

101 - Simulation Resources

Tutor Handbook
Jasmine's Story

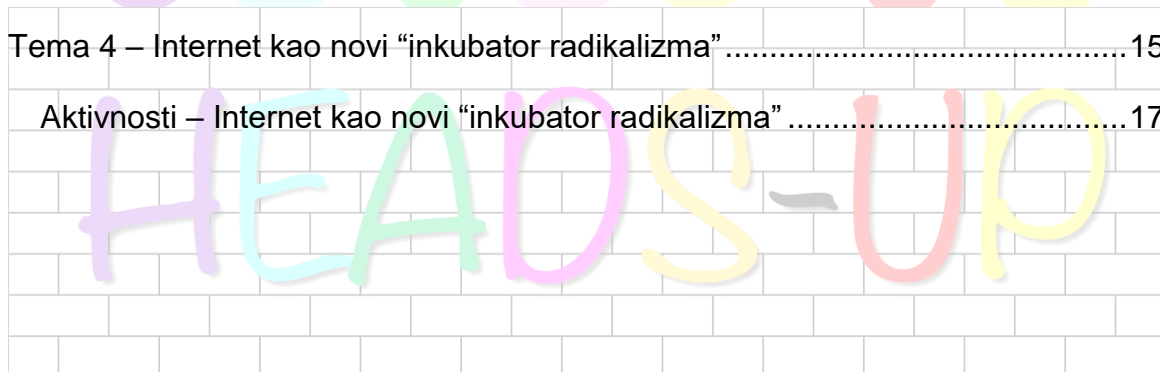


HEADS-UP



Sadržaj:

Uvod	Error! Bookmark not defined.
Upute za voditelje	Error! Bookmark not defined.
Ishodi učenja	Error! Bookmark not defined.
Tema 1 – Što je radikalizacija?	4
Aktivnosti – Što je radikalizacija?	6
Tema 2 – Okidači radikalizacije	7
Aktivnosti – Okidači radikalizacije	9
Tema 3– Stupnjevi radikalizacije	11
Aktivnosti– Stupnjevi radikalizacije	13
Tema 4 – Internet kao novi “inkubator radikalizma”	15
Aktivnosti – Internet kao novi “inkubator radikalizma”	17





Uvod u priručnik za voditelje

Priručnik sadrži simulacijske resurse o načinu odvijanja radikalizacije (IO1) a osmišljen je kao vodič za mentore; razvijen je kao dio projekta HEADS-UP. Riječ je o ključnom intelektualnom proizvodu projekta HEADS-UP: Podizanje svijesti o tome kako se radikalizacija odvija za veću pojedinačnu sigurnost i sigurnost zemlje; financiran kroz Erasmus + program. HEADS-UP je inovativni projekt koji ima za cilj podizanje svijesti kod nastavnika, roditelja i mladih diljem Europe o procesima koji se odnose na radikalizaciju i ranjivost mladih kroz današnje sveprisutno online i društveno medijsko okruženje.

Priručnik za voditelje razvijen je u okviru jednog dijela projekta HEADS – UP: “Budućnost u perspektivi” kako bi podržao voditelje koji rade s mladima, a u cilju upoznavanja teme radikalizacije (mladih). Preporučuje se upotreba ovog priručnika uz prikazivanje simulacijskog videozapisa koji prikazuje **Jasmininu priču**.

Sadržaj ovog priručnika za voditelje prikazan je u nastavku kroz niz tema s povezanim aktivnostima. Voditelji se upućuju na pregled ponuđenih tema i aktivnosti te na odabir aktivnosti koje najbolje odgovaraju mladim učenicima s kojima rade. Nije potrebno da voditelji provedu sav sadržaj ovog priručnika kako bi se ostvario njegov konačni cilj. Svaka aktivnost je planirana u trajanju od 45 minuta kako bi se mogla lakše integrirati u nastavni plan i program.

Upute za voditelje

- Teorijski sadržaj i aktivnosti sadržane u ovome priručniku osmišljeni su na način da djeluju poticajno u Vašem radu s mladima. Kao takav, simulacijski video o Jasmininoj priči, trebao bi se koristiti samo kao polazište, a grupni rad i rasprave trebali bi se omogućiti kako bi se moglo promišljati o problemu koji je prikazan na videozapisu.
- Ove aktivnosti trebaju biti provedene koristeći fleksibilni pristup kako bi se kroz grupni način rada mladim ljudima predstavila tema radikalizacije.





- Svi sadržaji potrebni za provedbu aktivnosti, uključujući audiovizualni simulacijski video koji prikazuje Jasmininu priču, dostupni su i mogu se preuzeti s HEADS-UP platforme za e-učenje : www.heads-up.online .
- Prije svake aktivnosti zamolite učenike da isključe telefone te da budu otvoreni i koncentrirani tijekom radionica.
- S obzirom da ova tema može biti za mlade vrlo teška, ne zaboravite pokušati uključiti sve učenike i potaknuti njihovo aktivno sudjelovanje kroz pitanja i otvorene rasprave. Praksa je pokazala da je dobro na kraju svake rasprave sažeti glavne točke i kroz dogovor nastaviti daljnji rad.

Ishodi učenja

Po završetku rada da na simuliranim digitalnim alatima polaznici će moći:

1. Definirati radikalizaciju.
2. Navesti primjere radikalizacije.
3. Uvidjeti postojanje različitih okidača za radikalizaciju.
4. Shvatiti važnost uloge vršnjaka u procesu radikalizacije.
5. Shvatiti kako različita on line okruženja mogu biti upotrijebljena u svrhu radikalizacije.
6. Navesti faze radikalizacije.
7. Definirati što je karakteristično za svaku fazu procesa radikalizacije.

Tema 1 – Što je radikalizacija?

Definicije radikalizacije su mnogobrojne. Razlog tome može se pronaći zbog upotrebe tog pojma u političkim krugovima gdje se pojedini termini koriste u kontekstu političkih tema. Termin “radikalizacija” ušao je u rječnik tijekom posljednjih nekoliko godina a nerijetko je povezan s terorizmom i drugim srodnim pojmovima.

Radikalizacija nije jednokratna pojava već se radi o procesu u kojemu pojedinci bivaju uvučeni u aktivnost koja je povezana s terorizmom. U mnogim





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

slučajevima, taj proces je povezan s traženjem identiteta, značenja i pripadnosti zajednici. Radi se o društvenom procesu u kojemu se pojedinac uvjerava da je terorizam legitiman način djelovanja.

U suštini, radikalizacija je proces u kojemu se ljudi počnu ponašati radikalno. U mnogim definicijama pojam „radikalan“ opisuje se kao specifični način razmišljanja a nerijetko se naziva „kognitivna radikalizacija“.

Pojam se koristi za opisivanje političkih ideja koje su nespojive s temeljnim demokratskim načelima i mogu se odnositi na različite oblike ili rasnu ili vjersku nadmoć ili pak ideologije koje opovrgavaju temeljna prava ili demokratska načela.

Kognitivna radikalizacija se razlikuje od tzv. ponašajne radikalizacije koja se nerijetko odnosi na (nasilne ili prisilne) akcije koje proizlaze iz radikalnih ideja.

U nastavku je definicija Europskog projektnog konzorcija, TERRA (www.terrakit.eu, koja pod pojmom 'radikalizacija' podrazumijeva:

“Pojedinačni ili kolektivni (grupni) proces, u kojemu obično u situaciji političke polarizacije, normalna praksa dijaloga, kompromisa i tolerancije između političkih aktera i skupina s različitim interesima izostane od jedne ili druge strane a u korist sve veće predanosti angažiranju u konfrontacijskoj taktici sukoba. To može uključivati uporabu (nenasilnog) pritiska ili različite oblike političkog nasilja osim terorizma ili (i) djela nasilnog ekstremizma u obliku terorizma i raznih zločina”.

Ova definicija uzima uz obzir različite aspekte koji se više ili manje nalaze i u drugim definicijama:

- Individualni ili grupni proces koji uzima u obzir psihološke i socijalne čimbenike.
- Proces koji karakterizira odbacivanje legitimiteta postojećeg poretka.
- Može voditi u čestu primjenu taktičnih/strateških postupaka. Osim nenasilnih taktika nerijetko koristi nasilne pa i terorističke tehnike.





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

- Obuhvaća procese ideološke i društvene izolacije pojedinca iz društva i dihotomnog svjetonazora.

Activnosti – Što je radikalizacija?

Planirano vrijeme: 45 minuta

Ishodi učenja:

Po završetku ove aktivnosti učenici će moći:

1. Definirati radikalizaciju
2. Navesti primjere radikalizacije

Plan učenja

Sadržaj i metode	Trajanje (minute)	Materijali	Procjena/Evaluacija
<p><u>Što je radikalizacija?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj započinje kratku grupnu raspravu kako bi učenici mogli promisliti o tome što se misli pod pojmom: 'radikalizacija'. • Voditelj može napraviti 'umnu mapu' na velikom papiru ili na bijeloj ploči s označenim terminom 'radikalizacija' koji se nalazi u sredini. • Voditelj pita učenike da navedu po jednu riječ koja ih asocira na radikalizaciju. • Za svaku riječ koji pojedini učenik kaže, voditelj bi trebao potaknuti ostale učenike na davanje primjera: zašto bi se se taj pojam povezivao s radikalizacijom? • Nakon 25-30 minuta, voditelj predlaže učenicima da rade samostalno kako bi razmislili 	45	<p>Učionica sa stolovima i stolcima za sve učenike;</p> <p>Olovke i materijal za bilješke za učenike.</p> <p>Flipchart ili bijela ploča i markeri za voditelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će sudjelovati u aktivnosti izrade mentalne mape, davati primjere radikalizacije i osmisliti svoju definiciju radikalizacije.





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

<p>o riječima koje se nalaze na umnoj mapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nakon promišljanja o pojmovima, svaki učenik se poziva na predstavljanje svoje deficije radikalizacije. • Na kraju aktivnosti su svi učenici pozvani podijeliti svoju definiciju s ostatkom grupe. • Voditelj treba omogućiti povratnu informaciju o svakoj definiciji. 			
---	--	--	--

Tema 2 – Okidači radikalizacije

Okidači su konkretni događaji (incidenti, problemi, izbori) koji iniciraju daljnju identifikaciju radikalizacije. Ovi čimbenici su drugačiji od onih koji se uobičajeno pojavljuju, kao što je iskustvo deprivacije; radi se o čimbenicima koji su povezani s osobnim identitetom ili pak simboličkim ili psihološkim prijetućim osjećajem. Jednako tako, određeni događaji koji su ujedno okidači mogu predstavljati početak pokretanja procesa radikalizacije, te doprinijeti njezinom smjeru i brzini.

Takvi okidači mogu se pojaviti na različitim razinama: mikro razina (razina osobe), mezo razina (razina grupe i drugih izravnih društvenih veza) i makro razina (socijalna, nacionalna i međunarodna).

- Okidači radikalizacije na **mikro razini** pripadaju u takozvanu privatnu sferu. Ovi čimbenici se povezuju s događajima koji su rezultirali osobnom krizom koja je poveznica s osjetljivošću prema radikalizaciji – u ovom video zapisu, Jasmina je iskusila osobnu krizu tijekom prekida veze koja se nadogradila na postojeće probleme koje već nosi u sebi: nisko samopoštovanje i nisko samopouzdanje koji su ujedno postali okidači njezine radikalizacije.
- Na **mezo razini** u fokusu je grupna dinamika. Na ovoj razini, mogu se naći okidači koji su povezani sa društvenim okruženjem i vezama (u školi, sportskim klubovima, obitelji) i određenim događajima: prekidanje društvenih veza, upoznavanje osoba koje su radikalisti,





IO1 – Simuacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

pridruživanje grupi radikalista, pristanak na dogovoreni brak, uključivanje u kamp i suprotstavljanje propagandama. Prekidanje društvenih veza (prijateljskih i obiteljskih) može na različite načine utjecati na proces radikalizacije. To može dovesti do potrage za smislom i jačanja veze s radikalnom skupinom. Na početku procesa radikalizacije, prekid s društvenim okruženjem može izazvati radikalizirano ponašanje. Takav prekid može se dogoditi i kada je osoba već član radikalne skupine koja je potiče na prekid veza sa svojim društvenim okruženjem. U slučaju kada se radi o radikalnim skupinama koje se vode religijom, radikalna skupina može od pojedinca očekivati raskid s njegovim dosadašnjim vjerskim obrascem ponašanja i dr.

- **Makro razina** podrazumijeva okidače na nacionalnoj i/ili internacionalnoj razini. Na makro razini postoje tri tipična okidača za radikalizaciju: pozivi na akciju, grupni napadi vladinih politika koje su usmjerene na određenu skupinu. Poziv na akciju od strane radikalnih grupa može biti okidač za uključivanje onih koji su već u naprednom stadiju radikalizacije te ih može potaknuti na uključivanje u borbu. Takav poziv mogu razmatrati oni koji ne vide izlaz i koji će na tu akciju gledati kao na priliku. Osim poziva na akciju, napadi na nečiju skupinu vide se kao pokretački faktor na ovoj razini. Ekstremističke skupine nerijetko takvim akcijama regrutiraju nove članove na način da ih uvjeravaju da su sukobi i vojne intervencije proglašavanje rata za one koji narušavaju njihovu misiju. Na posljetku, nedostatak intervencije može dovesti i do radikalizacije. Ako jedna grupa smatra da je njihova Vlada trebala intervenirati u percipiranoj nepravdi, to može uzrokovati da radikali reagiraju na nasilne ili ekstremističke načine.





Aktivnosti – Okidači radikalizacije

Predviđeno vrijeme: 45 minuta

Ishodi učenja:

Po završetku ove aktivnosti učenici će moći:

1. Navesti primjere radikalizacije u svojoj zemlji
2. Shvatiti ulogu prijatelja u procesu radikalizacije
3. Navesti primjere okidača radikalizacije.

Plan učenja

Sadržaj i metode	Trajanje (minute)	Materijali	Procjena/Evaluacija
<p><u>Video simulacija</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Voditelj predstavlja aktivnost prikazujući video s Jasmininom pričom 	<u>5</u>	<p>Projektor, platno, I laptop;</p> <p>Pristup video zapisu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će se uključiti u aktivnost gledajući video koji prikazuje Jasmininu priču
<p><u>Radikalizacija u mojoj zemlji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Voditelj s učenicima započinje kratku grupnu diskusiju postavljajući pitanje: “Koji su primjeri radikalizacije u našoj zemlji?” Cilj ove aktivnosti je potaknuti učenike na promišljanje i povezivanje Jasminine price sa svojim životnim kontekstom kako bi vidjeli da se radikalizacija može dogoditi svakome. 	<u>10</u>	<p>Učionica sa stolovima i stolcima za sve učenike</p> <p>Olovke, materijal za bilješke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će raditi bilješke kako bi poduprijeli svoje učenje.
<p><u>Uloga prijatelja u procesu radikalizacije</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Nakon gledanja simulacijskog videa, voditelj započinje kratku grupnu diskusiju i potiče učenike da raspravljaju o Charlottinoj ulozi. 	<u>10</u>	<p>Učionica sa stolovima i stolcima za sve učenike</p>	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će pratiti i putem bilješki zapisati Eoinove pozitivne strane koje ima kao prijatelj.





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

<ul style="list-style-type: none"> • Od učenika se traži da uzmu u obzir Charlottin položaj te da napišu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Što je učinila Charlotte da je potaknula Jasmininu radikalizaciju? ○ Kako su Charlottini postupci nju samu uveli u osobnu radikalizaciju? ○ Na koji je način Charlotte utjecala na Jasminu? ○ Što je Charlotte trebala učiniti da bi dala podršku svojoj prijateljici koja je prekinula s dečkom? 		<p>Olovke, materijal za bilješke.</p>	
<p><u>Okidači za radikalizaciju</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj daje učenicima kratak pregled različitih okidača i čimbenika koji utječu na radikalizaciju. Opisuje kako oni mogu utjecati na ranjive odrasle i na ranjive skupine mladih ljudi. • Voditelj dijeli učenike u manje grupe. • Nakon refleksije na temelju prethodnog simulacijskog videa, učenici trebaju identificirati okidače za radikalizaciju u priči koju su čuli. • Učenici trebaju razmisliti o mladim ljudima u svojoj zemlji a potom napisati listu različitih mogućih okidača koji mogu utjecati na pojavu radikalizacije. • Nakon 10 minuta, sve grupe će iznijeti svoje liste s izdvojenim okidačima i mogućim 	<p><u>20</u></p>	<p>Učionica sa stolovima i stolcima za sve učenike</p> <p>Olovke, materijal za bilješke.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će raditi bilješke kako bi poduprijeli svoje učenje.





IO1 – Simuacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

faktorima/čimbenicima za pojavu radikalizacije. <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj treba omogućiti povratnu informaciju svakoj grupi. 			
---	--	--	--

Tema 3 – Stadiji radikalizacije

Istraživanja pokazuju da postoji dvostupanjski put ka radikalizaciji. Prvu fazu karakterizira postojanje i uočavanje ekstremističkih stavova kod pojedinca koji je uvučen u radikalizirajuću ideologiju te ga privlači prema ekstremističkom stajalištu. Takozvano ranjivo stanje uma rezultat je kombinacije čimbenika koji mogu uključivati i neka pozadinska pitanja (npr. ukorijenjene crte kriminalnog ponašanja, problematična obiteljska pozadina);

- Dosadašnja iskustva i utjecaji (npr. prijatelji, obitelj, mediji)
- Nezadovoljene psihološke potrebe (za pripadanjem, statusom) koje utiru put za stvaranje ekstremističke ideologije.

Druga faza usredotočuje se na ponašanja, gdje se ekstremistička gledišta pretvaraju u nasilne postupke. Druga faza radikalizacije rezultat je produbljivanja predanosti ekstremističkom uzroku koji je prouzročio jedan od tri čimbenika: društveni (gdje je visoka cijena odvajanja od ekstremističke mreže); emocionalni (odsijecanjem vanjskih utjecaja i produbljivanjem emocionalnog angažmana s terorističkim ili ekstremističkim uzrokom) ili iskustveni (sudjelovanjem u terorističkim aktivnostima). Postoje i druga mišljenja koja kategoriziraju ovu vrstu predanosti ekstremističkom uzorku ravnotežu između ranjivosti i mogućnosti odnosno “potisnih” (eng. Push) i “privlačnih” (eng. pull) faktora.

Potisni faktori	Privlačni faktori
<ul style="list-style-type: none"> • Osjećaj nepravde 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideologija pruža dijagnostičku funkciju





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

<ul style="list-style-type: none">• Potreba za identitetom, značenjem, pripadanjem i/ili kolegijalnosti• Želja za uzbuđenjem, izazovom, pustolovinom• Potreba za statusom i pozicioniranim značenjem• Kriminalitet• Atrakcija prema autoritarirarnim ideologijama• Određeni mentalni zdravstveni problemi	<ul style="list-style-type: none">• Prepoznavanje plemenitog uzorka i identificiranje obitelji i socijalnog kapitala• Pristup uzbuđenju, izazovima, avanturama• Osnaženost ekstremističkim identitetom• Izlaz za kriminalnu sposobnost• Prilika da se postane autoritarni vođa ili sljedbenik• Ekstremističke ideologije mogu imati smisla u svijetu koji je zbunjujući
--	--

Drugi modeli opisuju četverostupanjski radikalizacijski proces, međutim ove različite faze su uključene u gore navedeni proces u dva stupnja.

Ovi četverostupanjski modeli stavljaju naglasak na specifične trenutke tijekom procesa koji su identificirani kao temeljni trenuci u procesu radikalizacije. Od onih modela koji prikazuju četverostupanjski proces, najčešći je slijedeći model opisan u četiri faze:

1. Pre-radikalizacija – život pojedinca prije radikalizacije
2. Samoodređenje - pojedinac je pod utjecajem od strane radikalista i polako se odmiče od svog prijašnjeg identiteta
3. Indoktrinacija – pojedinac se počinje poistovjećivati s radikalima na dubljoj razini - postaje posvećen pomaganju ili podržavanju radikalnog načina ponašanja
4. Radikalizacija – pojedinac se počinje ponašati u skladu s novim uvjerenjima i idealima

Koristimo izraz "radikalizacija" kako bismo opisali proces uključivanja pojedinca u ekstremističku ideologiju. "Radikalizator" je stoga netko tko utječe na druge da se uključe, održavaju i prodube nasilnu ekstremističku i terorističku





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

aktivnost. Za pojedince koji su već postali teroristi, radikalizam na njih može djelovati kao katalizator. Pripadnici radikalne skupine mogu biti vješti manipulatori, nerijetko mogu biti pristojni, društveni, simpatični i samodisciplinirani. Takvi pojedinci mogu pokazati niz pozitivnih ponašanja i karakteristika (poput Tariqa I njegovih prijatelja u videu). Nerijetko, te pozitivne osobine utječu na percepciju drugih osoba oko njih na način da im pripisuju moć.

Aktivnosti – Stupnjevi radikalizacije

Predviđeno vrijeme: 45 minuta

Ishodi učenja

Po završetku ove aktivnosti učenici će moći:

1. Upoznati i shvatiti stupnjeve radikalizacije.
2. Identificirati čimbenike koji utječu na rizično ponašanje u Jasmininoj priči

Plan učenja

Sadržaj i metode	Trajanje (minute)	Materijali	Procjena/Evaluacija
<u>Simulacijski video</u> <ul style="list-style-type: none"> Voditelj predstavlja aktivnost prikazujući video s Jasmininom pričom 	5	Projektor, platno I laptop Pristup video zapisu	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će se uključiti u aktivnost gledajući video koji prikazuje Jasmininu priču
<u>Potisni i privlačni faktori u Jasmininoj priči</u> <ul style="list-style-type: none"> Voditelj daje učenicima kratak prikaz potisnih i privlačnih faktora koji se pojavljuju u procesu radikalizacije. Voditelj dijeli učenike u manje grupe. 	20	Učionica sa stolovima I stolcima za učenike Olovke I papir za bilješke za učenike	<ul style="list-style-type: none"> Učenici će zaoblježiti potisne i privlačne faktore koji utječu na rizično ponašanje kako bi poduprijeli svoj proces učenja.





IO1 – Simuacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

<ul style="list-style-type: none"> • Učenici crtaju oblik s dva stupca. Jedan stupac za potisne faktore a drugi za privlačne. • Tijekom rada u svojim grupama učenici rade refleksiju na video koji prikazuje Jasmininu priču istovremeno pokušavajući identificirati potisne i privlačne faktore u njezinoj priči. • Nakon 10 minuta, sve grupe predstavljaju svoje tablice. Ovaj dio aktivnosti se može provesti u obliku grupne diskusije tijekom koje voditelj na velikom papiru bilježi potisne i privlačne faktore koje su grupe zapisale.. 		<p>Flipchart ili bijela ploča i marker za voditelja.</p>	
<p><u>Faze radikalizacije u Jasmininoj priči</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj daje učenicima kratak pregled faza radikalizacije. • Voditelj učenicima odgovara na otvorena pitanja koja se tiču radikalizacije. • Voditelj daje učenicima kopiju Jasminine priče u obliku stripa. • Promišljajući o priči i dalje radeći u grupama, učenicima se predlaže da pokušaju identificirati faze radikalizacije u pojedinim scenama u stripu.. 	<p><u>20</u></p>	<p>Učionica sa stolovima i stolicama za učenike</p> <p>Kopije stripa s Jasmininom pričom</p> <p>Olovke i material za bilješke za učenike.</p> <p>Flipchart ili bijela ploča, marker za voditelja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će završiti strip tako što će označiti faze radikalizacije u svakoj sceni unutar stripa.





Tema 4 – Internet kao novi “inkubator radikalizma”

Internet i društveni mediji mogu igrati aktivnu ulogu u nasilnom procesu radikalizacije, prvenstveno kroz širenje informacija i propagande, kao i jačanje identifikacije i angažiranja publike koja je zainteresirana za radikalne i nasilne poruke. U tom smislu, umjesto da budu inicijatori ili uzroci nasilnog ponašanja, Internet i društveni mediji mogu posebno biti “pomagači” radikalizacije. Kao takav, Internet ima važnu ulogu u oblikovanju odluka umjesto da pokreće donošenje odluka i djeluje kroz stvaranje okruženja istomišljenika koji su u suprotnosti s “drugima”.

Izloženost ekstremističkoj propagandi - kako online tako i izvan mreže - ključna je za proces radikalizacije. Ekstremističke pripovijesti djelotvorne su zbog njihove jednostavnosti, njihove upotrebe “rezanja grla” i njihovih emocionalnih apela na strah, ljutnju, sramotu i čast. Njihove poruke oblikovane su kako bi iskoristile probleme s identitetima koje mnogi mladi ljudi mogu ili već jesu iskusili.

Na ovome je izgrađena njihova nasilna i isključujuća ideologija. Ali način prijenosa jednako je važan. Popularna ekstremistička propaganda često uključuje: visoku proizvodnu vrijednost, korištenje brzog uređivanja, glazbe i karizmatičkog govornika te poziv na djelovanje. Profesionalna i sofisticirana uporaba društvenih medija osobito ISIL-a je dio njihove igre.

Od veljače 2010. više od 95.000 terorističkih sadržaja uklonjeno je s Interneta, a tvrtke koje su u nastavku navedene nastavljaju raditi s EU kako bi ograničili zlouporabu svojih platformi od strane terorista i njihovih pristaša. Međutim, sve se više sadržaja prenosi i mnogi radikalizatori imaju uspostavljeni online identitet pomoću platformi

- **Facebook:** Pristaše ISIS-a koriste Facebook za dijeljenje sadržaja, kao što su vijesti i videozapisi s YouTubea, među svojim grupama.
- **Twitter:** Twitter je još jedna popularna platforma društvenih medija za pro ISIS račune i one koji dijele ISIS propagandu. Lako je napraviti račun, ostati relativno anonimni i dijeliti materijale s velikim brojem ljudi.
- **Instagram:** Instagram koriste borci i ISIS-ovi pripadnici za dijeljenje fotografija koje često proizvode razne medijske organizacije ISIS-a. ISIS-ovi pripadnici također koriste Instagram kako bi podijelili slike o svom životu





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

u Siriji, često prikazujući krajolike i slike koji sugeriraju da žive pun i sretan život.

- **YouTube:** YouTube se također koristi za videozapise, kako službene izlazne ISIS-ove tako i videozapise koje stvaraju sami korisnici. Mnogobrojni računi su postavljeni tako da kada se videozapisi uklone, mogu se jednako tako brzo vratiti. Korisnici objavljuju YouTube veze na svojim platformama društvenih medija kako bi širili materijal, osobito Twitter i Facebook.
- **Ask.fm:** Ljudi koji razmišljaju o putovanju u Siriju ili Irak ponekad koriste Ask.fm kako bi potražili britanske džihadije i ženske ISIS-ove pristaše te traže informacije o putovanju, životnom standardu, regrutiranju, borbi i širim ideologijama. Odgovori ISIS-ovih pristaša ohrabruju su. Govore kako će sve njihove poteškoće biti riješene ako doputuju u njihovu regiju.
- **Tumblr:** Tumblr je popularan među pristašama ISIL-a, koji su napisali blogove koji se tiču zabrinutosti djevojaka o putovanju u regiju, poput napuštanja njihovih obitelji i životnog standarda u Siriji.

- **Privatne poruke:** Na društvenim medijima, pristaše ISIS-a često potiču druge da im se jave na zatvorenim mrežama posebno kada se traže osjetljivi podaci, kao što su putovanje u regiju, što pakirati i kome se obratiti kada stignu. Popularne aplikacije za privatne poruke uključuju WhatsApp, Kik, SureSpot i Viber.

Društveni mediji postali su bitan i uzbudljiv dio načina života. Milijuni mladih ljudi svakodnevno koriste ove platforme za dijeljenje sadržaja. S obzirom na način na koji se mladi ljudi bave tim društvenim mrežnim okruženjima, ponekad živeći čitav život kroz svoje online profile, nova istraživanja pokazuju da Internet postaje "novi inkubator" radikalizacije. To je dijelom posljedica toga kako radikalisti koriste društvene medije za zapošljavanje novih radikalnih sljedbenika, ali također i zbog algoritama koje koriste društvene medijske platforme. Na primjer, kada pojedinac pretražuje sadržaj na mreži, prijedlozi generirani ovim algoritmima preporučuju sličan sadržaj za koji korisnik može pogledati sljedeće. Na taj način ljudi koji žele tražiti ove informacije online mogu brzo pronaći vezu nakon veze materijala koji





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

dodatno potiče njihovo vjerovanje u nepravdu određenih skupina ili zemalja što dodatno ubrzava njihovu radikalizaciju.

"Inkubatori radikalizacije" predstavljaju okruženje u kojem su mladi ljudi podložni radikalizaciji. Tradicionalno, to uključuje vjerske, društvene ili sportske klubove - primjer je Gaelic Athletic Association (GAA) koja je ključna u podupiranju rasta Irske republikanske vojske (IRA) u Irskoj tijekom britanske vladavine; u novije vrijeme pod tim se misli na džamije i vjerske škole povezane s vehabizmom (eng. Wahhabism) kao inkubatorima radikalnog islamizma. Tradicionalno, ove organizacije i institucije podupiru mlade ljude i odrasle kroz sve faze radikalizacije, kao što su kroz faze osobne identifikacije/samoodređenja, indoktrinacije i radikalizacije. Međutim, kako pojedinac napreduje kroz svoj osobni radikalizacijski proces, Internet igra važnu ulogu u podržavanju i čak ubrzavanju procesa radikalizacije. Kao takav Internet je zamijenio tradicionalne 'inkubatore radikalizacije'. Ovo vidimo u svakoj fazi procesa radikalizacije kako slijedi:

- Osobna identifikacija/samoodređenje – Internet služi kao izvor informacija s osobama i kao mjesto susreta s ostalim radikalistima na Internetu. Primjerice u videu: Jasmina i Charlotte razgovaraju s radikalima u sobama za chat.
- Indoktrinacija – ova faza obuhvaća samoinicijativno "ispiranje mozga" u razgovorima tijekom upoznavanja radikalista u chat sobama. Primjerice u videu: Jasmina pokazuje empatiju zbog straha kako Tariq treba njezinu potporu.
- Radikalizacija – mladi ljudi koji su pod utjecajem radikalizacije koriste digitalne platforme kako bi ih motivirali u akciji - primjerice u videu: Jasmina i Charlotte planiraju preseljenje u inozemstvo kako bi se pridružile Tariqu i njegovim prijateljima.

Aktivnosti – Internet kao novi "inkubaor radikalizacije"

Predviđeno vrijeme: 45 minutes

Ishodi učenja

Po završetku ove aktivnosti učenici će moći:





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

1. Shvatiti kako je Internet postao inkubator radikalizacije
2. Dati primjer kako Internet može ubrzati radikalizaciju

Plan učenja

Sadržaj i metode	Trajanje (minute)	Materijali	Procjena/Evaluacija
<p><u>Simulacijski video</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj predstavlja aktivnost prikazujući video s Jasmininom pričom 	5	<p>Projektor, platno i laptop;</p> <p>Pristup video zapisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će se uključiti u aktivnost gledajući video koji prikazuje Jasmininu priču
<p><u>Refleksija na video</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj započinje grupnu diskusiju kako bi potaknuo refleksiju na Jasmininu priču i kako bi se potaknula rasprava o ulozi Interneta u njezinom procesu radikalizacije. • Učenike se potiče na diskusiju pitanjem: “Koje su metode radikalisti koristili kako bi došli do Jasmine?” • Voditelj uzima bilješke glavnih zaključaka grupne diskusije i piše ih na ploču. • Voditelj objašnjava učenicima različite faze radikalizacije i daje im primjer iz video simulacije kako se koristi Internet u ubrzavanju ovog procesa. 	15	<p>Učionica sa stolovima i stolcima za sve učenike</p> <p>Olovke i materijal za bilježenje za učenike</p> <p>Flipchart ili bijela ploča i markeri za voditelje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će pisati bilješke kako bi poduprijeli proces učenja.
<p><u>Internet u radikalizaciji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voditelj započinje grupnu diskusiju o tome kako različiti društveni mediji i online kanali mogu biti iskorišteni u procesu radikalizacije. • Koristeći bijelu ploču ili flipchart voditelj crta rešetku i 	25	<p>Učionica sa stolovima i stolcima za sve učenike</p> <p>Olovke i materijal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će kopirati rešetku i sve bilješke u svojim bilježnicama kako bi podržali proces učenja.





IO1 – Simulacijski resursi – Kako dolazi do radikalizacije

<p>navodi različita okruženja na mreži i društvenim medijima koje su učenici spomenuli u prvom stupcu tijekom prethodne aktivnosti.</p> <ul style="list-style-type: none">• U drugom stupcu, učenicima predlože da daju primjere kako internetska platforma može biti iskorištena u svrhu radikalizacije mladih ljudi.• Voditelj uzima bilješke i unosi ih u stupac.• U trećem stupcu učenike se poziva na promišljanje. Koji tip mlade osobe bi mogao biti osjetljiv na ovu vrstu radikalizacije?• Voditelj piše bilješke i unosi ih u treći stupac.• U četvrti stupac, voditelj unosi prijedloge koji se odnose na mogućnosti zaštite mladih osoba od radikalista koji djeluju u online okruženju.		<p>za bilježenje za učenike</p> <p>Flipchart ili bijela ploča i markeri za voditelje</p>





HEADS-UP



This project has been funded with support from the European Commission.
This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number n° 2017-1-UK01-KA204-036685