέρονται σε παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης

#### Πρόγραμμα μαθήσεως

Περιεχόμενο και Μέθοδος	Λεπτά	Υλικό	Αξιολόγηση
<p><u>Τι είναι η ριζοσπαστικοποίηση:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια σύντομη ομαδική συζήτηση, για να παροτρύνει τους/τις νέους/εες σπουδαστές/στρίες να αναλογιστούν τη σημασία του όρου: «ριζοσπαστικοποίηση».</li> <li>• Κατόπιν, ο/η καθηγητής/τρια δημιουργεί ένα νοητικό χάρτη (mind-map) πάνω σε ένα πίνακα παρουσιάσεων ή σε ασπροπίνακα με τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση» στο κέντρο.</li> <li>• Ο/η καθηγητής/τρια ρωτά από όλους/ες τους/τις νεαρούς/ες σπουδαστές/στρίες να καταγράψουν μια λέξη την</li> </ul>	45	<p>Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p> <p>Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι σπουδαστές/στρίες θα λάβουν μέρος στη δημιουργία ενός νοητικού χάρτη, θα δώσουν παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης και θα κατασκευάσουν το δικό τους ορισμό επί της ριζοσπαστικοποίησης.</li> </ul>





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p>οποία συσχετίζουν με τη ριζοσπαστικοποίηση.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Για κάθε λέξη που τους/τις νέοι/ες σπουδαστές/στριες προσθέτουν στο νοητικό χάρτη, ο/η καθηγητής/τρια θα πρέπει να ρωτήσει όλους να δώσουν ένα παράδειγμα του πώς συνδύασαν τον όρο με τη ριζοσπαστικοποίηση.</li> <li>• Μετά από 25-30 λεπτά ο/η καθηγητής/τρια ζητά από όλους/ες τους/τις νεαρούς/ες σπουδαστές/στριες να δουλέψουν ατομικά και να επανεξετάσουν τις λέξεις του νοητικού χάρτη.</li> <li>• Ο/Η κάθε σπουδαστής/στρια ζητείται να επανεξετάσει το νοητικό χάρτη και να βρει το δικό του/της ορισμό της ριζοσπαστικοποίησης.</li> <li>• Για να ολοκληρωθούν οι δραστηριότητες, όλοι οι νέοι/ες σπουδαστές/στριες μοιράζονται τους ορισμούς τους με την υπόλοιπη τάξη.</li> <li>• Ο/η καθηγητής/τρια μπορεί να ασκήσει εποικοδομητική κριτική στους/στις σπουδαστές/στριες σχετικά με τους ορισμούς τους.</li> </ul>		<p>Πίνακας παρουσιάσεων ή ασπροπίνακας και μαρκαδόροι για τον/την καθηγητή/τρια.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

## Θέμα 2- Παράγοντες ενεργοποίησης της Ριζοσπαστικοποίησης

Παράγοντες ενεργοποίησης είναι συγκεκριμένα γεγονότα (π.χ. περιστατικά, προβλήματα, επιλογές) τα οποία εκκινούν ή ενισχύουν τη ταύτιση με τη ριζοσπαστικοποίηση. Αυτοί οι παράγοντες διαφέρουν από άλλους καθοριστικούς παράγοντες, όπως είναι για παράδειγμα η πεπειραμένη απώλεια. Είναι παράγοντες που συνδέονται με τη ταυτότητα ενός ατόμου ή μια συμβολική ή μια σωματική απειλή. Οι παράγοντες πυροδότησης μπορούν να αναφέρονται είτε σε *κομβικά σημεία* είτε σε *καταλύτες*. Τα γεγονότα τα οποία λειτουργούν ως κομβικά







## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

σημεία θέτουν σε κίνηση τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης. Τα γεγονότα που λειτουργούν ως καταλύτες επιταχύνουν τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης. Συνεπώς, οι παράγοντες πυροδότησης μπορούν να επιφέρουν αλλαγές, τόσο στη κατεύθυνση όσο και στη ταχύτητα της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης.

Οι παράγοντες πυροδότησης μπορούν να εμφανιστούν σε διάφορα στάδια: στο μικροεπίπεδο (το στάδιο όπου βρίσκεται το άτομο), στο μεσοεπίπεδο (το στάδιο της ομάδας και άλλων άμεσων κοινωνικών διασυνδέσεων) και το μακροεπίπεδο (τα κοινωνικά, εθνικά και διεθνή στάδια).

- Οι παράγοντες πυροδότησης στο **μικροεπίπεδο** ανήκουν στην ιδιωτική σφαίρα. Αυτοί οι παράγοντες αναφέρονται σε γεγονότα, τα οποία οδηγούν σε μια προσωπική κρίση, η οποία σχετίζεται με μια αυξημένη επιρρέπεια στη ριζοσπαστικοποίηση. Στο βίντεο βλέπουμε τη Jasmine να βιώνει μια προσωπική κρίση με το χωρισμό της, που ήταν το κερασάκι στη τούρτα σε συνδυασμό με τα υποβόσκοντα θέματα της με χαμηλή αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση. Αυτά έγιναν οι παράγοντες πυροδότησης της ριζοσπαστικοποίησής της.

- Στο **μεσοεπίπεδο**, έμφαση δίνεται στη δυναμική της ομάδας. Εδώ συναντούμε παράγοντες πυροδότησης που συνδέονται με το κοινωνικό περιβάλλον. Σκεφτείτε, λόγου χάριν, ένα από τα ακόλουθα περιστατικά ως παραδείγματα παραγόντων πυροδότησης της ριζοσπαστικοποίησης στο μεσοεπίπεδο: διάλυση κοινωνικών δεσμών, συνάντηση με ένα ριζοσπαστικοποιημένο πρόσωπο, συμμετοχή σε μια ριζοσπαστικοποιημένη ομάδα ατόμων, συμφωνία στη διοργάνωση ενός γάμου, συμμετοχή σε στρατόπεδο εκπαίδευσης και σύγκρουση με προπαγάνδα. Κοινωνικούς δεσμούς συναντούμε σε σχολεία, αθλητικές ομάδες και στην οικογένεια. Η διάλυση ενός τέτοιου δεσμού μπορεί να επηρεάσει τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης με διάφορους τρόπους. Μπορεί να οδηγήσει στην αναζήτηση νοήματος στη ζωή





## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

και στην ενδυνάμωση του δεσμού με μια ριζοσπαστικοποιημένη ομάδα. Στα αρχικά στάδια της ριζοσπαστικοποίησης, τυχόν σύγκρουση με το κοινωνικό περιβάλλον μπορεί να πυροδοτήσει ριζοσπαστικοποίηση. Μια τέτοια σύγκρουση δύναται επίσης να προκύψει όταν το άτομο είναι ήδη μέλος μιας ριζοσπαστικοποιημένης ομάδας, από την οποία και ενθαρρύνεται να διαλύσει τους δεσμούς του/της με το κοινωνικό του/της περιβάλλον. Σε περιπτώσεις θρησκευτικής ριζοσπαστικοποίησης μπορεί να προκύψει διάλυση του δεσμού με τη προηγούμενη θρησκεία, κ.ο.κ.

- ο Το **μακροεπίπεδο** αναφέρεται σε παράγοντες πυροδότησης σε εθνικό ή/και διεθνές επίπεδο. Στο μακροεπίπεδο συναντούμε συνήθως τρεις παράγοντες πυροδότησης της ριζοσπαστικοποίησης, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν: την έκκληση για δράση, λεγόμενες επιθέσεις προς το μέρος μιας ομάδας και κυβερνητικές πολιτικές που κατευθύνονται προς μια ομάδα και ριζοσπαστικοποίηση. Μια έκκληση ανάληψης δράσης μπορεί να αποτελέσει παράγοντα πυροδότησης της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης. Μια ευρεία έκκληση από μέρους μιας ριζοσπαστικοποιημένης οργάνωσης μπορεί να ωθήσει άτομα που βρίσκονται σε προχωρημένο στάδιο ριζοσπαστικοποίησης να ενώσουν τις δυνάμεις τους στον αγώνα. Μια έκκληση μπορεί να θεωρηθεί ως μια ευκαιρία για διέξοδο από άτομα τα οποία προηγουμένως θεωρούσαν ότι δεν υπήρχε πλέον καμία διέξοδος. Πέραν από την έκκληση για δράση, ένας άλλος παράγοντας πυροδότησης σε αυτό το επίπεδο είναι οι επιθέσεις προς το μέρος μιας ομάδας ατόμων. Οι εξτρεμιστικές οργανώσεις μπορεί να αναφερθούν σε τέτοια περιστατικά ώστε να προσελκύσουν νέα μέλη. Επίσης, μπορεί να αποδώσουν μια έννοια διακήρυξης πολέμου ενάντια σε μια κοινωνική ομάδα ή θρησκεία σε όρους όπως συγκρούσεις ή σε στρατιωτικές επεμβάσεις, γεγονός το οποίο προτρέπει άλλα άτομα να συμμετάσχουν στον σκοπό τους. Τέλος, η





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

απουσία μιας παρέμβασης μπορεί επίσης να οδηγήσει σε ριζοσπαστικοποίηση. Εάν μια ομάδα ατόμων πιστεύει ότι η κυβέρνηση του κράτους θα έπρεπε να επέμβει σε κάτι το οποίο αντιλαμβάνονται ως αδικία, αυτό μπορεί να προκαλέσει τους ριζοσπάστες να αντιδράσουν με βίαιο ή εξτρεμιστικό τρόπο.

## Δραστηριότητες για το Θέμα 2 – Παράγοντες Ενεργοποίησης της Ριζοσπαστικοποίησης

Προβλεπόμενος χρόνος: 45 λεπτά

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι νέοι σπουδαστές θα έχουν την ικανότητα:

1. Να αναφέρονται σε παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης στη χώρα τους
2. Να αντιλαμβάνονται το ρόλο των ομότιμων τους στη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης
3. Να αναφέρονται σε παραδείγματα παραγόντων πυροδότησης της ριζοσπαστικοποίησης

### Πρόγραμμα μαθήσεως

Περιεχόμενο και Μέθοδος	Λεπτά	Υλικό	Αξιολόγηση
<u>Βίντεο προσομοίωσης</u> Ο/Η καθηγητής/τρια παρουσιάζει αυτή τη δραστηριότητα προβάλλοντας το βίντεο προσομοίωσης της Jasmine	<u>5</u>	Προτζέκτορ α, οθόνη και υπολογιστή;  Πρόσβαση στα βίντεο προσομοίωσης για το βίντεο της Jasmine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι σπουδαστές/στριες θα ασχοληθούν με το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης με το να παρακολουθήσουν το βίντεο της Jasmine</li> </ul>
<u>Ριζοσπαστικοποίηση στη χώρα μου</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια</li> </ul>	<u>10</u>	Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι σπουδαστές/στριες θα πάρουν</li> </ul>





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

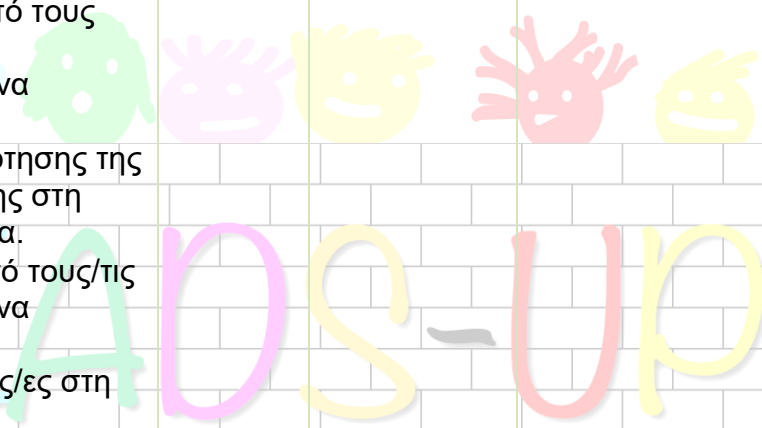
<p>καθοδηγεί μια σύντομη ομαδική συζήτηση για να σκεφτούν οι σπουδαστές/στρίες παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης στη χώρα τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να ενθαρρύνει τους/τις νέους/ες σπουδαστές/στρίες να συμπάσχουν με την ιστορία της Jasmine και να αντιληφθούν ότι η ριζοσπαστικοποίηση μπορεί να συμβεί και σε ομοεθνείς τους.</li> </ul>		<p>και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p> <p>Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p>	<p>σημειώσεις, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</p>
<p><u>Ο ρόλος των ομότιμων στη ριζοσπαστικοποίηση</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια σύντομη ομαδική συζήτηση σχετικά με το βίντεο και ζητά από τους/τις σπουδαστές/στρίες να συζητήσουν το ρόλο της Charlotte στο βίντεο</li> <li>Στους/στις σπουδαστές/στρίες υποδεικνύεται να αναλογιστούν το ρόλο της Charlotte στο βίντεο και να καταγράψουν:</li> <li>Τι έκανε για να στηρίξει τη ριζοσπαστικοποίηση της Jasmine;</li> <li>Με ποιο τρόπο οι πράξεις της Charlotte την οδήγησαν στη δική της ριζοσπαστικοποίηση;</li> <li>Πώς επηρέασε η Charlotte τη Jasmine;</li> <li>Τι θα μπορούσε να είχε κάνει η Charlotte για να στηρίξει τη φίλη της μετά το χωρισμό της;</li> </ul>	<p><u>10</u></p>	<p>Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p> <p>Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Οι σπουδαστές/στρίες θα λάβουν υπόψη το θετικό παράδειγμα του Eoin, ως ομότιμό τους, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li> </ul>





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p><u>Παράγοντες Πυροδότησης της Ριζοσπαστικοποίησης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια παρουσιάζει στους/στις νέους/ες σπουδαστές/στριες μια σύντομη ανασκόπηση των διαφόρων παραγόντων πυροδότησης που εμπλέκονται με τη ριζοσπαστικοποίηση και το πώς αυτοί μπορούν να επηρεάσουν ευπαθείς ενήλικες και νέους/ες.</li> <li>• Για αυτή τη δραστηριότητα, ο/η καθηγητής/τρια χωρίζει τους/τις σπουδαστές/στριες σε μικρές ομάδες.</li> <li>• Λαμβάνοντας υπόψη το βίντεο προσομοίωσης της Jasmine, ζητείται από τους νεαρούς/ές σπουδαστές/στριες να αναγνωρίσουν τους</li> </ul>	<p><u>20</u></p>	<p>Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές/στριες;</p> <p>Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές/στριες;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι σπουδαστές/στριες θα πάρουν σημειώσεις, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li> </ul>
<p>παράγοντες πυροδότησης της ριζοσπαστικοποίησης στη συγκεκριμένη ιστορία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατόπιν, ζητείται από τους/τις σπουδαστές/στριες να φανταστούν του/τις υπόλοιπους/ες νέους/ες στη χώρα τους και να καταγράψουν σε λίστα τους διάφορους παράγοντες</li> </ul>			
<p>πυροδότησης, οι οποίοι θα μπορούσαν να τους επηρεάσουν και να ασκήσουν επίδραση στη ριζοσπαστικοποίησή τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μετά από 10 λεπτά, ζητείται από όλες τις ομάδες να μοιραστούν τις λίστες τους με τους παράγοντες πυροδότησης με την υπόλοιπη τάξη.</li> <li>• Ο/η καθηγητής/τρια μπορεί να ασκήσει επικοινωνιακή κριτική σε κάθε ομάδα σχετικά</li> </ul>			





με τις λίστες τους.			
---------------------	--	--	--

### Θέμα 3- Τα Στάδια της Ριζοσπαστικοποίησης

Ακαδημαϊκές έρευνες καταδεικνύουν ότι ο δρόμος προς τη ριζοσπαστικοποίηση αποτελείται από δύο στάδια. Το πρώτο στάδιο περιλαμβάνει ένα συμπεριφοριστικό ταξίδι, κατά το οποίο το άτομο αρχίζει να ασπάζεται εξτρεμιστικές απόψεις. Το πρώτο στάδιο του ταξιδιού λαμβάνει χώρα όταν ένα άτομο με ευάλωτη ψυχική κατάσταση εκτίθεται σε μια ριζοσπαστική ιδεολογία, στρέφοντάς τον/την έτσι προς εξτρεμιστικές απόψεις.

Μια ευάλωτη ψυχική κατάσταση μπορεί να θεωρηθεί το αποτέλεσμα ενός συνδυασμού παραγόντων, οι οποίοι συμπεριλαμβάνουν υποβόσκοντα θέματα (π.χ. εδραιωμένη εγκληματικότητα, ιστορικό δυσλειτουργικής οικογένειας):

- Εμπειρίες και επιρροή (π.χ. μέσω φίλων, της οικογένειας, των μίντια)
- Ανεκπλήρωτες ψυχολογικές ανάγκες (του ανήκειν, για κύρος και εξεύρεση νοήματος στη ζωή) που προετοιμάζουν το έδαφος για να την αποδοχή μιας εξτρεμιστικής ιδεολογίας.

Το δεύτερο στάδιο επικεντρώνεται σε συμπεριφορές, όπου οι εξτρεμιστικές απόψεις μετατρέπονται σε βίαιες πράξεις. Το δεύτερο στάδιο της ριζοσπαστικοποίησης προκύπτει ως αποτέλεσμα μιας εντονότερης δέσμευσης προς τον εξτρεμιστικό στόχο, γεγονός το οποίο οφείλεται σε έναν από τους ακόλουθους τρεις λόγους: είναι είτε κοινωνικός (όπου το τίμημα τυχόν αποδέσμευσης από το εξτρεμιστικό δίκτυο είναι υψηλό), ή συναισθηματικός (με το να απομονώνουν τους εαυτούς τους από εξωτερικές επιδράσεις και να





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

ενδυναμώνουν τη συναισθηματική τους δέσμευση με τον τρομοκρατικό ή εξτρεμιστικό αγώνα), είτε εμπειρικός (μέσω της συμμετοχής σε δραστηριότητες σχετικές με τη τρομοκρατία).

Άλλοι επίσης κατηγοριοποιούν αυτή την αδυναμία προς τον εξτρεμισμό ως ένα αντιστάθμισμα μεταξύ ευαισθησίας και ευκαιρίας ή παράγοντες «ώθησης» και «έλξης».

Παράγοντες ώθησης	Παράγοντες έλξης
<ul style="list-style-type: none"><li>• Αίσθηση αιτίας ή αδικίας</li><li>• Ανάγκη για ταυτότητα, νόημα ζωής, ανήκειν ή/και συντροφικότητας</li><li>• Επιθυμία για διέγερση, πρόκληση, περιπέτεια</li><li>• Ανάγκη για κύρος, σημασία</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ιδεολογία που προσδίδει διαγνωστικό νόημα στη ζωή</li><li>• Ταύτιση με ένα ευγενή σκοπό, πρόσβαση σε μια «ανάδοχη» οικογένεια, κοινωνικό κεφάλαιο</li><li>• Πρόσβαση σε διέγερση, πρόκληση, περιπέτεια</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Εγκληματικότητα</li><li>• Έλξη προς απολυταρχικές ιδεολογίες</li><li>• Συγκεκριμένα προβλήματα πνευματικής υγείας</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Εμφύχωση μέσω της εξτρεμιστικής ταυτότητας</li><li>• Διέξοδος για εγκληματική δυνατότητα</li><li>• Ευκαιρία να γίνει απολυταρχικός ηγέτης ή ακόλουθος</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι εξτρεμιστικές ιδεολογίες μπορούν να αποδώσουν νόημα σε ένα δυσνόητο κόσμο</li></ul>

Άλλα μοντέλα περιγράφουν μια διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης που αποτελείται από τέσσερα στάδια, αν και αυτά τα διάφορα στάδια συμπεριλαμβάνουν τη διαδικασία στην οποία αναφερθήκαμε πιο πάνω, που χωρίζεται σε δύο στάδια. Το μοντέλο με τα τέσσερα στάδια δίνει έμφαση σε συγκεκριμένες στιγμές κατά τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης, οι οποίες





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

περιγράφονται ως θεμελιώδεις. Το ακόλουθο μοντέλο με τέσσερα στάδια είναι από τα πιο ευρέως διαδεδομένα του είδους του:

1. Προ-ριζοσπαστικοποίηση – η ζωή του ατόμου πριν τη ριζοσπαστικοποίηση
2. Αυτοαναγνώριση – το άτομο ξεκινά να επηρεάζεται από ακραίους ανθρώπους και σταδιακά αποστασιοποιείται από την προηγούμενη ταυτότητα του/της
3. Κατήχηση – το άτομο ταυτίζεται με ακραία άτομα σε ολοένα και βαθύτερο επίπεδο – αφοσιώνεται στη βοήθεια και υποστήριξη του ακραίου σκοπού
4. Ριζοσπαστικοποίηση – το άτομο είναι διατεθειμένο να αναλάβει δράση αναφορικά με τις καινούριες του πεποιθήσεις και ιδανικά

Χρησιμοποιούμε τον όρο «ριζοσπαστικοποίηση» για να περιγράψουμε τη διαδικασία κατά την οποία ένα άτομο εμπλέκεται με μια ακραία ιδεολογία· συνεπώς, ριζοσπάστης είναι κάποιος ο οποίος επηρεάζει άλλους στο να εμπλακούν, να διατηρήσουν και να ενδυναμώσουν την ανάμειξή τους με βίαιες εξτρεμιστικές και τρομοκρατικές δραστηριότητες. Η επιρροή ενός ριζοσπάστη μπορεί να λειτουργήσει ως καταλύτης στην τρομοκρατική ανάμειξη πολλών ατόμων που γίνονται τρομοκράτες. Ενώ οι ριζοσπάστες μπορούν να είναι επιδέξιοι/ες εκμεταλλευτές/τριες, συχνά μπορούν να είναι και ευγενικοί/ές, κοινωνικοί/ές, συμπαθητικοί/ές και πειθαρχημένοι/νες. Αυτά τα άτομα μπορούν να επιδείξουν ένα φάσμα θετικών συμπεριφορών και χαρακτηριστικών (όπως ο Tariq και οι φίλοι του στο βίντεο), και συνήθως αυτά είναι τα θετικά χαρακτηριστικά, τα οποία παραχωρούν εξουσία σε τέτοια άτομα, ώστε να επηρεάζουν άλλους.

### Δραστηριότητες για το Θέμα 3- Τα Στάδια της Ριζοσπαστικοποίησης

Προβλεπόμενος χρόνος: 45 λεπτά







## Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι νέοι σπουδαστές θα έχουν την ικανότητα:

1. Να κατανοούν τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης
2. Να αναγνωρίζουν τους παράγοντες ώθησης και έλξης στην ιστορία της Jasmine

## Πρόγραμμα μαθήσεως

Περιεχόμενο και Μέθοδος	Λεπτά	Υλικό	Αξιολόγηση
<u>Βίντεο προσομοίωσης</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια παρουσιάζει αυτή τη δραστηριότητα προβάλλοντας το βίντεο προσομοίωσης της Jasmine</li></ul>	<u>5</u>	Προτζέκτορα, οθόνη και υπολογιστή  Πρόσβαση στα βίντεο προσομοίωσης για το βίντεο της Jasmine.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι σπουδαστές/στριες θα ασχοληθούν με το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης με το να παρακολουθήσουν το βίντεο της Jasmine</li></ul>
<u>Παράγοντες ώθησης και έλξης από την ιστορία της Jasmine</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια προσφέρει στους/στις σπουδαστές/στριες μια σύντομη ανασκόπηση των παραγόντων ώθησης και έλξης προς τη ριζοσπαστικοποίηση.</li><li>• Κατόπιν, ο/η καθηγητής/τρια χωρίζει τους/τις σπουδαστές/στριες σε μικρές ομάδες.</li><li>• Από τους/τις σπουδαστές/στριες ζητείται να σχεδιάσουν ένα κουτί με δύο στήλες, η πρώτη εκ των οποίων να ονομάζεται «παράγοντες ώθησης» και η δεύτερη «παράγοντες έλξης».</li></ul>	<u>20</u>	Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές/στριες;  Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές/στριες;	<ul style="list-style-type: none"><li>• Οι σπουδαστές/στριες θα πάρουν σημειώσεις αναφορικά με τους διάφορους παράγοντες ώθησης και έλξης, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li></ul>





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δουλεύοντας σε ομάδες, οι σπουδαστές/στριες πρέπει να προβληματιστούν από το βίντεο της Jasmine και να αναγνωρίζουν τους σημαντικότερους παράγοντες ώθησης και έλξης στην ιστορία της.</li> <li>• Μετά από 10 λεπτά, ζητείται από όλες τις ομάδες να μοιραστούν τους παράγοντες ώθησης και έλξης τους με την υπόλοιπη τάξη. Αυτό μπορεί να διευκολυνθεί μέσω μιας ομαδικής συζήτησης, κατά την οποία ο/η καθηγητής/τρια καταγράφει σε ένα πίνακα παρουσιάσεων ή ασπροπίνακα όλους τους παράγοντες ώθησης και έλξης στους οποίους αναφέρονται οι ομάδες.</li> </ul>		<p>Πίνακας παρουσιάσεων ή ασπροπίνακας και μαρκαδόροι για τον/την καθηγητή/τρια.</p>	
<p><u>Τα Στάδια της Ριζοσπαστικοποίησης στην Ιστορία της Jasmine</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια προσφέρει στους/στις σπουδαστές/στριες μια σύντομη ανασκόπηση των σταδίων της ριζοσπαστικοποίησης.</li> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια απαντά τυχόν ερωτήσεις που μπορούν να έχουν οι νεαροί/ές σπουδαστές/στριες για το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης.</li> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια δίνει στους/στις σπουδαστές/στριες ένα αντίγραφο της ιστορίας της Jasmine υπό μορφή κόμικ.</li> <li>• Έχοντας στο μυαλό τους την ιστορία και όντας ακόμα μοιρασμένοι στις ομάδες τους, οι νέοι/ες σπουδαστές/στριες πρέπει να</li> </ul>	<p><u>20</u></p>	<p>Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές/στριες;</p> <p>Τυπωμένα αντίγραφα του κόμικ με την ιστορία της Jasmine για όλους/λες τους/τις σπουδαστές/στριες</p> <p>Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι σπουδαστές/στριες πρέπει να συμπληρώσουν το φυλλάδιο σε μορφή κόμικ ώστε να υποδείξουν ποιο στάδιο ριζοσπαστικοποίησης απεικονίζει το κάθε σκίσο.</li> </ul>





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p>αναγνωρίσουν ποιο στάδιο ριζοσπαστικοποίησης τους υποδεικνύεται σε κάθε σκηνή του κόμικ.</p>		<p>ύλης για τους/τις σπουδαστές /στρίες;</p> <p>Πίνακας παρουσιάσε ων ή ασπροπίνακας και μαρκαδόροι για τον/την καθηγητή/τρια.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Θέμα 4 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»

Το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής μπορούν να διαδραματίσουν ένα ενεργό ρόλο στη διαδικασία της βίαιης ριζοσπαστικοποίησης, ως επί το πλείστον μέσω της διάδοσης πληροφοριών και της προπαγάνδας. Επίσης ενισχύουν την ταύτιση και αφοσίωση ενός (αυτο)επιλεγθέντος ακροατηρίου, το οποίο επιδεικνύει ενδιαφέρον προς ακραία και βίαια μηνύματα. Υπό αυτή την έννοια, το Διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν τη δυνατότητα να διευκολύνουν τη ριζοσπαστικοποίηση, χωρίς απαραίτητα να είναι πρωτεργάτες ή υπαίτιοι για βίαιες συμπεριφορές. Ως εκ τούτου, το Διαδίκτυο διαδραματίζει ρόλο στη διαδικασία διαμόρφωσης αποφάσεων αντί στην ενεργοποίηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων, και λειτουργεί μέσω της δημιουργίας ενός περιβάλλοντος που απαρτίζεται από ομοϊδεάτες, οι οποίοι αντιτίθενται στην ύπαρξη του «Άλλου»

Η επαφή με εξτρεμιστική προπαγάνδα, τόσο επιγραμμικά (online) όσο και απογραμμικά (offline), είναι κρίσιμη για τη διαδικασία της ριζοσπαστικοποίησης. Η εξτρεμιστική ρητορική είναι αποτελεσματική λόγω της απλότητάς της, της χρήσης άλλων ως αποδιοπομπαίους τράγους, και της έκκλησης σε συναισθήματα, όπως φόβος, θυμός, φιλότιμο και τιμή. Τα μηνύματά τους είναι φτιαγμένα ώστε να εκμεταλλεύονται προβλήματα ταυτότητας, τα οποία αρκετοί νέοι μπορεί να βιώνουν. Αυτές είναι οι θεμέλιες λίθοι πάνω στις οποίες οι βίαιες





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

και με συμπεριφορές αποκλεισμού ιδεολογίες τους είναι κτισμένες. Παρ'όλα αυτά, ανάλογα κρίσιμος είναι και ο τρόπος διαβίβασης των ρητορικών αυτών.

Η ευρέως διαδεδομένη εξτρεμιστική προπαγάνδα συχνά περιλαμβάνει: υψηλής αξίας παραγωγή, τη χρήση επιστευσμένου μοντάζ, μουσική και χαρισματικό αφηγητή, καθώς και μια έκκληση για δράση. Η επαγγελματική και προχωρημένη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης από το Ισλαμικό Κράτος συγκεκριμένα, έχει αλλάξει τα δεδομένα.

Από το Φεβρουάριο του 2010, πάνω από 95,000 δείγματα τρομοκρατικού περιεχομένου έχουν αφαιρεθεί από το διαδίκτυο και οι ακόλουθες εταιρίες εξακολουθούν να εργάζονται με την Ε.Ε., ώστε να περιορίσουν την κατάχρηση των πλατφόρμων κοινωνικής δικτύωσης από τρομοκράτες και τους υποστηρικτές τους. Μολαταύτα, ολοένα και περισσότερο περιεχόμενο «ανεβάζεται» συνεχώς και πολλοί ριζοσπάστες έχουν δημιουργήσει διαδικτυακές ταυτότητες στις πλατφόρμες που περιγράφονται πιο κάτω:

- Facebook: οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους χρησιμοποιούν το Facebook για κοινοποίηση περιεχομένου, όπως «ιστορίες» και YouTube βίντεο μεταξύ των φίλων τους
- Twitter: το Twitter είναι ακόμα μια δημοφιλής πλατφόρμα κοινωνικής δικτύωσης για λογαριασμούς που υποστηρίζουν το Ισλαμικό Κράτος και για όσους κοινοποιούν την προπαγάνδα του. Είναι εύκολο να δημιουργήσεις ένα λογαριασμό, να παραμείνεις σχετικά ανώνυμος και να κοινοποιείς υλικό για μεγάλες ομάδες πληθυσμού.
- Instagram: το Instagram χρησιμοποιείται από πολεμιστές και υποστηρικτές του Ισλαμικού κράτους για την κοινοποίηση σειρών φωτογραφιών, οι οποίες παράγονται από διάφορους οργανισμούς μέσω μαζικής ενημέρωσης του Ισλαμικού Κράτους. Οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους χρησιμοποιούν το Instagram επίσης για να κοινοποιούν φωτογραφίες από τη ζωή τους στη Συρία, συχνά δείχνοντας τοπία και εικόνες, τα οποία υπαινίσσονται ότι ζουν μια γεμάτη και ευτυχισμένη ζωή.





### IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

- YouTube: το YouTube επίσης χρησιμοποιείται για τη δημοσίευση βίντεο, είτε αυτά είναι επίσημης παραγωγής του Ισλαμικού Κράτους, είτε είναι βίντεο που δημιουργήθηκαν από χρήστες. Πολλαπλοί ψεύτικοι λογαριασμοί έχουν δημιουργηθεί σε περίπτωση που διαγραφούν τα βίντεο, να μπορούν να αναδημοσιευτούν γρήγορα. Οι χρήστες δημοσιεύουν επίσης συνδέσμους ιστού YouTube στις δικές τους πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης ούτως ώστε να διαδοθεί το υλικό, συγκεκριμένα σε Twitter και Facebook.
- Ask.fm: Άτομα τα οποία σκέφτονται να ταξιδέψουν στη Συρία ή στο Ιράκ, χρησιμοποιούν ορισμένες φορές την ιστοσελίδα Ask.fm ώστε να ζητήσουν από Βρετανούς τζιχαντιστές και γυναίκες υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους πληροφορίες σχετικές με το ταξίδι, τα δεδομένα διαβίωσης, τη στρατολόγηση, τις διενέξεις και τη γενικότερη ιδεολογία. Οι απαντήσεις που δίνονται από υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους είναι ενθαρρυντικές, αναφέροντας ότι όλες οι δυσκολίες τους θα επιλυθούν εάν μεταβούν στη περιοχή.

- Tumblr: το Tumblr, η μπλογκ ιστοσελίδα, αξιοποιείται από πολεμιστές του Ισλαμικού Κράτους για να ενθαρρύνουν πιο πολύπλοκα, θεολογικά επιχειρήματα για ταξίδια. Το Tumblr είναι ευρέως διαδεδομένο μεταξύ γυναικών υποστηρικτών του Ισλαμικού κράτους, οι οποίες συγγράφουν μπλογκς στα οποία αναφέρουν τους προβληματισμούς που έχουν κοπέλες που μεταβαίνουν στην περιοχή, όπως το ότι εγκαταλείπουν τις οικογένειές τους, καθώς και οι συνθήκες διαβίωσης στη Συρία.

- Προσωπικές ανταλλαγές μηνυμάτων: κατά τη χρήση μέσων κοινωνικής δικτύωσης, οι υποστηρικτές του Ισλαμικού Κράτους συχνά ενθαρρύνουν την επικοινωνία μαζί τους σε κλειστό ομότιμο δίκτυο, ιδιαίτερα όταν τους αποζητούνται ευαίσθητες πληροφορίες, αναφορικά με το πώς να ταξιδέψει κανείς στη περιοχή, τι να πακετάρει και με ποιον να επικοινωνήσει μόλις φτάσουν. Ευρέως διαδεδομένες εφαρμογές ανταλλαγής προσωπικών μηνυμάτων συμπεριλαμβάνουν το WhatsApp, Kik, SureSpot και Viber.





## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης έχουν γίνει στοιχειώδες και συναρπαστικό κομμάτι του τρόπου ζωής μας. Εκατομμύρια νέοι χρησιμοποιούν τις πιο πάνω πλατφόρμες καθημερινά για να κοινοποιήσουν περιεχόμενο. Αναλογιζόμενοι τον τρόπο με τον οποίο οι νέοι εμπλέκονται με αυτά τα κοινωνικά περιβάλλοντα διαδικτύου, όπου κατά διαστήματα βιώνουν τη ζωή τους μέσω των διαδικτυακών προφίλ τους, πρόσφατες έρευνες καταδεικνύουν, ότι το Διαδίκτυο έχει αρχίσει να γίνεται το «νέο επωαστήριο» της ριζοσπαστικοποίησης. Αυτό οφείλεται, εν μέρει, στον τρόπο με τον οποίο οι ριζοσπάστες χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να στρατολογήσουν νέους ακραίους υποστηρικτές, το οποίο όμως διαιωνίζεται και μέσω των αλγόριθμων που χρησιμοποιούν οι πλατφόρμες μέσω κοινωνικής δικτύωσης. Για παράδειγμα, όταν κάποιος ψάχνει για επιγγραμμικό περιεχόμενο, οι εισηγήσεις που παράγονται μέσω αυτών των αλγορίθμων εισηγούνται παρόμοιο περιεχόμενο στο χρήστη για τη συνέχεια. Με αυτόν τον τρόπο, άτομα που θέλουν να αναζητήσουν αυτή τη πληροφορία στο διαδίκτυο, μπορούν εύκολα να βρουν σύνδεσμο μετά από σύνδεσμο με υλικό που μάλλον ενδυναμώνει τις απόψεις τους για τις αδικίες ορισμένων ομάδων και κρατών, για παράδειγμα, γεγονός το οποίο επιταχύνει τη ριζοσπαστικοποίηση.

Τα «επωαστήρια ριζοσπαστικοποίησης» αντιπροσωπεύουν το περιβάλλον μέσα στο οποίο τα νεαρά άτομα είναι επιρρεπείς στη ριζοσπαστικοποίηση. Παραδοσιακά, αυτά περιλαμβάνουν θρησκευτικές, κοινωνικές και αθλητικές ομάδες, όπως για παράδειγμα ο ρόλος της Γαελικής Αθλητικής Ένωσης (GAA) στην υποστήριξη της ανάπτυξης του Ιρλανδικού Δημοκρατικού Στρατού (IRA) στην Ιρλανδία κατά την περίοδο της Βρετανικής κυριαρχίας. Τελευταίως, θεωρούμε τα τζαμιά και τα θρησκευτικά σχολεία που συνδέονται με το *Βαχαβισμό* ως επωαστήρια για τον ριζοσπαστικό Ισλαμισμό. Παραδοσιακά, αυτοί οι οργανισμοί και τα ιδρύματα παρέχουν στήριξη σε νεαρά άτομα και ενήλικες με τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης, όπως για παράδειγμα με τα στάδια της Αυτοαναγνώρισης, της Κατήχησης και της Ριζοσπαστικοποίησης. Παρ'όλα αυτά, καθώς το κάθε άτομο περνάει μέσα από τα στάδια της προσωπικής του διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης, το Διαδίκτυο διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στη στήριξη ή ακόμα και στην επιτάχυνση της διαδικασίας. Ως εκ τούτου, το Διαδίκτυο έχει αντικαταστήσει τα παραδοσιακά





## IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

«επωαστήρια ριζοσπαστικοποίησης». Αυτό παρατηρείται και σε κάθε στάδιο της διαδικασίας της ριζοσπαστικοποίησης, όπως βλέπουμε πιο κάτω:

- Αυτοαναγνώριση- το Διαδίκτυο εξυπηρετεί ως η πηγή πληροφοριών κάθε ατόμου, καθώς και ως ο χώρος συνάντησης με άλλους ριζοσπάστες διαδικτυακά. Παράδειγμα στο βίντεο: η Jas και η Charlotte συζητούν για ριζοσπάστες μέσω μιας εφαρμογής ανταλλαγής μηνυμάτων.
- Κατήχηση- αυτή τη φάση αποτελείται από αυτοεπιβαλλόμενη πλήση εγκεφάλου μέσω της προθυμίας τους να κάνουν τσατ με άλλους ριζοσπάστες και να ταυτιστούν μαζί τους μέσω των εφαρμογών ανταλλαγής μηνυμάτων. Παράδειγμα στο βίντεο: η Jas δείχνει ενσυναίσθηση για το γολγοθά που περνούσαν ο Tariq και οι φίλοι του και δηλώνει πώς ο Tariq τη χρειάζεται για να δείξει την υποστήριξή της προς το μέρος του
- Ριζοσπαστικοποίηση- τα νεαρά άτομα ριζοσπαστικοποιούνται μέσω της χρήσης ψηφιακών πλατφόρμων, οι οποίες τους παρακινούν να αναλάβουν δράση. Παράδειγμα στο βίντεο: η Jas και η Charlotte σχεδιάζουν τη μετακόμισή τους στο εξωτερικό, όπου θα συμπράξουν με τον Tariq και τους φίλους του.

### Δραστηριότητες για το Θέμα 4 – Το Διαδίκτυο ως το νέο «Επωαστήριο Ριζοσπαστικοποίησης»

Προβλεπόμενος χρόνος: 45 λεπτά

#### Μαθησιακά αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση αυτής της δραστηριότητας, οι νέοι σπουδαστές θα μπορούν:

1. Να αντιλαμβάνονται πώς το Διαδίκτυο χρησιμοποιείται ως επωαστήριο ριζοσπαστικοποίησης
2. Να δώσουν παραδείγματα αναφορικά με τον τρόπο με τον οποίο το Διαδίκτυο μπορεί να επιταχύνει τη ριζοσπαστικοποίηση





## Πρόγραμμα μαθήσεως

Περιεχόμενο και Μέθοδος	Λεπτά	Υλικό	Αξιολόγηση
<u>Βίντεο προσομοίωσης</u> Ο/Η καθηγητής/τρια παρουσιάζει αυτή τη δραστηριότητα προβάλλοντας το βίντεο προσομοίωσης της Jasmine	<u>5</u>	Προτζέκτορας, οθόνη και υπολογιστή;  Πρόσβαση στα βίντεο προσομοίωσης για το βίντεο της Jasmine.	<ul style="list-style-type: none"><li>Οι σπουδαστές/στριες θα ασχοληθούν με το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης με το να παρακολουθήσουν το βίντεο της Jasmine</li></ul>
<u>Προβληματισμός σχετικά με την ιστορία της Jasmine</u>  <ul style="list-style-type: none"><li>Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια σύντομη ομαδική συζήτηση για να προβληματιστούν οι σπουδαστές/στριες σχετικά με την ιστορία της Jasmine και το ρόλο που διαδραματίζει το διαδίκτυο στη ριζοσπαστικοποίησή της.</li><li>Από τους/τις σπουδαστές/στριες ζητείται να συζητήσουν ποιες μεθόδους χρησιμοποίησαν οι ριζοσπάστες για να προσεγγίσουν τη Jasmine.</li><li>Ο/Η καθηγητής/τρια σημειώνει τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ομαδική συζήτηση πάνω σε ένα πίνακα παρουσιάσεων ή σε ασπροπίνακα.</li><li>Ο/Η καθηγητής/τρια επεξηγεί στους/στις σπουδαστές/στριες τα διάφορα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης και ζητά από τους/τις σπουδαστές/στριες να αναφερθούν σε παραδείγματα</li></ul>	<u>15</u>	Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές/στριες;  Στυλό και άλλα προϊόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές/στριες;	<ul style="list-style-type: none"><li>Οι σπουδαστές/στριες θα πάρουν σημειώσεις, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li></ul>







IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p>από το βίντεο που να παρουσιάζουν το πώς το Διαδίκτυο χρησιμοποιήθηκε ώστε να επιταχύνει αυτή τη διαδικασία.</p>			
<p><u>Το Διαδίκτυο για τη Ριζοσπαστικοποίηση:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το ποιες μεθόδους χρησιμοποίησαν οι ριζοσπάστες για να επικοινωνήσουν με το Kyle</li> <li>• Ο/Η καθηγητής/τρια σημειώνει τα κύρια σημεία που προέκυψαν από την ομαδική συζήτηση πάνω σε ένα πίνακα παρουσιάσεων ή σε ασπροπίνακα.</li> <li>• Στη συνέχεια ο/η καθηγητής/τρια καθοδηγεί μια ομαδική συζήτηση σχετικά με το πώς τα διάφορα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και διαδικτυακά κανάλια μπορούν να χρησιμοποιηθούν στη διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης</li> <li>• Χρησιμοποιώντας ένα πίνακα παρουσιάσεων/ασπροπίνακα και ένα μαρκαδόρο, ο/η καθηγητής/τρια σχεδιάζει ένα πλέγμα και καταγράφει στη πρώτη στήλη τα διάφορα διαδικτυακά περιβάλλοντα και περιβάλλοντα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που αναφέρουν οι νέοι/ες σπουδαστές/στριες.</li> <li>• Κατόπιν, ζητείται από τους/τις νέους/ες σπουδαστές/στριες να δώσουν παραδείγματα στη δεύτερη στήλη, σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο αυτές οι πλατφόρμες μπορούν να προσεγγίσουν νεαρά άτομα</li> </ul>	<p><u>25</u></p>	<p>Αίθουσα διδασκαλίας με θρανία και καρέκλες για όλους/όλες τους/τις σπουδαστές /στριες;</p> <p>Στυλό και άλλα προιόντα γραφικής ύλης για τους/τις σπουδαστές /στριες;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οι σπουδαστές/στριες θα αντιγράψουν το πλέγμα και όλες τις σημειώσεις στα τετράδιά τους, ώστε να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους.</li> </ul>





IO1 – Προσομοίωση πόρων- Πώς εμφανίζεται η ριζοσπαστικοποίηση

<p>και να τα ριζοσπαστικοποιήσουν.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καταγράφει τα παραδείγματα στη δεύτερη στήλη.</li><li>• Για τη τρίτη στήλη, ζητείται από τους/τις σπουδαστές/στρίες να εισηγηθούν το είδος ατόμου που θα μπορούσε να είναι επιρρεπής σε αυτού του τύπου τη ριζοσπαστικοποίηση</li><li>• Ο/Η καθηγητής/τρια καταγράφει τα παραδείγματα στη τρίτη στήλη.</li><li>• Για τη τέταρτη στήλη ο/η καθηγητής/τρια ζητά από τους/τις σπουδαστές/στρίες να εισηγηθούν το τι θα μπορούσαν να κάνουν για να προστατευτούν διαδικτυακά από ριζοσπάστες.</li></ul> <p>Ο/Η καθηγητής/τρια καταγράφει τα παραδείγματα στη τέταρτη στήλη.</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--





# HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission.  
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685