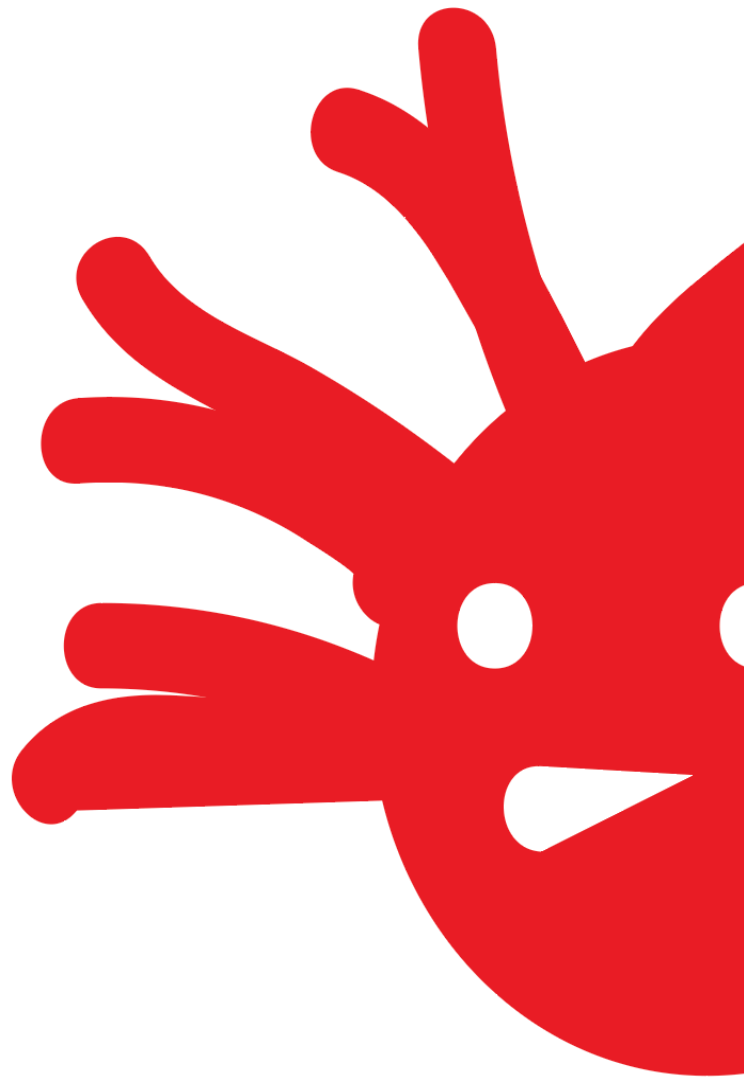


101 - Simulation Resources

Tutor Handbook
Jasmine's Story

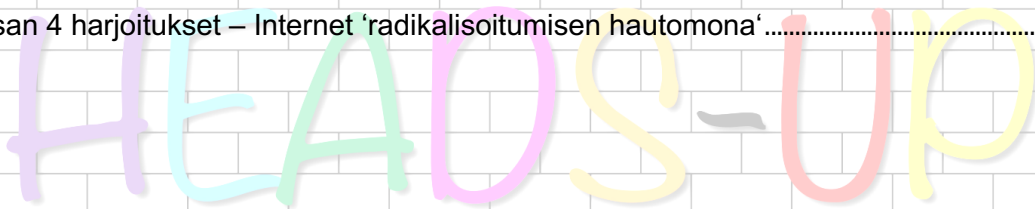


HEADS-UP



Sisältö

<i>Johdanto kouluttajan käsikirjaan</i>	3
Huomioita kouluttajalle.....	3
<i>Oppimistulokset</i>	4
<i>Osa 1 – Mitä on radikalisoituminen</i>	4
Osan 1 harjoitukset – Mitä on radikalisoituminen	6
<i>Osa 2 – Radikalisoitumisen laukaisevat tekijät</i>	7
Osan 2 harjoitukset – Radikalisoitumisen laukaisevat tekijät.....	9
<i>Osa 3 – Radikalisoitumisen vaiheet</i>	11
Osan 3 harjoitukset – Radikalisoitumisen vaiheet.....	13
<i>Osa 4 – Internet ‘radikalisoitumisen hautomona’</i>	15
Osan 4 harjoitukset – Internet ‘radikalisoitumisen hautomona’	18





Johdanto kouluttajan käsikirjaan

Tämä kouluttajan käsikirja on suunniteltu ohjaamaan kouluttajia simulointiresurssien – ”Kuinka radikalisoituminen tapahtuu” (IO1) käytössä, joka on Erasmus+ ohjelman rahoittaman HEADS-UP -projektin keskeinen tuotos. HEADS-UP on innovatiivinen projekti, jonka tarkoituksena on lisätä alan ammattilaisten, vanhempien ja nuorten tietoisuutta ympäri Eurooppaa radikalisoitumisprosessista ja nuorten vaarasta radikalisoitua kaikkialla läsnä olevan internetin ja sosiaalisen median ympäristöjen välityksellä.

Kouluttajan käsikirjan on kehittänyt Future in Perspective, osana HEADS-UP projektia, tukemaan kouluttajien radikalisoitumisen ehkäisyyn liittyvää työskentelyä nuorten kanssa. Tätä käsikirjaa tulee käyttää yhdessä **Jennan tarina** -videon kanssa.

Tämä käsikirja koostuu eri osa-alueista ja niihin liittyvistä harjoituksista. Kouluttaja voi itse valita näistä aiheet ja harjoitukset, jotka soveltuvat parhaiten nuorille, joiden kanssa hän työskentelee. Ei siis ole tarpeellista käydä kaikkia aiheita ja harjoituksia läpi. Jokainen harjoitus on suunniteltu kestoaltaan 45 minuutin pituiseksi, joten ne voidaan sisällyttää helposti koulujen ja muiden oppilaitosten opetusohjelmaan.

Huomioita kouluttajalle

- Tämän käsikirjan teoreettinen sisältö ja harjoitukset on suunniteltu johdannoksi nuorten parissa työskentelylle. Jennan tarina -videon on tarkoitus toimia aloituksena, josta ryhmätyöt ja keskustelut tulisi vapaasti kehittyä.
- Nämä radikalisoitumista käsittelevät harjoitukset tulisi toteuttaa joustavasti ryhmätyöskentelynä.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

- Kaikki harjoituksissa tarvittavat materiaalit, kuten esimerkiksi Jasminin tarina -video, ovat saatavilla ja ladattavissa HEADS-UP verkko-oppimisympäristössä: www.heads-up.online.
- Ennen tunnin alkua, pyydä kaikkia laittamaan puhelin äänettömälle ja osallistumaan avoimin mielin harjoituksiin.
- Koska tämä saattaa olla nuorten kanssa vaikeasti käsiteltävä aihe, muista rohkaista heitä osallistumaan ja esittämään kysymyksiä. Jokaisen ryhmäkeskustelun jälkeen on hyvä käytäntö tehdä yhteenveto pääkohdista ja siirtyä yhteisymmärryksessä eteenpäin.

Oppimistulokset

Näiden resurssien läpikäymisen jälkeen, nuorten tulisi osata:

1. Määritellä radikalisoituminen
2. Antaa esimerkkejä radikalisoitumisesta
3. Ymmärtää radikalisoitumisen erilaiset laukaisevat tekijät
4. Ymmärtää vertaisten rooli radikalisoitumisprosessissa
5. Ymmärtää, miten erilaisia verkkoympäristöjä voidaan käyttää radikalisoitumiseen
6. Luetella radikalisoitumisen vaiheet
7. Määritellä mitä kussakin radikalisoitumisen vaiheessa tapahtuu

Osa 1 – Mitä on radikalisoituminen

Radikalisoitumisen määritelmiä on monenlaisia. Tämä johtuu suurelta osin sanan käytöstä politiikassa, jossa määritelmiä käytetään motivoimaan poliittisia valintoja. Termi radikalisoituminen on tullut yleiseen sanastoon vasta viimevuosien aikana, minkä vuoksi se sekoittuu usein terrorismiin ja muihin siihen liittyviin termeihin.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

Radikalisoituminen ei ole yleensä yksittäinen tapahtuma, vaan enemmänkin prosessi, jossa yksilö ajautuu terrorismiin liittyvään toimintaan. Monissa tapauksissa tämä prosessi liittyy identiteetin, merkityksen ja yhteisön etsimiseen. Se on sosiaalinen prosessi, jossa vertaissuhteilla on merkittävä rooli pyrittäessä saamaan henkilö vakuuttuneeksi siitä, että terrorismi on oikeutettu toimintatapa.

Kaikkein tyypillisimmillään radikalisoituminen on prosessi, jonka kautta ihmiset radikalisoituvat. Monissa määritelmässä sanalla radikaali tarkoitetaan tietynlaista mielentilaa, jota voidaan kutsua “kognitiiviseksi radikalisoitumiseksi” (cognitive radicalisation). Tätä termiä käytetään kuvaamaan poliittisia ajatuksia, jotka ovat ristiriidassa keskeisten demokraattisten periaatteiden kanssa ja ne voivat viitata erilaisiin rasismiin tai uskonnollisen ylivallan muotoihin tai ideologioihin, jotka kieltävät perusoikeudet tai demokraattiset periaatteet. Kognitiivinen radikalisoituminen eroaa radikaalista käyttäytymisestä. Siinä viitataan (usein väkivaltaisiin tai pakottaviin) toimiin, jotka ovat seurausta radikaaleista ajatuksista.

Toisen eurooppalaisen projektin, TERRA:n (www.terratoolkit.eu)

määritelmä radikalisoitumiselle on:

“Yksilöllinen tai kollektiivinen prosessi, jossa yleensä poliittisesti polarisoituneessa tilanteessa yksi tai molemmat poliittiset toimijat tai ryhmät, joilla on toisistaan eroavat intressit, hylkäävät normaalin vuoropuhelun, kompromissit ja suvaitsevaisuuden ja sen sijaan sitoutuvat kasvavassa määrin konflikteja aiheuttaviin vastakkainasettelutaktiikoihin.

Nämä voivat sisältää joko 1) (väkivallattoman) paineen ja pakottamisen käyttöä, 2) erilaiset poliittisen väkivallan muodot, muut kuin terrorismi tai 3) väkivaltaiset ääriliikkeet terrorismin ja sotarikosten muodossa.

Edellisessä radikalisoitumisen määritelmässä yhdistyvät monissa muissakin määritelmässä kuvatut näkökohdat:

- Se on yksilöllinen prosessi sekä ryhmäprosessi, joten psykologiset ja sosiaaliset tekijät on otettava huomioon.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

- Sille on ominaista nykyisen järjestyksen oikeudellisuuden hylkääminen.
- Se voi johtaa väkivallattomaan taktiikkaan sekä väkivaltaisiin tai terroritekoihin.
- Siihen kuuluu ideologisia ja sosiaalisia eristymisprosesseja yhteiskunnasta ja ristiriitainen maailmankuva

Osan 1 harjoitukset – Mitä on radikalisoituminen

Kesto: 45 min

Oppimistulokset

Tämän harjoituksen jälkeen osallistujat osaavat:

1. Määritellä radikalisoitumisen
2. Antaa esimerkkejä radikalisoitumisesta

Tuntisuunnitelma

Sisältö ja menetelmät	Aika (min)	Materiaalit	Arviointi
<p><u>Mitä on radikalisoituminen?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kouluttaja johdattelee lyhyeen ryhmäkeskusteluun siitä mitä sana radikalisoituminen osallistujien mielestä tarkoittaa • Kouluttaja luo näistä miellekartan fläppitaululle tai vastaavalle, jossa sana radikalisoituminen on keskellä • Kouluttaja pyytää osallistujia kirjoittamaan miellekarttaan yhden sanan, jonka he yhdistävät radikalisoitumiseen. • Jokaisen sanan kohdalla kouluttaja kysyy kaikilta osallistujilta, miksi he yhdistävät tämän sanan radikalisoitumiseen 	45	<p>Luokkahuone, tuolit ja pöydät osallistujille</p> <p>Muistiinpano välineet kaikille osallistujille</p> <p>Fläppitaulu tai vastaava & tussi kouluttajalle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oppijat osallistuvat miellekarttahaarjoiukseen, antavat esimerkkejä radikalisoitumisesta ja tekevät oman määritelmän radikalisoitumiselle.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

<ul style="list-style-type: none">• 25-30 min jälkeen, kouluttaja pyytää osallistujia työskentelemään itsenäisesti ja tarkastelemaan miellekarttaan lisättyjä sanoja• Jokaista osallistujaa pyydetään tutustumaan miellekarttaan ja kehittämään oma määritelmä radikalisoitumiselle• Kaikki osallistujat esittävät kehittämänsä määritelmän koko ryhmälle• Kouluttaja voi antaa palautetta kaikille osallistujille heidän tekemistään määritelmistä			
--	--	--	--

Osa 2 – Radikalisoitumisen laukaisevat tekijät

Radikalisoitumisen laukaisevat tekijät ovat konkreettisia tapahtumia (esim. välikohtaukset, ongelmat, valinnat), jotka aloittavat tai lisäävät radikalisoitumista. Nämä tekijät poikkeavat kausaalisista tekijöistä, kuten kokemuksen puutteesta, sillä ne ovat tekijöitä, jotka liittyvät henkilön identiteettiin tai symboliseen tai fyysiseen uhkaan. Laukaisevat tekijöillä voidaan viitata käännekohtiin tai katalyytteihin. Käännekohtina pidettävät tapahtumat saavat radikalisoitumisprosessin liikkeelle, kun taas tapahtumat, jotka toimivat katalyytteinä nopeuttavat radikalisoitumisprosessia. Laukaisevat tekijät voivat siten aikaansaada muutoksen sekä radikalisoitumisen suuntaan, että sen nopeuteen.

Laukaisevat tekijät voivat esiintyä eri tasoilla: mikrotasolla (henkilön tasolla), mesotasolla (ryhmän ja muiden suorien sosiaalisten yhteyksien tasolla) ja makrotasolla (sosiaalisella, kansallisella ja kansainvälisellä tasolla).

- **Mikrotason** laukaisevat tekijät kuuluvat yksilöiden yksityiselämään. Nämä tekijät ovat tapahtumia, jotka johtavat henkilökohtaiseen kriisiin, ja johon liittyy lisääntynyt alttius radikalisoitua. Tässä videossa Jenna koki henkilökohtaisen kriisin erotessaan





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

poikaystävästään, jota lisäsi taustalla oleva heikko itseluottamus ja itsetunto. Näistä tuli laukaisevat tekijät hänen radikalisoitumiselleen.

- **Mesotasolla** painopiste on ryhädynamiikassa ja laukaisevat tekijät liittyvät sosiaaliseen ympäristöön. Sosiaalisten siteiden rikkoutuminen, radikalisoituneen henkilön tapaaminen, radikalisoituneeseen ryhmään liittyminen, suostuminen järjestettyyn avioliittoon, osallistuminen koulutusleiriin ja propagandan kohtaaminen ovat esimerkkejä laukaisevista tekijöistä mesotasolla. Sosiaalisia siteitä on esimerkiksi kouluissa, harrastuksissa ja perhe. Tällaisen siteen rikkoutuminen voi vaikuttaa radikalisoitumisprosessiin eri tavoin. Se voi johtaa merkityksen etsimiseen ja siteen vahvistamiseen radikaalin ryhmän kanssa. Radikalisoitumisprosessin alussa sosiaalisen ympäristön rikkoutuminen voi laukaista radikalisoitumisen. Tällainen rikkoutuminen voi tapahtua myös silloin, kun henkilö on jo radikaaliryhmän jäsen ja tämä ryhmä kannustaa rikkomaan välejä omiin sosiaalisiin suhteisiin. Esimerkiksi uskonnollisessa radikalisoitumisessa siteen katkaiseminen vanhaan uskoon jne.

- **Makrotaso** viittaa kansallisen ja/tai kansainvälisen tason laukaiseviin tekijöihin, joita on tyypillisesti kolme: toimintakehotus, hyökkäykset ryhmää vastaan ja ryhmään ja radikalisoitumiseen kohdistuva hallituksen politiikka. Toimintakehotus voi olla radikalisoitumisprosessiin laukaiseva tekijä. Se voi myös kannustaa radikalisoitumisprosessissa jo pidemmällä olevaa ihmistä osallistumaan taisteluun. Ihmiset, jotka aiemmin ajattelivat, ettei ulospääsyä enää ollut, voivat nähdä kehotuksen mahdollisuutena ulospääsyy. Toimintakehotusten lisäksi ryhmään kohdistuvia hyökkäyksiä pidetään myös laukaisevina tekijöinä. Ääriryhmät voivat käyttää tällaisia tapahtumia uusien jäsenten rekrytoimiseen. He voivat selittää konfliktit ja sotilaalliset toimet sodan julistamiseksi yhteiskunnallista ryhmää tai uskontoa vastaan, joka voi saada muut liittymään mukaan toimintaan. Myös puuttuvat interventiot voivat





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

johtaa radikalisoitumiseen. Lopuksi, väliintulon puuttuminen voi myös johtaa radikalisoitumiseen. Jos jokin ryhmä uskoo, että hallinnon olisi pitänyt puuttua koettuun epäoikeudenmukaisuuteen, tämä voi aiheuttaa radikaalien reagointiin väkivaltaisilla tai ekstremistisillä tavoilla

Osan 2 harjoitukset – Radikalisoitumisen laukaisevat tekijät

Kesto: 45 min

Oppimistulokset

Tämän harjoituksen jälkeen osallistujat osaavat:

1. Antaa esimerkkejä radikalisoitumisesta omassa maassaan
2. Ymmärtävät roolinsa vertaisina radikalisoitumisprosessissa
3. Antaa esimerkkejä radikalisoitumisen laukaisevista tekijöistä

Tuntisuunnitelma

Sisältö ja menetelmät	Aika (min)	Materiaalit	Arviointi
<u>Simulointivideo</u> <ul style="list-style-type: none"> Kouluttaja johdattelee aiheeseen näyttämällä Jennan Tarina -videon 	5	Projektori, näyttö ja tietokone, Pääsy simulointivid eoihin: Jennan tarina	<ul style="list-style-type: none"> Osallistujat tutustuvat aiheeseen katsomalla Jennan tarina -videon
<u>Radikalisoituminen maassani</u> <ul style="list-style-type: none"> Kouluttaja johdattelee lyhyeen ryhmäkeskusteluun aiheesta: 'Millaista radikalisoitumista on omassa maassamme?' Tämän harjoituksen tarkoituksena on kannustaa nuoria pohtimaan Jennan tarinaa ja miettimään miten 	10	Luokkahuone, työpöydät, tuolit Muistiinpanovälineet kaikille osallistujille	<ul style="list-style-type: none"> Osallistujat tekevät omaa oppimista tukevia muistiinpanoja





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

radikalisoituminen voi ilmentyä omassa maassamme			
<u>Vertaisten rooli radikalisoitumisessa</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kouluttaja johdattelee lyhyeen ryhmäkeskusteluun videosta ja kysyy millainen rooli Essillä oli tapahtumissa • Osallistujia pyydetään miettimään Essin roolia: <ul style="list-style-type: none"> ○ Mitä Essi teki tukeakseen Jennan radikalisoitumista? ○ Miten Essin teot johtivat hänen omaan radikalisoitumiseensa? ○ Miten Essi vaikutti Jennaan? ○ Mitä Essin olisi pitänyt tehdä tukeakseen ystävänsä eron jälkeen? 	<u>10</u>	Luokkahuone, työpöydät, tuolit Muistiinpanovälineet kaikille osallistujille	<ul style="list-style-type: none"> • Osallistujat tekevät muistiinpanoja Essin roolista radikalisoitumisessa.
<u>Radikalisoitumisen laukaisevat tekijät</u> <ul style="list-style-type: none"> • Kouluttaja esittelee osallistujille radikalisoitumisen laukaisevia tekijöitä ja kuinka ne voivat vaikuttaa haavoittuvassa asemassa oleviin aikuisiin ja nuoriin. • Kouluttaja jakaa osallistujat pienryhmiin seuraavaa harjoitusta varten. • Osallistujia pyydetään tunnistamaan Jennan tarinan radikalisoitumiseen laukaisseet tekijät • Tämän jälkeen osallistujia pyydetään miettimään yleisesti nuoria ihmisiä omassa maassaan ja luettelemaan erilaisia laukaisevia tekijöitä, jotka voisivat vaikuttaa heidän radikalisoitumiseensa. 	<u>20</u>	Luokkahuone, työpöydät, tuolit Muistiinpanovälineet kaikille osallistujille	<ul style="list-style-type: none"> • Osallistujat tekevät omaa oppimista tukevia muistiinpanoja





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 10 min kuluttua jokainen ryhmä kertoo omien pohdintojen tulokset koko ryhmälle ja niistä keskustellaan• Kouluttaja antaa palautetta jokaiselle ryhmälle | | | |
|--|--|--|--|

Osa 3 – Radikalisoitumisen vaiheet

Tutkimusten mukaan radikalisoituminen on kaksivaiheinen. Ensimmäinen vaiheessa tapahtuu asenteellinen muutos, jolloin yksilön näkemykset alkavat muuttua äärimmäisiksi. Ensimmäinen vaihe alkaa, kun yksilön haavoittuva mielentila on alttiina radikalisoituneelle ideologialle ja se vetää yksilöä kohti äärimmäistä ajattelua.

Haavoittuvan mielentilan katsotaan johtuvan eri tekijöiden yhdistelmästä, johon voi sisältyä taustatekijöitä (esim. syvään juurtunut rikollisuus, vaikeat perheolosuhteet);

- kokemukset ja vaikutteet (esim. ystävät, perhe, media), ja
- tyydyttymättömät psykologiset tarpeet (yhteenkuuluminen, asema ja merkitys) luovat mahdollisuuden äärimmäisille ideologioille.

Toinen vaihe keskittyy käyttäytymiseen, jossa äärimmäiset näkemykset muuttuvat väkivaltaisiksi. Radikalisoitumisen toinen vaihe on syventyvä sitoutuminen ääriliikkeeseen, joka johtuu yhdestä kolmesta tekijästä: sosiaalinen (jolloin ääriliikkeestä irtautumisen kustannus on korkea), emotionaalinen (irtautuminen ulkopuolisista vaikutuksista ja emotionaalisesti syventyminen terroristiseen tai ääriliikkeeseen) tai kokemuksellinen (osallistumalla terrorismiin liittyvään toimintaan).

Toiset määrittelevät tätä haavoittuvuutta ääriliikkeiden suhteen haavoittuvuuden ja mahdollisuuksien tai "push" ja "pull" tekijöiden tasapainon avulla.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

Push -tekijät	Pull -tekijät
<ul style="list-style-type: none">• Vääryyden kokemus, epäoikeudenmukaisuus• Identiteetin, merkityksen, kuulumisen ja/tai toveruuden tarve• Jännityksen, haasteiden, seikkailun tarve• Aseman, merkityksen tarve• Rikollisuus• Autoritääristen ideologioiden viehäytys• Tietyt mielenterveysongelmat	<ul style="list-style-type: none">• Ideologia toimii diagnoosin välineenä• Samaistuminen jaloön aatteeseen, pääsy välikappaleena toimivaan perheeseen, sosiaalinen pääoma• Mahdollisuus jännitykseen, haasteisiin, seikkailuihin• Ekstremistisen identiteetin voimaannuttavuus• Kanava rikollisuudelle• Mahdollisuus olla autoritaarinen johtaja tai seuraaja• Ääri-ideologia voi selkeyttää hämmentäväksi koettua maailmaa

Muissa malleissa esitetään nelivaiheisia radikalisoitumisprosesseja, mutta nämä eri vaiheet sisältyvät edellä mainittuun kaksivaiheiseen prosessiin. Nämä nelivaiheiset mallit korostavat tiettyjä hetkiä prosessin aikana, joita voidaan pitää merkittävänä hetkinä radikalisoitumisprosessissa. Seuraavaksi yleisin nelivaiheinen malli:

1. Pre-radikalisaatio – yksilön elämä ennen radikalisoitumista
2. Itseidentifikaatio – yksilö alkaa saada vaikutteita radikaaleista ajatuksista ja siirtyä hitaasti pois entisestä identiteetistään
3. Indoktrinaatio – yksilö alkaa samaistua radikalismiin yhä syvemmin – sitoutuu auttamaan tai tukemaan radikaalia asiaa





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

4. Radikalisoituminen – yksilö on halukas toimimaan uusien uskomustensa ja ihanteidensa pohjalta

Käytämme termiä ”radikalisoituminen” kuvaamaan prosessia, jossa yksilö harjoittaa ääri-ideologiaa – tällöin ”radikalisoija” on henkilö, joka vaikuttaa toisiin niin, että he haluavat osallistua, ylläpitää ja syventää osallistumistaan väkivaltaisiin ääri- ja terroristiseen toimintaan. Radikalisoijan vaikutus voi toimia katalyyttinä terroristiseen osallistumiseen ja terroristiksi tulemiseen. Vaikka radikalisoijat saattavat olla taitavia manipuloijia, he ovat myös kohteliaita, sosiaalisia, miellyttäviä ja heillä on itsekuria. Tällaisilla henkilöillä vaikuttaisi olevan paljon positiivisia ominaisuuksia ja he ovat hyväkäytöksiä (kuten Tariq ja hänen ystävänsä videossa) ja usein näiden ominaisuuksien avulla heillä on valtaa vaikuttaa muihin.

Osan 3 harjoitukset – Radikalisoitumisen vaiheet

Kesto: 45 min

Oppimistulokset

Tämän harjoituksen jälkeen osallistujat:

1. Ymmärtävät radikalisoitumisen vaiheet
2. Tunnistavat push- ja pull -tekijät Jennan tarinasta

Tuntisuunnitelma

Sisältö ja menetelmät	Aika (min)	Materiaalit	Arviointi
<u>Simulointivideo</u> <ul style="list-style-type: none"> Kouluttaja esittelee harjoituksen näyttämällä Jennan tarina -videon 	5	Projektori, näyttö, tietokone Pääsy simulointivideoihin:	<ul style="list-style-type: none"> Osallistujat tutustuvat aiheeseen katsomalla Jennan tarina -videon.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

		Jennan tarina	
<u>Push- ja Pull -tekijät Jennan tarinassa</u> <ul style="list-style-type: none">• Kouluttaja esittelee osallistujille lyhyesti radikalisoitumisen push- ja pull -tekijät• Kouluttaja jakaa ryhmän pienryhmiksi.• Osallistujia pyydetään piirtämään laatikko, jossa on kaksi saraketta. Toisen nimi on 'push -tekijät' ja toisen 'pull -tekijät'.• Ryhmissä työskennellen, osallistajat pohtivat Jennan tarinaa ja tunnistavat tarinan keskeiset push- ja pull -tekijät• 10 min kuluttua, kaikki ryhmät kertovat omat pohdintansa koko ryhmälle. Kouluttaja kirjoittaa esitetyt tekijät fläppitaululle.	<u>20</u>	Luokkahuone, pöydät ja tuolit Muistiinpano välineet kaikille osallistujille Fläppitaulu ja tussit	<ul style="list-style-type: none">• Osallistajat tekevät muistiinpanoja push- ja pull-tekijöistä
<u>Jennan tarinan radikalisoitumisen vaiheet</u> <ul style="list-style-type: none">• Kouluttaja kertoo osallistujille radikalisoitumisen vaiheista• Kouluttaja vastaa mahdollisiin esitettyihin kysymyksiin radikalisoitumisesta• Kouluttaja antaa osallistujille sarjakuvasta Jennan tarina kopiot kaikille osallistujille• Osallistajat pohtivat tarinaa pienryhmissä ja tunnistavat mikä radikalisoitumisen vaihe on menossa kussakin sarjakuvan kohtauksessa.	<u>20</u>	Luokkahuone, pöydät ja tuolit Kopiot sarjakuvasta Jennan tarina, kaikille osallistujille Muistiinpano välineet kaikille osallistujille Fläppitaulu ja tussit	<ul style="list-style-type: none">• Osallistajat täydentävät sarjakuvan osoittaakseen missä radikalisoitumisen jokaisessa kohtauksessa





Osa 4 – Internet ‘radikalisoitumisen hautomona’

Internetillä ja sosiaalisella medially on aktiivinen rooli radikalisoitumisprosessissa pääasiassa tiedon ja propagandan levittäjänä sekä vahvistamalla radikalismista kiinnostuneen yleisön tunnistamista ja sitoutumista. Tässä mielessä internet ja sosiaalinen media voidaan nähdä radikalisoitumisen edistäjinä pikemminkin kuin väkivaltaisen käyttäytymisen aloitteentekijöinä tai sen aiheuttajina. Internetillä on rooli päätöksenteon muokkaamisessa eikä niinkään päätöksenteossa itsessään ja se toimii luomalla saman henkisten ihmisten ympäristön, joka on vastakohtana “muille”.

Altistuminen äärimmäiselle propagandalle – sekä verkossa että verkon ulkopuolella – on ratkaisevan tärkeää radikalisoitumisprosessille. Ekstremistinen kerronta on tehokasta yksinkertaisuuden, tarinoiden syntipukkien ja tunteisiin kuten pelkoon, vihaan, häpeään ja kunniaan vetoavuuden vuoksi. Heidän viestinsä on suunniteltu käyttämään hyväkseen identiteettikysymyksiä, joita monet nuoret kokevat. Näin heidän väkivaltainen ja poissulkeva ideologiansa rakentuu. Mutta sen levittäminen on yhtä tärkeää. Suosittu extremistinen propaganda on usein korkealaatuisesti tuotettua ja nopeasti editoitua, siinä on musiikkia ja karismaattinen kertoja ja se sisältää toimintakehotuksen. Ammattimainen ja pitkälle kehittynyt sosiaalisen median käyttö, erityisesti ISIS:in osalta, on ollut mullistavaa.

Helmikuusta 2010 lähtien internetistä on poistettu yli 95 000 kappaletta terroristista sisältöä ja alla mainitut yritykset työskentelevät yhteistyössä EU:n kanssa terroristien ja heidän tukijoidensa käyttämien alustojen väärinkäytön rajoittamiseksi. Kuitenkin yhä enemmän sisältöä ladataan internetiin jatkuvasti ja monilla radikalisoivilla henkilöillä on vakiintunut verkkoidentiteetti, joilla he käyttävät alla lueteltuja alustoja:

- Facebook: ISIS -kannattajat käyttävät Facebookia sisällön jakamiseen, kuten uutisia ja YouTube -videoita vertaisryhmien keskuudessa
- Twitter: Twitter on toinen suosittu sosiaalisen median alusta esimerkiksi ISIS-tileille ja propagandalle. Tilin luominen on helppoa, anonyyminä pysyminen ja materiaalien jakaminen suurelle määrälle ihmisiä on suhteellisen helppoa.





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

- Instagram: Instagramia käyttävät ISIS taistelijat ja kannattajat organisaation tuottamien valokuvien jakamiseen. ISIS-kannattajat jakavat myös kuvia elämästään Syyriassa ja niissä on usein maisemia ja kuvia, jotka viittaavat siihen, että he eläisivät täyttä ja onnellista elämää.
- YouTube: YouTubea käytetään niin virallisten ISIS-tuotosten kuin käyttäjien itse luomien videoiden ylläpitoon verkossa. Useiden tekaistujen tilien avulla poistetut videot saadaan nopeasta palautettua takaisin YouTubeen. Käyttäjät levittävät YouTube -linkkejä omien sosiaalisen median alustojensa välityksellä jakaakseen materiaaleja, erityisesti Twitterin ja Facebookin kautta.
- Ask.fm: Syyriaan tai Irakiin matkustavat ihmiset käyttävät joskus Ask.fm -palvelua kysyäkseen brittiläiseltä jihadilta ja naispuolisilta ISIS kannattajilta matkustamisesta, elintasosta, rekrytoinnista, taisteluista ja ideologiasta. ISIS-kannattajien antamat vastaukset ovat rohkaisevia ja kaikki heidän ongelmansa tullaan ratkaisemaan, jos he matkustavat alueelle.
- Tumblr: on blogipalvelu, jota taistelijat hyödyntävät edistääkseen pitempiä, teoreettisia perusteluja matkustamisen puolesta. Tumblr on suosittu naispuolisten ISIS-kannattajien keskuudessa, jotka ovat kirjoittaneet blogeja, joissa käsitellään tyttöjen huolta alueelle matkustamisesta kuten perheen jättämistä ja Syyrian elintaso.
- Yksityisviestit: Sosiaalisessa mediassa ISIS-kannattajat kannustavat usein muita viestimään suljetuissa vertaisverkoissa, kun heiltä pyydetään arkaluonteisia taitoja, kuten siitä miten matkustaa alueelle, mitä pakata mukaan ja kuka ottaa yhteyttä, kun he saapuvat. Suosittuja yksityisviestiohjelmia ovat WhatsApp, Kik, SureSpot ja Viber.

Sosiaalisesta mediasta on tullut olennainen ja jännittävä osa elämäämme. Miljoonat nuoret käyttävät näitä sovelluksia päivittäin jakaakseen sisältöä. Kun otetaan huomioon miten paljon nuoret käyttävät näitä verkkoympäristöjä, joskus eläen koko elämänsä verkkoprofiiliensa välityksellä, on internetistä tulossa radikalisoitumisen uusi hautomo. Tämä johtuu osittain siitä, miten radikalisoituneet käyttävät sosiaalista mediaa rekrytoidakseen uusia kannattajia, mutta myös





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

sosiaalisen median alustojen käyttämistä algoritmeista. Esimerkiksi kun henkilö etsii sisältöä verkossa, näiden algoritmien avulla kehitetään samankaltaisia ehdotuksia, jota käyttäjä voi tarkastella seuraavaksi. Tällä tavoin ihmiset, jotka haluavat etsiä näitä tietoja verkossa, voivat nopeasti löytää linkin toisensa perään kyseisestä aiheesta, joka lisää heidän uskoaan esimerkiksi tiettyjen ryhmien tai maiden epäoikeudenmukaisuudesta nopeuttaen heidän radikalisoitumistaan.

‘Radikalisoitumisen hautomot’ ovat ympäristöjä missä nuoret ovat alttiita radikalisoitumiselle. Perinteisesti nämä ovat uskonnollisia, sosiaalisia tai harrastusyhdistyksiä – yksi esimerkki on Gaelic Athletic Associationin (GAA) rooli Irlannin tasavaltalaisarmeijan (IRA) kasvun tukemisessa Irlannissa brittiläisen vallan aikana. Nykyään esimerkkeinä hautomoista toimivat *Wahhabismi*in liittyvät moskeijat ja uskonnolliset koulut. Perinteisesti nämä organisaatiot ja instituutiot tukevat nuoria ja aikuisia radikalisoitumisprosessin eri vaiheiden, kuten itseidentifikaation, indoktrinaation ja radikalisoitumisen läpi. Koska yksilön radikalisoitumisprosessin eteneminen on henkilökohtainen, internetillä on merkittävä rooli radikalisoitumisprosessin tukemisessa ja jopa sen nopeuttamisessa. Näin internet on korvannut perinteiset radikalisoitumispaikat. Tämä näkyy jokaisessa radikalisoitumisprosessin vaiheessa seuraavasti:

- Itseidentifikaatio – Internet toimii henkilön tietolähteenä ja paikkana tavata muita radikaaleja verkossa - esimerkiksi videossa Jennan ja Essin keskustelu chattihuoneissa
- Indoktrinaatio – Tässä vaiheessa tapahtuu itsenäinen aivopesu keskustelemalla radikalisoituneiden kanssa vapaaehtoisesti chat-huoneissa – esimerkiksi videolla: Jenna kokee empatiaa Tariqin ja hänen ystävien ahdinkoa kohtaan ja toteamalla, kuinka Tariq tarvitsee hänen tukeaan.
- Radikalisoituminen – radikalisoituneet nuoret käyttävät digitaalisia foorumeja motivoimaan itseään toimintaan – esimerkiksi videolla: Jenna ja Essi suunnittelevat matkustamista ulkomaille Tariqin ja hänen ystävien seuraksi.





Osan 4 harjoitukset – Internet ‘radikalisoitumisen hautomona’

Kesto: 45 min

Oppimistulokset

Tämän harjoituksen jälkeen osallistujat:

3. Ymmärtävät kuinka internetiä käytetään radikalisoitumisen hautomona
4. Osaavat antaa esimerkkejä, kuinka internet voi nopeuttaa radikalisoitumista

Tuntisuunnitelma

Sisältö ja menetelmät	Aika (min)	Materiaalit	Arviointi
<u>Simulointivideo</u> <ul style="list-style-type: none">Kouluttaja esittelee aihetta näyttämällä Jennan tarina - videon	<u>5</u>	Projektori, näyttö ja tietokone Pääsy simulointivideoihin: Jennan tarina	<ul style="list-style-type: none">Osallistujat tutustuvat aiheeseen katsomalla Jennan tarina - videon
<u>Jennan tarinan pohdintaa</u> <ul style="list-style-type: none">Kouluttaja johdattaa ryhmäkeskusteluun ja pohdintaan Jennan tarinasta ja internetin roolista radikalisoitumisprosessissaOsallistujia pyydetään keskustelemaan ‘Millaisia menetelmiä radikalisoituneet käyttivät tavoittaakseen Jennan?’Kouluttaja tekee muistiinpanoja fläppitaululle ryhmäkeskustelussa esille tulleista seikoistaKouluttaja kertoo radikalisoitumisen eri vaiheista ja pyytää osallistujia antamaan esimerkkejä videosta, miten internetiä	<u>15</u>	Luokkahuone, pöydät ja tuolit Muistiinpanovälineet osallistujille Fläppitaulu ja tussit	<ul style="list-style-type: none">Osallistujat tekevät muistiinpanoja oppimisen tueksi





IO1 – Simulointiresurssit – Kuinka radikalisoituminen tapahtuu

käytettiin nopeuttamaan prosessia.			
<p><u>Internet radikalisoitumisessa:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kouluttaja aloittaa ryhmäkesustelun siitä kuinka sosiaalista mediaa ja verkkokanavia voidaan käyttää radikalisoitumisprosessissa.• Kouluttaja piirtää fläppitaululle ruudukon ja listaa osallistujien mainitsemia erilaisia verkko- ja sosiaalisen median ympäristöjä ensimmäiseen sarakkeeseen• Osallistujia pyydetään antamaan esimerkkejä siitä, kuinka näitä alustoja voidaan käyttää tavoittamaan ja radikalisoimaan nuoria ihmisiä• Kouluttaja tekee muistiinpanoja näistä esimerkeistä toiseen sarakkeeseen.• Osallistujia pyydetään antamaan ehdotuksia siitä, millainen nuori voisi olla alttiina tällaiselle radikalisoitumiselle• Kouluttaja tekee muistiinpanoja näistä esimerkeistä kolmanteen sarakkeeseen• Kouluttaja pyytää osallistujia ehdottamaan mitä voitaisiin tehdä nuorten suojelemiseksi radikalisoitumiselta.• Kouluttaja tekee muistiinpanoja näistä esimerkeistä neljänteen sarakkeeseen	<p><u>25</u></p>	<p>Luokkahuone, pöydät ja tuolit</p> <p>Muistiinpanovälineet osallistujille</p> <p>Fläppitaulu ja tussit</p>	<ul style="list-style-type: none">• Osallistujat kopioivat itselleen ruudukon ja sen sisällön opiskelun tueksi





HEADS-UP

AKLUB

 **CARDET**
CENTRE FOR THE ADVANCEMENT OF RESEARCH
& DEVELOPMENT IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY

 **CREATIVE EXCHANGE**

 **dante**
DANTE - DANTE - DANTE
DANTE - DANTE - DANTE

 **fip**
Future in
Perspective

innoventum

jaitok

 **story tellme**

 **Erasmus+**

This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot
be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685