



PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE INDUÇÃO

PARA PAIS

COMO CRIAMOS ESTE DOCUMENTO?

Criamos este documento para combater a influência da radicalização entre adolescentes e jovens vulneráveis.

Já alguma vez ouviu o termo radicalização e compreende o seu verdadeiro significado?

Os radicais são indivíduos que apoiam e promovem ideias políticas, sociais ou religiosas extremas. Hoje em dia, todas as pessoas, de todas as idades têm smartphones e têm acesso a tablets ou computadores portáteis e, portanto, estão permanentemente on-line.

As plataformas assentes em redes sociais são fáceis de usar, gratuitas e rápidas, permitindo que indivíduos e organizações entrem em todos os lares e que cheguem com as suas mensagens a milhões de pessoas.

Os indivíduos radicais podem agora encontrar ou criar outros radicais on-line em vez de debater diretamente estes temas com colegas ou familiares, permitindo que o discurso de ódio circule livremente em determinados círculos.

Este mundo virtual oferece oportunidades ilimitadas para os predadores sexuais, os fanáticos políticos e religiosos, que entram na Internet com a intenção de encontrar e preparar jovens que são, na maioria das vezes, o principal público-alvo.

A radicalização é um processo pelo qual um indivíduo jovem ou um grupo de pessoas passam a adotar ideias políticas, sociais ou religiosas cada vez mais extremas e que agora estão facilmente disponíveis on-line e se espalham rapidamente.





DO QUE É QUE TRATA ESTE DOCUMENTO?

O programa de formação para os pais foi criado para fornecer apoio aos pais de crianças e adolescentes. Como formação virtual, esse programa foi criado para construir o conhecimento e a compreensão dos pais sobre o fenómeno social e político da radicalização.

Para enfrentar a ameaça da radicalização e aumentar o conhecimento sobre este processo, é fundamental apoiar os pais e os educadores de primeira linha para que possam tornar-se uma frente adicional de defesa e ajudar na ação preventiva contra o processo de radicalização.

O QUE VAI ENCONTRAR NESTE DOCUMENTO?

Este manual e fichas de trabalho pretendem ser um guia informativo básico para os pais com o objetivo de integrar tópicos e problemas relevantes difíceis de compreender, pelo modelo de auto-estudo.

Este manual é rico em links que levam a conteúdos adicionais, onde poderá encontrar mais informações sobre programas específicos, vídeos e páginas web, com muitas dicas para os pais acederem e experimentarem jogos educacionais on-line e mesmo questionários para exercitar e verificar conhecimentos adquiridos. Cada tópico é explorado numa lição com atividades específicas para desenvolver competências e conhecimentos nos pais.





LIÇÃO 1: Utilização da Internet – o que é importante saber?

O QUE PRETENDEMOS ALCANÇAR NESTA LIÇÃO?

Queremos fornecer suporte para os pais de adolescentes na utilização da Internet e redes sociais.

AO COMPLETAR ESTA LIÇÃO DEVERÁ SER CAPAZ DE:

- 1) reconhecer as vantagens e desvantagens do uso da Internet
- 2) compreender os comportamentos de risco e situações de perigo potencial que as crianças e adolescentes podem enfrentar ao utilizar a Internet
- 3) familiarizar-se com as formas de comunicação (abreviaturas, esquemas) e conceitos relacionados com a Internet
- 4) consciencializar sobre a responsabilidade da família pelas atividades on-line das crianças e adolescentes
- 5) familiarizar-se com as possibilidades de apoio técnico e com o desenvolvimento do pensamento crítico para fornecer proteção às crianças e adolescentes contra possíveis processos de radicalização na Internet

PLANO DE LIÇÃO:

Atividades:	Descrição:	Recursos:	Equipamento:	Duração:
Vantagens e desvantagens da Internet	Através de uma check list, os pais podem recordar as suas experiências e pensamentos sobre as vantagens e desvantagens de usar a Internet.	Apêndice 1 "A minha check list - Vantagens e desvantagens na utilização da Internet"	Portátil Papel Lápis Marcador	10'
Comportamentos de risco e situações de perigo potencial na Internet	Através de uma check list assinalar os comportamentos de risco das crianças e jovens e refletir sobre situações de perigo potencial na Internet.	Apêndice 2 "A minha check list de comportamentos de risco das crianças e adolescentes na Internet"	Portátil Papel Lápis Marcador	10'





Responsabilidade da família e literacia digital	Logótipos da Internet, objetivo de cada um, riscos potenciais e gíria da Internet.	Exemplos de vídeos on-line Apêndice 3 Apêndice 4 Apêndice 5	Portátil Conexão à Internet Papel Lápis Marcador	40'
--	--	--	--	-----

ATIVIDADE 1: Vantagens e desvantagens da Internet

Tentar recordar todas as vantagens e desvantagens de usar a Internet e fazer uma check list. Ver o **Apêndice 1**.

ATIVIDADE 2: Comportamentos de risco e situações de perigo potencial na Internet

A Internet é uma parte fundamental da vida dos jovens de hoje, mas também pode levar a situações potencialmente perigosas e comportamentos de risco. Tentar pensar sobre todos os comportamentos de risco que podem ocorrer na adolescência e os sinais detetados na criança ou jovem que o pode tornar vulnerável ao extremismo de direita. Ver **Apêndice 2**.

ATIVIDADE 3: Responsabilidade da família e literacia digital

A literacia digital e conhecimento sobre a Internet, no seio da família, e o nível de responsabilidade podem afetar o comportamento de um filho adolescente. Se quiser proteger e apoiar a família, é necessário conversar com a criança ou jovem e encontrar tempo para controlar o que os filhos estão a fazer, através de diferentes ajudas técnicas. Não se preocupe, não vai interferir na privacidade do seu filho. Se no seio da família existir uma comunicação aberta e acordos democráticos, isso só ajudará a evitar possíveis problemas.

Veja o vídeo sobre as formas de estabelecer limites para jogar jogos on-line: <https://www.youtube.com/watch?v=CHMwmKEx93g&list=PLZ8Jrp8cAdjRSGO8jctQHDOA-GoFuXG4v>

Muitos pais, por falta de conhecimento ou inexperiência no domínio da literacia digital, sentem-se de tal forma inseguros e indefesos que nem sequer falam com seus filhos sobre estas questões. Eles sentem-se muito desamparados porque não sabem o que fazer. Os pais precisam de conversar com seus filhos sobre ética on-line, concordar com políticas comportamentais na Internet e, o mais importante, definir as consequências da violação dessas regras. Pense na cultura familiar na utilização da Internet. **Ver Apêndice 3.**

O papel dos pais na criação de um ambiente seguro é extremamente importante. Portanto, é necessário criar proteção no acesso aos computadores e às tecnologias na sua casa e restringir o acesso a determinados locais da rede. Se ainda não o fez até agora, deverá fazê-lo o quanto antes.





Leia as dicas e recomendações nos seguintes artigos:

Ferramentas de Segurança Google https://www.google.com/intl/ko_NG/about/appsecurity/tools/

Family Safety Tools <https://www.google.com.au/intl/en/safetycenter/families/start/basics/>

Educação, conversaçoão e monitorizaçoão das crianças sãoo inestimáveiss no desenvolvimento de comportamentos apropriados. Como pai / mãee, deve saber reconhecer os logótipos das plataformass da Internet para reconhecer os sites e redes sociais que os filhos adolescentes costumam visitar. **Ver Apêndice 4.**

Existem várias plataformass on-line que as crianças e jovens podem utilizar:

- **Facebook:** Afiliados do ISIS utilizam o Facebook para partilhar conteúdos, como por exemplo notícias e vídeos no YouTube, entre seus grupos.
- **Twitter:** O Twitter é outra plataforma de redes sociais muito popular para contas profissionais do ISIS e para aqueles que partilham a sua propaganda. É fácil criar uma conta, permanecer relativamente anónimo e partilhar material com um grande número de pessoas.
- **Instagram:** Os membros do ISIS utilizam o Instagram para partilhar fotos, muitas vezes produzidas por várias organizações de comunicação e media do ISIS. Os seus membros também usam o Instagram para partilhar fotos de sua vida na Síria, muitas vezes retratando paisagens e imagens que sugerem viver uma vida plena e feliz.
- **YouTube:** O YouTube é utilizado para distribuição de vídeos, quer oficiais do ISIS quer amadores, criados por autores individuais. Sãoo configuradas várias contas para que, quando os vídeos sãoo removidos, possam regressar ao ativo o mais rapidamente possível. Os utilizadores publicam links do YouTube nas suas plataformass de redes sociais para expandir o seu conteúdo, especialmente no Twitter e Facebook.
- **Ask.fm:** As pessoas que pensam viajar para a Síria ou Iraque por vezes utilizam o Ask.fm para procurar por jihadistas britânicos e mulheres que apoiam o ISIS, e procurar informações sobre viagens, padrões de vida, recrutamento, luta e ideologias generalizadas. As respostas aos apoiantes do ISIS sãoo encorajadoras, referindo que todas as suas dificuldades sãoo resolvidas ao chegarem à sua região.
- **Tumblr:** O Tumblr é muito popular entre os apoiantes do ISIL que escreveram blogs sobre as preocupações das raparigas em viajar para a região, nomeadamente em deixar as suas famílias e os padrões de vida na Síria.
- **Mensagens privadas:** Nas redes sociais, os apoiantes do ISIS geralmente encorajam outros a partilhar informação nas redes fechadas e privadas, sobretudo quando se trata de dados confidenciais e informação sensível nomeadamente aquela que é necessária para viajar para a região, bagagens e contactos na chegada. Algumas aplicaçoões muito usadas para mensagens privadas incluem o WhatsApp, Kik, Sure Spot e Viber.

Cada uma destas plataformass pode ser potencialmente perigosa para crianças e adolescentes. Terá de ter a responsabilidade e conhecimento sobre os objetivos de cada uma delas. Tente identificar os principais objetivos e riscos de cada uma. **Ver Apêndice 5.**

Se pretende descobrir se o seu filho é uma vitima potencial de comportamentos violentos na Internet deverá:





- tentar detetar a identidade do agressor para que as medidas apropriadas possam ser tomadas
- ensinar as crianças e jovens a não responder a mensagens violentas, ameaçadoras ou de alguma forma suspeitas e que não as apaguem, pois podem servir como prova
- dar suporte à criança ou jovem

Como podem os pais fornecer proteção aos seus filhos de situações perigosas na Internet? Aqui estão algumas dicas e recomendações:

- Tente ser literado digitalmente. Saiba mais sobre a Internet para que você possa ajudar seu filho a aprender de forma adequada em ambientes on-line.
- Limite o tempo que é utilizado no computador. Encontre tempo para dedicar ao seu filho.
- Mantenha um histórico dos sites e páginas mais visitados pelo seu filho. Se lhe permitir aceder às redes sociais (Facebook, Myspace, Twitter etc.) estabeleça a política de privacidade para os perfis das crianças e siga as suas atividades.
- Colocar o computador numa zona onde todos possam ter acesso.
- Fale à criança ou jovem sobre as suas atividades na Internet.
- Indique exemplos de sites que são seguros e os que não são.
- Fale com o seu filho sobre os perigos da Internet.
- Explique ao seu filho para não fornecer informações pessoais ou fotografias e não organizar encontros com pessoas desconhecidas.
- Conheça os amigos virtuais/on-line do seu filho.

Os jovens muitas vezes utilizam gírias – **expressões, frases ou abreviaturas** – nas suas conversas on-line. Conheça as mais populares:

DM (Direct message)	Normalmente no Twitter. Mensagens diretas em comunicações privadas.
RT (Retweet)	Quando alguém partilha o tweet com os seus seguidores.
AMA (Ask me anything)	Pessoa que responde às perguntas colocadas numa comunidade. Normalmente no Twitter.
ELI5 (Explain like I'm 5)	Normalmente no Reddit.
IIRC (If I recall correctly)	Normalmente no Reddit.
TIL (Today I learned)	Normalmente no Reddit.
Bump	Nos fóruns. Quando alguém quer empurrar um tópico de volta ao topo da lista.
Troll	Pessoas que fazem posts ou respondem aos comentários de uma forma que aborrecerá ou irritará o maior número de pessoas possível.





Facepalm	Um gesto em que a palma da mão é colocada no rosto.
FAQ (Frequently Asked Questions)	Muitos sites têm uma área de perguntas frequentes. É o local onde se responde a perguntas frequentes ou muito solicitadas.
Pwned	"Possuído" - alguém foi derrotado ou humilhado.
Lag	Quando um aplicativo de computador demora a responder.
Noob	Um principiante que não vale nada.
TBH	Sendo honesto...
IMHO	Na minha modesta opinião.
IMO	Na minha opinião.



Essas frases podem ser escritas em papeis, colocá-los numa caixa e fazer um jogo familiar para validar se os pais e filhos conhecem essas frases e abreviações. Nessa altura pode falar-se sobre isso.





LIÇÃO 2: O que é o discurso de ódio no ambiente on-line?

O QUE PRETENDEMOS ALCANÇAR NESTA LIÇÃO?

Queremos saber como reconhecer o discurso de ódio no ambiente on-line.

AO COMPLETAR ESTA LIÇÃO DEVERÁ SER CAPAZ DE:

- 1) aumentar o entendimento sobre o discurso do ódio e reconhecer possíveis elementos deste discurso nos adolescentes, na Internet
- 2) reconhecer o discurso de ódio e os perigos do extremismo, radicalismo e apelo à violência no ambiente digital
- 3) aprender a reconhecer o discurso de ódio nos vídeos
- 4) aprender técnicas que impedirão a adoção de discurso de ódio na idade da adolescência
- 5) fortalecer as competências dos pais para usar um discurso assertivo e pensamento crítico

PLANO DE LIÇÃO:

Atividades:	Descrição:	Recursos:	Equipamento:	Tempo:
Sobre o discurso de ódio on-line	Elementos do discurso de ódio on-line. Introdução ao extremismo, radicalismo e violência no ambiente digital.	Exemplo de vídeo on-line Apêndice 6 Apêndice 7	Internet Portátil Canetas e material para tirar notas	30'
Competências dos pais para utilizar um discurso assertivo e pensamento crítico	Técnicas para prevenir o discurso de ódio. Técnicas para desenvolver o pensamento crítico.	Vídeo com simulação <i>Critical Spirit</i>	Internet Portátil Canetas e material para tirar notas	30'

ATIVIDADE 1 – Sobre o discurso de ódio on-line

O discurso de ódio é uma forma radical de discurso inaceitável e que abertamente apela à violência contra um determinado grupo social. Existem mais definições úteis de discurso de ódio. Uma delas é um acréscimo à Recomendação do Conselho da Europa R (97) 20: "Discurso de ódio implica todas as formas de expressão que propagam o ódio baseado na intolerância, incluindo intolerância expressa na forma de nacionalismo agressivo e etnocentrismo, discriminação e hostilidade em relação a





minorias, migrantes e pessoas de origem imigrante". No sentido estrito, o discurso de ódio é uma forma radical de falar em público inaceitável, aquele que provoca ou encoraja diretamente o ódio ou a violência em relação a um determinado grupo social ou em relação aos seus membros. O seu propósito não é ofender ou humilhar determinado grupo social e os seus membros por causa da sua identidade de grupo biológica, histórica ou socialmente condicionada, mas silenciar, intimidar e segregar, afastando-a de outros membros da comunidade mais ampla e negando-lhes o direito à igualdade. Em suma, criar um ambiente social favorável para a prática de diferentes formas de discriminação e mesmo de violência.

O discurso de ódio on-line desenvolve-se em ambientes on-line e redes sociais (Facebook, Twitter etc.) e está relacionado com o discurso do dia a dia relacionado com o ódio. Este discurso tem apenas um propósito: atacar uma pessoa ou um grupo baseado em alguns atributos como a raça, religião, género ou incapacidade.



Veja o pequeno vídeo sobre o discurso de ódio no link: <https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/videos1> e depois consulte o **Apêndice 6**.

Para ver exemplos de discurso de ódio consulte o **Apêndice 7** e tente recordar a sua experiência de discurso de ódio no seu ambiente.

O problema de regular o conteúdo na Internet foi identificado como um dos temas mais complexos de hoje, porque invade a área de definição dos limites da liberdade de expressão. O medo de limitar a liberdade de expressão através da regulação da Internet e que esta deixe de ser o que é - a voz para quem não tem voz - é justificada, mas, ao mesmo tempo, ninguém pode negar todas as consequências negativas da absoluta desregulamentação, que agora estão mais visíveis do que nunca. Esta questão foi reafirmada após a onda de pessoas que decidiram juntar-se aos chamados voluntários, para o Estado Islâmico (ISIL) de todo o mundo, que acabou por ser radicalizado ou recapturado em círculos de extremistas violentos através de redes sociais.

Embora várias pesquisas tenham mostrado que o processo de adesão só pode começar na Internet e que em algum ponto deste processo ainda existe um contato pessoal com indivíduos extremos e suas organizações, fica claro que a Internet tem um papel ativo neste processo.



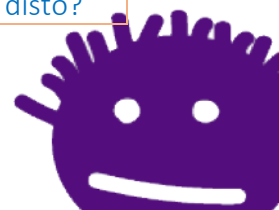


ATIVIDADE 2 - Competências dos pais para utilizar um discurso assertivo e pensamento crítico

A assertividade é um dos comportamentos mais aceitáveis dos dois lados e que deve ser aprendido e praticado. Neste caso é necessário prestar especial atenção ao desenvolvimento de competências de comunicação, como conseguir ouvir e utilizar a comunicação verbal e não verbal, etc. que integram as técnicas de comunicação não-violentas. Deverá ser um modelo para a criança utilizando formas de comunicação assertivas e o pensamento crítico. Com o objetivo de obter pensamento crítico abra o **Vídeo de Simulação *Critical Spirit***, disponível para visualização e download da plataforma de e-learning do projeto HEADS-UP: www.heads-up.on-line .

Ensine às crianças a colocarem-se, a elas próprias, estas questões para desenvolver o pensamento crítico:

Quem? <ul style="list-style-type: none">• Quem beneficia com isto?• Quem querem magoar?• Quem decide sobre isto?• Para quem o efeito é dirigido diretamente?• Quem mais ouviu falar sobre isto?• Quem é a pessoa indicada para falar disto?• Quem são as pessoas chave aqui?• Quem merece reconhecimento por isto?	Porquê? <ul style="list-style-type: none">• Porque é que isto é um problema / desafio?• Porque é que isto é importante para mim / para os outros?• Porque é que isto é o melhor / pior cenário?• Porque é que isto afeta as pessoas?• Porque é que as pessoas devem saber disto?• Porque é que isto é tão longo?• Porque é que deixámos isto acontecer?• Porque é que isto é necessário hoje?
O quê? <ul style="list-style-type: none">• Quais são as nossas forças aqui e as fraquezas lá?• O que é um diferente ponto de vista?• O que é uma alternativa?• O que é que pode ser um argumento?• Qual é o melhor/pior resultado?• Qual é o mais importante / menos importante?• O que podemos fazer para ter um impacto positivo?• Qual é o nosso método de trabalho?	Como? <ul style="list-style-type: none">• Qual é a semelhança entre isto e.....?• Como pode ser disruptivo?• Como sabemos a verdade sobre isto?• Como podemos abordar isto de forma segura?• Qual o bem que isto traz para nós/outros?• Como pode isto nos prejudicar/ e aos outros?• Como será isto no futuro?• Como podemos mudar isso para o nosso bem estar?
Onde? <ul style="list-style-type: none">• Onde podemos ver isto na vida real?	Quando? <ul style="list-style-type: none">• Quando é isto aceitável/inaceitável?• Pode a nossa sociedade beneficiar disto?





- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Onde podemos encontrar conceitos ou situações semelhantes?• Onde é que isto é mais necessário?• Onde isto seria um problema no mundo?• Onde podemos obter mais informações?• Onde podemos pedir ajuda sobre isto? | <ul style="list-style-type: none">• Quando saberemos que fomos bem sucedidos?• Quando isto teve um papel importante em nossa história?• Quando podemos esperar que isto mude?• Quando devemos procurar ajuda para isso? |
|---|--|



Para aqueles que querem aprender mais sobre este tema consulte os recursos on-line:

- ✚ Educação, a chave para lidar com o extremismo e radicalização on-line

<https://www.betterInternetforkids.eu/web/portal/practice/helplines/detail?articleId=581090>

- ✚ „Discurso de ódio e abuso na Internet – Um guia para pais e outros adultos que cuidam de crianças“

<https://statensmedierad.se/download/18.275f963e155a2eef518c0be/1467374629944/No-hate-broschure-Hate-speech-parent-english-webb.pdf>

- ✚ „Discurso de ódio e radicalização“

<https://www.betterInternetforkids.eu/web/portal/practice/awareness/detail?articleId=1863969>

- ✚ As mensagens de ódio podem assumir muitas formas. Os grupos extremistas usam-nas para recrutar jovens. Aqui encontrará perguntas e respostas e recursos para ajudá-lo a proteger seu filho.

<https://educateagainsthate.com/parents/?filter=extremism-and-radicalisation-parents>





LIÇÃO 3: Radicalização nas redes sociais e os hábitos on-line das crianças e jovens

O QUE PRETENDEMOS ALCANÇAR NESTA LIÇÃO?

Queremos identificar a radicalização nas redes sociais e os hábitos on-line dos adolescentes.

AO COMPLETAR ESTA LIÇÃO DEVERÁ SER CAPAZ DE:

- 1) reconhecer as diferenças entre estereótipos, atitudes e preconceitos
- 2) identificar o radicalismo nas redes sociais e no ambiente digital, analisando amostras de inputs das redes sociais
- 3) aprender a reconhecer sinais de comportamentos radicalizados nos adolescentes (apoiando a violência nas redes sociais, jogando videojogos violentos, procurando grupos extremistas, desenvolvendo atitudes de ódio para alguns grupos, planeando ações violentas etc.)
- 4) consciencializar sobre o comportamento violento que é condicionado por movimentos radicais nos ambientes on-line

PLANO DE LIÇÃO:

Atividades:	Descrição:	Recursos:	Equipamentos:	Tempo:
Diferenças entre estereótipos, atitudes e preconceito	Quizz sobre estereótipos, atitudes e preconceitos.	Quizz on-line Apêndice 8 Apêndice 9	Ligação à Internet Portátil Canetas e material para tirar notas	20'
A radicalização está à nossa volta	Ver o vídeo sobre o fenómeno da radicalização que ajudará a compreender que a radicalização não é "algo distante de nós".	Vídeo on-line de exemplo de radicalização e extremismo violento Simulação One Day in a Life	Ligação à Internet Portátil Canetas e material para tirar notas	20'
Os hábitos on-line dos adolescentes e comportamentos radicalizados	Elements of radicalised behaviour in a teenage age	Vídeo on-line de exemplo Simulação Jasmine Story / Kyle Story Apêndice 10	Canetas e material para tirar notas	20'





ATIVIDADE 1 – Diferenças entre estereótipos, atitudes e preconceito

Estereótipos: São as opiniões que os grupos têm deles próprios ou de outros grupos.

Atitude: um relacionamento de médio/longo termo em relação a algo ou alguém que se manifesta como uma tendência para pensar, sentir e se comportar.

Preconceitos: São opiniões cheias de emoções sobre grupos sociais (muitas vezes minorias) ou certas pessoas (muitas vezes de grupos minoritários) e vice-versa, minorias para a maioria.

Primeiro, terá de tentar reconhecer se tem algum tipo de preconceito e estereótipos em relação a grupos sociais específicos. Resolva um quizz sobre estereótipos, atitudes e preconceitos no link: <https://mypages.valdosta.edu/mwhatley/3710/Prejudice.htm> e veja depois o **Apêndice 8** e o **Apêndice 9**.

ATIVIDADE 2 – A radicalização está à nossa volta

É cada vez mais frequente os jovens, incluindo raparigas, irem para o campo de batalha sírio e há igualmente outras tendências radicais, como seitas e movimentos subculturais. Estas opções são regularmente seguidas pelo choque dos pais que dificilmente notaram mudanças nas vidas dos jovens. Para os próprios filhos, eles colocarão em primeiro lugar o problema das redes sociais e da Internet como meio de auto-declaração. A radicalização e o extremismo violento que levam ao terrorismo representam um desafio para todas as sociedades e cada um de nós tem um papel a desempenhar no sentido de impedir essa situação.

Veja o vídeo de Simulação **One Day in a Life** disponível para visualização e download na plataforma de e-learning HEADS-UP: www.heads-up.on-line



Para aqueles que desejam levar a sua aprendizagem mais longe consultem os vídeos Questions about violent extremism: WHO? WHEN? no link <https://www.osce.org/secretariat/362111> que é parte da campanha “OSCE United in Countering Violent Extremism (#UnitedCVE)”. Depois disso resolva o quizz sobre as atitudes extremistas no link: <https://www.indy100.com/article/are-you-an-extremist-take-the-quiz--bJx45Fgkomx>





ATIVIDADE 3 – Os hábitos on-line dos adolescentes e comportamentos radicalizados

Quantas horas o seu filho/a está em frente a um dispositivo digital em cada dia? Este vídeo dá uma visão da vida digital de dois adolescentes dos EUA. Veja o link em baixo e veja o que acha das suas vidas digitais.

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/day-digital-life-teenager>

Os elementos de comportamento radicalizado na adolescência podem ser insignificantes, perturbados, preocupantes e alarmantes. Veja o **Apêndice 10** e tente recordar-se de comportamentos do seu filho/a que podem ser indicativos de graus de radicalização.¹

Abra a **Simulação Jasmine Story / Kyle Story** disponível para visualização e download na plataforma de e-learning HEADS-UP : www.heads-up.on-line e teça considerações sobre as formas como a radicalização pode acontecer nas crianças e jovens. Tente identificar os gatilhos para a radicalização nessas histórias.



Pode igualmente ver o vídeo: Sara Khan Meets the Muslim Women #MakingAStand Against Extremism in Wandsworth no seguinte link: <https://www.youtube.com/watch?v=KhHtZhsznIo>

¹ For more information visit <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>





LIÇÃO 4: Xenofobia no ambiente on-line

O QUE PRETENDEMOS ALCANÇAR NESTA LIÇÃO?

Queremos que reconheça a xenofobia no ambiente on-line

AO COMPLETAR ESTA LIÇÃO DEVERÁ SER CAPAZ DE:

- 1) identificar elementos da xenofobia em relação a grupos minoritários
- 2) reconhecer a xenofobia no ambiente digital (redes sociais, etc.)
- 3) identificar a xenofobia na comunicação social, analisando exemplos de inputs
- 4) aprender a prevenir a xenofobia no ambiente on-line
- 5) conscientizar sobre a desumanização de certas vítimas de grupos minoritários com base na intolerância, ódio e negação da dignidade humana

PLANO DE LIÇÃO:

Atividades:	Descrição:	Recursos:	Equipamento:	Tempo:
Sobre xenofobia no ambiente on-line	Descrição do termo. Comportamentos típicos de xenofobia.	Apêndice 11 Exemplo de video on-line Simulação Barbershop	Portátil Ligação à Internet Canetas e material para tirar notas	30'
Técnicas de prevenção de xenofobia	Descrição de técnicas para prevenir a xenofobia.		Portátil Ligação à Internet Canetas e material para tirar notas	30'





ATIVIDADE 1 : Sobre xenofobia no ambiente on-line

Sabia que a palavra “xenofobia” foi a palavra do ano de 2016?

A xenofobia é o medo ou o desagrado por estranhos ou coisas desconhecidas e o medo das diferenças entre as pessoas. Por exemplo, a política não é mantida longe da crise migratória, mas é explorada para fins eleitorais, mobilizando o discurso xenófobo e racista, empurrando a política europeia para a extrema direita.

A retórica do ódio sobre os migrantes que, com a aprovação tácita dos meios de comunicação social, está constantemente associada ao terrorismo e aos atos criminosos como agressão sexual, pilhagem ou violência, uma população "selvagem" que, por sua vez, aceita os cortes drásticos de direitos e liberdades, não apenas para os migrantes, mas para todos nós.

O racismo e a xenofobia, que estão enraizados na Europa por causa da crise migratória e dos ataques terroristas, permitem o surgimento de um discurso de ódio na política estendendo-se à esfera pública. Hoje, o racismo é baseado não apenas na cor da pele, mas nas diferenças culturais e económicas, que formam a base para a rejeição e estigmatização.

A xenofobia não é racismo. O racismo associa-se a um certo desagrado racial que faz com que se olhe para outras raças de cima para baixo como se fosse superior. Tente refletir sobre estas questões e registre as suas opiniões e veja o Apêndice 11.

Sintomas de xenofobia²

- Ter medo de estar junto de pessoas que não são semelhantes.
- Ficar zangado ou volátil junto de outros que são diferentes, mesmo se for apenas cultural e não apenas pessoal.
- Saltar para conclusões e estereótipos sobre os outros, vistos como diferentes.
- Incapacidade de confiar ou criar relações com os outros que são diferentes.
- Sentir agrado pelos os maus-tratos de outros que são diferentes.
- Evitar áreas onde pessoas diferentes se reúnem em grandes grupos.

Xenophobia on-line

A luta decisiva contra a discriminação e a xenofobia não é possível sem o fortalecimento da capacidade daqueles que lideram essa luta. Portanto, o Conselho da Europa preparou o primeiro curso on-line gratuito dentro do programa HELP 28, intitulado " Fight against racism, xenophobia, homophobia / transphobia", para formação de juizes, promotores e advogados de direitos humanos. Esta forma de educação é motivada pelo aumento dos problemas de racismo e xenofobia enfrentados pela Europa acrescido de uma crise de refugiados. Ao mesmo tempo, as pessoas LGBT e os grupos vulneráveis da sociedade continuam a ser expostos à discriminação e à violência e são frequentemente excluídos da sociedade. O primeiro curso proporciona uma forma interativa de rever a legislação europeia anti-discriminação e um grande número de casos do European Court of Human Rights e o EC Court CE e de rever as decisões do Committee on Social Rights (ECSR).

² Adopted from <https://study.com/academy/lesson/xenophobia-definition-examples.html>





Quatro módulos - conceitos chave, quadro legislativo, racismo/xenofobia, homofobia/transfobia - abrangem questões como a discriminação nas áreas do trabalho e emprego, saúde, crimes de ódio, discurso de ódio, assédio e outros. Pode aceder ao curso on-line no seguinte link: <http://help.elearning.ext.coe.int/login/index.php>



Veja os exemplos de xenofobia nos jogos on-line no seguinte link:

<http://www.kongregate.com/games/sampullman/xenophobia>

ATIVIDADE 2: Técnicas de prevenção de xenofobia

A maneira mais simples de evitar a xenofobia é alimentar os verdadeiros valores da dignidade humana. Estes são os dois métodos mais importantes. Mais passos sobre como derrotar a xenofobia no link: <https://www.wikihow.com/Defeat-Xenophobia>

1. Combater o Bom Combate (Soluções Pessoais para a Xenofobia Diária)
2. Obter Ajuda (Soluções Sociopolíticas)





LIÇÃO 5: Como prevenir a possibilidade de radicalismo na sua família?

O QUE PRETENDEMOS ALCANÇAR NESTA LIÇÃO?

Queremos que saiba como prevenir a possibilidade de radicalismo na sua família.

AO COMPLETAR ESTA LIÇÃO DEVERÁ SER CAPAZ DE:

- 1) identificar as competências dos pais necessárias para desenvolver o pensamento crítico nos adolescentes
- 2) aprender a prevenir comportamentos de risco nos adolescentes usando ferramentas digitais on-line
- 3) aprender técnicas de resistência à propaganda de grupos radicais on-line
- 4) destacar o suporte necessário que fornece segurança na seleção dos conteúdos que as crianças e jovens estão expostos na Internet
- 5) conscientizar sobre o uso das TICs para prevenção, estabelecimento e disseminação do compromisso social positivo como um (novo) valor familiar

PLANO DE LIÇÃO:

Atividades:	Descrição:	Recursos:	Equipamento:	Tempo:
Competências parentais para desenvolver o pensamento crítico nos adolescentes	Dicas para desenvolver pensamento crítico nos adolescentes.	Exemplo de vídeo on-line	Canetas e material para tirar notas Portátil	30'
Fornecer segurança on-line de suporte ao adolescente e criança	Dicas de segurança para os pais.	Exemplo de vídeo on-line Simulação Vulnerability	Portátil Ligação à Internet Canetas e material para tirar notas	30'

ATIVIDADE 1: Competências parentais para desenvolver o pensamento crítico nos adolescentes

Em primeiro lugar a paternidade de duas dimensões é especialmente importante para o desenvolvimento da criança em idade de adolescência. O primeiro é o calor dos pais, o seu apoio, amor e encorajamento, por oposição à hostilidade e à rejeição.





A segunda é a supervisão dos pais, o que significa monitorizar os hábitos das crianças e jovens. A paternidade ótima inclui supervisão com algumas medidas. Não precisa ser autoritário nem indulgente nem indiferente. Seja assertivo, mas caloroso e, a cada momento, dê ao seu filho amor e forneça segurança de maneira que ele entenda as regras de comportamento. Esta é uma boa previsão para a sua vida futura.

Lembre-se da atividade que realizámos sobre o pensamento crítico?

Veja algumas dicas para desenvolver o pensamento crítico na idade da adolescência:

- fornecer tempo e oportunidade de praticar o pensamento crítico
- permitir ao adolescente de perceber e teorizar
- permitir-lhe aceitar várias ideias e opiniões
- promover o envolvimento ativo no processo de aprendizagem
- expressar a crença nas capacidades da criança e jovem fazer julgamentos críticos
- apreciar o pensamento crítico

Veja os vídeos de exemplo:

- ✚ Pensamento Crítico e a Internet no link <https://www.youtube.com/watch?v=uC6uxNrcPI4>
- ✚ Projeto Pensamento Crítico: Internet & Tecnologia prejudica a sociedade no link <https://www.youtube.com/watch?v=MdnYSWSC7GE>

ATIVIDADE 2: Fornecer segurança on-line de suporte ao adolescente e criança

Os adolescentes são muitas vezes um grupo social vulnerável e terreno fértil para a radicalização.

Abra a **Simulação Vulnerability** da plataforma de e-learning HEADS-UP: www.heads-up.on-line
Sabe o que é que as suas crianças estão a fazer on-line? Sabe como controlá-las sem perder a confiança delas, o que lhes dá e em que idade? O que podem os pais e professores fazerem? Estas são algumas das questões colocadas com frequência e que muitas vezes não se conseguem respostas completas. Felizmente não estamos sozinhos. Existem pessoas que lidam com estes assuntos de forma profissional: professores, voluntários, amigos, etc. Também existem manuais, brochuras e páginas na Internet com conteúdo relacionado com a utilização segura da Internet.

Veja o vídeo Segurança na Internet para pais (Cyber safety for parents) no link

<https://www.youtube.com/watch?v=WY19TzN5KbQ>



Para aqueles que desejam levar a sua aprendizagem mais longe consultem outros recursos

on-line:

<https://thebestvpn.com/protect-kids-on-line/>





<https://www.yourlocalsecurity.com/blog/2017/05/15/7-awesome-tech-tools-to-keep-kids-safe-on-line/>

<https://www.microsoft.com/en-us/digital-skills/on-line-safety-resources>

<https://www.pandasecurity.com/mediacenter/family-safety/10-questions-to-test-how-safe-your-teen-is-on-line/>

**APÊNDICE 1 – LIÇÃO 1 –
ATIVIDADE 1**

A minha check list - Vantagens e desvantagens na utilização da Internet

Vantagens

Exemplos:

- Consigo comunicar e partilhar informação facilmente com outros pais
- Consigo seguir tendências
- Educativa, enriquece e facilita a aprendizagem
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

DESvantagens

Exemplos:

- As informações na Internet não são confiáveis
- Exposição ao risco de hackers
- Compras on-line – as crianças conseguem gastar dinheiro sem a permissão dos pais
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____





Registe em baixo os seus resultados e pensamentos. Tem algumas preocupações sobre a Internet e tecnologia atual?





APÊNDICE 2 – LIÇÃO 1 –
ATIVIDADE 2

A minha check list de comportamentos de risco das crianças e adolescentes na Internet

Exemplos:

- utilização de substâncias ilegais
- atividades ilegais como invasão ou vandalismo
- lutas
- desaprovação de outras culturas
- o ódio às minorias
- auto-estima
- vítima de bullying ou discriminação
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Registe em baixo os seus pensamentos sobre o comportamento do seu filho? Reconheceu sinais que demonstrem que o seu filho pode estar vulnerável ao extremismo de direita?





APÊNDICE 3 LIÇÃO 3 –
ATIVIDADE 3

Responda às questões:

1. A sua família tem computador com acesso à Internet?

2. Quão presente está a Internet na sua família?

3. Quem utiliza a Internet em sua casa?

4. Costuma falar com os seus filhos sobre a forma como eles usam a Internet e com que propósitos?

5. Tem algumas regras ou restrições na utilização da Internet e computadores?
Quem os configura?

6. Quais são as terminologias que já ouviu e estão relacionadas com a Internet e tecnologias atuais?

7. Quais são os termos que os seus filhos usam quando falam sobre a Internet?

8. Quanto é que entende esses termos? De todos os termos usados pelas crianças, o que mais o confunde?





APÊNDICE 4 – LIÇÃO 1 –
ATIVIDADE 3

Ligue cada um dos nomes com o respetivo logo



Skype

Bit coin

Instant anonymous messenger

Dating app

Ask FM

Youtube

Pinterest

What's app

Snap chat



















APÊNDICE 5 - LIÇÃO 1 -
ATIVIDADE 3

Escreva o objetivo de cada uma das plataformas e potenciais riscos para os adolescentes

	Objetivo	Riscos potenciais



HEADS-UP





APÊNDICE 6
LIÇÃO 2 – ATIVIDADE 1

Tente lembrar-se dos seus dias de escola e responda às seguintes questões:

1. Alguma vez foi vítima de escárnio, violência ou abuso na família, escola ou recreio?

2. Se sim, como geriu a situação?

3. Pediu ajuda a alguém?

4. Quais são as características mais comuns das crianças que são abusadoras e agressoras?





APÊNDICE 7 – LIÇÃO 2-
ATIVIDADE 1

Exemplos de discurso de ódio:

Example



A Muslim family moves into a house in a town populated mostly by Christian families. A neighbour smashes the windows of the family's new home. Asked by a passer-by why he is doing this, the perpetrator says he needs to stop "more of them arriving and taking over the town."

In this example, the crime of property damage has occurred, and the perpetrator has demonstrated a bias motivation through his communication with the passer-by. He may be prosecuted for committing property damage as a "hate crime", and receive a higher sentence to reflect the bias motivation. However, his communication to the passer-by is only relevant as evidence of his motivation for that crime; his speech wouldn't be the basis for any separate criminal offence.

Adopted from <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>

Example



A teenage boy, with a small number of followers on Twitter, tweets an offensive and sexist joke that trivialises the disappearance and likely murder of a local schoolgirl. It provokes a strong critical response against the boy online, and he eventually deletes the tweet.

Though the communication is offensive and reflects a broader problem of misogyny in society, he did not intend to incite any harmful conduct against a particular group, and in any case he does not have this kind of influence over his followers. This kind of 'hate speech' may justify soft intervention from local actors in positions of authority, such as teachers in his school or other community leaders, but it does not justify the State imposing sanctions or other restrictions.

Adopted from <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>





APÊNDICE 8 – LIÇÃO 3 –
ATIVIDADE 1

Leia a história e tente identificar 3 pessoas com quem gostaria de viajar e outras 3 com quem não gostaria?

COMBOIO EUROPEU "a la carte"

Está a caminho de Lisboa para Moscovo no comboio “Deer Valey Express”, que tem uma duração de uma semana. Está a viajar em sofás-cama que precisa de partilhar com mais 3 pessoas. Quais destes passageiros prefere para partilhar o espaço?

1. soldado sérvio da Bósnia
2. conglomerado financeiro suíço gordo
3. D.J. italiano rico
4. mulher africana
5. jovem artista, HIV positivo
6. cigano da Hungria acabado de sair da prisão
7. nacionalista basco em uma viagem oficial à Rússia
8. rapper germânico
9. pianista russo da Áustria
10. estudante ucraniano que quer ir para casa
11. romeno de meia-idade sem visto, com um bebé de um ano nos seus braços
12. mulher holandesa de estilo feminista
13. prostituta polonesa de Berlim
14. refugiado curdo que vive na Alemanha e regressa da Líbia

Pense sobre as suas decisões:

- São produto das suas atitudes, preconceitos ou estereótipos?
- Escreva os seus pensamentos:





APÊNDICE 9 – LIÇÃO 3-
ATIVIDADE 1

Leia o texto e depois considere e depois considere quem deve ir para o abrigo e quem deve ficar.

Perigo nuclear

Imagine que é um membro do Comité Nacional para a Defesa dos Riscos Nucleares. Foi notificado de que houve um grande acidente em várias reatores nucleares. Os únicos sobreviventes são um grupo de 15 pessoas no Ártico, na base de pesquisa. Nos próximos 20 minutos, estas pessoas devem ser colocadas num laboratório de pesquisa, que serve igualmente de abrigo atómico. Caso contrário, não sobreviverão.

Estas pessoas são, provavelmente as únicas pessoas sobreviventes e delas continuará a raça humana. Elas devem permanecer no abrigo por um mês, após o qual o perigo terminará. No abrigo há comida, água e ar suficientes por um mês para apenas 10 pessoas, 5 pessoas devem ficar de fora. Você precisa decidir quem vai para o abrigo e quem fica do lado de fora?

1. cientista de 35 anos, gay
2. pianista russo, pai de dois filhos
3. adolescente de 15 anos e destinatário de um importante prémio literário
4. embaixador trabalhando para a ONU
5. soldado armado retornando com licença
6. Responsável de Direitos Humanos de pessoas com incapacidade física
7. um cigano que acabou de sair da prisão
8. uma jovem mãe que partiu a perna
9. um padeiro muçulmano para quem é importante rezar regularmente
10. uma mulher de negócios
11. um estudante de medicina com HIV positivo
12. freira
13. um jovem programador que ocasionalmente consome drogas leves
14. um jovem professor, voluntário em organizações de cuidados com os animais
15. uma mulher velha, viúva que viaja para o seu país de origem com as suas poupanças para voltar a ver o seu filho outra vez

Tente pensar nos seguintes assuntos:

Porque escolheu essas pessoas?

Consegue reconhecer os preconceitos ou estereótipos específicos que tem em relação a grupos sociais específicos?





APÊNDICE 10 – LIÇÃO 3 –
ATIVIDADE 3

Reconhece os níveis em comportamentos radicalizados nos adolescentes? Circule o comportamento que identifica como o mais relevante.

COMPORTAMENTOS INSIGNIFICANTES

- Discute para defender as suas convicções
- Adota sinais visíveis (roupas tradicionais, barba, cabeça rapada, símbolos religiosos, tatuagens específicas, etc.) para expressar a sua identidade
- Ativo nas redes sociais
- Toma uma posição e faz campanha pacificamente por uma causa relacionada com uma comunidade, grupo ou um indivíduo
- Tem um grande interesse em assuntos atuais nacionais e internacionais
- Disfarça ou adota novas crenças religiosas, ideológicas ou políticas
- Expressa uma necessidade de excitação ou aventura e desejo de corrigir injustiças sociais

COMPORTAMENTOS PERTURBADOS

- Expressa visões polarizadoras de verdade absoluta, paranoia ou desconfiança extrema
- Adota comportamentos que criam uma ruptura com as práticas familiares
- Começa a isolar-se da família e / ou amigos
- Muda de hábitos e rotinas de repente
- Sente a sensação de vitimização e rejeição
- Recusa-se a participar em atividades de grupo ou a entrar em contato com certas pessoas devido à religião, raça, pele, cor, sexo ou orientação sexual.
- Expressa a necessidade de dominar ou controlar os outros





COMPORTAMENTOS PREOCUPANTES

- Corta os laços com membros da família e / ou amigos próximos, a fim de manter a companhia exclusiva de um novo círculo de conhecidos ou amigos
- Legitima o uso da violência para defender uma causa ou uma ideologia
- Esconde um novo estilo de vida, de afiliação ou crença num sistema, dos membros da família e / ou amigos íntimos (seja on-line ou na vida real)
- Torna-se mais próximo de indivíduos ou grupos identificados como extremistas violentos
- Torna-se desinteressado em atividades profissionais ou escolares, de forma repentina
- Exibe símbolos de afiliação ou apoio a grupos extremistas reconhecidos como violentos
- Torna-se obcecado com o fim do mundo ou com visões messiânicas
- Expressa visões de ódio contra outros indivíduos ou grupos

COMPORTAMENTOS ALARMANTES

- Participa em atividades violentas de grupos extremistas de várias formas (material, financeiro ou psíquico)
- Recruta pessoas por uma causa extremista violenta
- Está em contato com um grupo ou uma rede de indivíduos conhecidos por serem radicais violentos, on-line ou cara a cara
- Reforça as próprias crenças através da participação regular de fóruns de Internet extremistas violentos e outros sites
- Planeia atos violentos ou odiosos inspirados por motivos ideológicos ou por uma causa extremista violenta

RESULTADOS

Veja os seus resultados.





COMPORTAMENTOS INSIGNIFICANTES - Este nível inclui um conjunto de comportamentos associados a diversas formas de compromissos como políticos, religiosos ou associativos, que se assumem como ações pacíficas e meios e expressões democráticos.

COMPORTAMENTOS PERTURBADOS – Este nível inclui comportamentos com evidência de auto-identificação com uma ideologia. Pode levar a mudanças de comportamento significativas.

COMPORTAMENTOS PREOCUPANTES – Neste nível observam-se comportamentos que podem ser associados a um começo de envolvimento individual em ações radicais.

COMPORTAMENTOS ALARMANTES – evidencia comportamentos extremistas.





Pense nos seguintes temas e escreva as suas opiniões:

- xenofobia para com os grupos minoritários

- xenofobia em ambiente digital

- formas de prevenir a xenofobia

