



VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO RODIČE

PROČ JSME VYTVOŘILI TENTO VZDĚLÁVACÍ PROGRAM?

Tento vzdělávací program byl vytvořen pro rodiče dospívajících dětí, aby jim pomohl získat informace o riziku radikalizace mladých lidí. Může se jednat o radikalizaci politickou, náboženskou nebo například o radikalizaci extrémních ekologů. Důležité je, aby rodiče uměli rozpoznat příznaky radikalizace u svých dětí a včas a správně zareagovat. K tomu je určen tento vzdělávací program pro rodiče.

Už jste slyšeli termín radikalizace a chápete jeho význam?

Radikálové jsou jedinci, kteří podporují a schvalují extrémní politické, sociální nebo náboženské myšlenky. V současné době mají lidé všech věkových kategorií chytrý telefon a mají přístup k tabletům nebo notebookům, takže mají k dispozici Internet téměř neustále.

Platformy sociálních médií se snadno používají, jsou zdarma a jsou rychlé, což jednotlivcům a organizacím umožňuje dostat se do každého domova a zaměřit své zprávy na milióny jedinců.

Radikální jednotlivci mohou nyní už najít nebo vytvořit jiné radikály online a nemusí debatovat s jejich bezprostředními vrstevníky nebo rodinou, což umožňuje, aby nenávistné projevy volně cirkulovaly v určitých kruzích.

Tento virtuální prostor poskytuje neomezené příležitosti pro sexuální predátory, politické a kvazi-náboženské fanatiky a internetové trolly, kteří se zaměřují na grooming mladých lidí (navazování důvěrného vztahu na síti), jako primárně nejčastější cílové publikum.

Radikalizace je proces, pomocí kterého u mladého jedince nebo skupiny lidí dochází k přijímání stále extrémnějších politických, sociálních nebo náboženských myšlenek, které jsou nyní snadno dostupné a šířené online.





O ČEM JE TENTO DOKUMENT?

Cílem vzdělávacího programu pro rodiče je poskytnout podporu rodičům dospívajících dětí. Tento program ve formě virtuální třídy byl vytvořen za účelem budování znalostí rodičů a pochopení fenoménu sociální a politické radikalizace.

Abychom mohli řešit hrozbu radikalizace a zvyšovat povědomí o ní, musíme podporovat rodiče a řadové pedagogy, aby se mohli stát další obrannou linií a pomoci v preventivních opatřeních proti radikalizačnímu procesu.

CO V TOMTO DOKUMENTU NAJDETE?

Cílem této příručky a pracovního listu je být základním informativním průvodcem rodičů s cílem integrovat relevantní témata a problémy, které by bylo obtížné pochopit prostřednictvím vlastního vzdělávání.

Příručka je bohatá na odkazy vedoucí k doplňujícímu obsahu, kde naleznete více informací o konkrétních programech, videích a webových stránkách s mnoha tipy pro rodiče. Jedná se o bezpečná online místa, která obsahují online vzdělávací hry a kvízy pro kontrolu znalostí. Každé téma je samostatnou lekcí se specifickou činností pro budování dovedností a znalostí rodičů.





LEKCE 1: Používání internetu – co je důležité vědět?

ČEHO CHCEME V TÉTO LEKCI DOSÁHNOUT?

Chceme poskytnout podporu rodičům dospívajících dětí při využívání služeb internetu a sociálních médií.

PO DOKONČENÍ TÉTO LEKCE BUDETE SCHOPNI:

- 1) poznat výhody a nevýhody internetu
- 2) poznat rizikové chování a potenciální nebezpečné situace, kterým děti čelí při používání internetu
- 3) seznámit se s jazykem (zkratky, charakteristika) a pojmy specifickými pro internet
- 4) zvýšit povědomí o rodinné odpovědnosti za on-line činnost dospívajících dětí
- 5) seznámit se s technickou podporou a kritickým myšlením při zajišťování ochrany dětí před radikalizačními procesy na internetu.

PŘEHLED LEKCE:

Aktivity:	Popis:	Zdroje:	Požadované vybavení	Požadovaný čas:
Výhody a nevýhody internetu	Prostřednictvím seznamu si rodiče mohou vzpomenout na své zkušenosti a myšlenky o výhodách a nevýhodách používání internetu.	Příloha 1 " Můj seznam – výhody a nevýhody používání internetu"	Notebook Papír Tužka Fix	10'
Rizikové chování a potenciální nebezpečné situace na internetu	Za použití seznamu o rizikovém chování svých dětí mohou rodiče přemýšlet o potenciálně nebezpečných situacích na internetu.	Příloha 2 " Můj seznam rizikového chování dospívajících dětí v online prostředí"	Notebook Papír Tužka Fix	10'
Odpovědnost rodiny a internetová gramotnost	Loga internetových platform, jejich jednotlivý účel a	Online video příklad Příloha 3 Příloha 4	Notebook Internetová síť Papír	40'





	potenciální riziko a internetový slang.	Příloha 5	Tužka Fix	
--	---	-----------	--------------	--

AKTIVITA 1: Výhody a nevýhody internetu

Snažte si vzpomenout na výhody a nevýhody používání internetu a napište si seznam.

Viz **Příloha 1**.

AKTIVITA 2: Rizikové chování a potenciální nebezpečné situace na internetu

Internet je dnes základní součástí života mladých lidí, ale může také vést k potenciálně nebezpečným situacím a rizikovému chování. Pokuste se popřemýšlet o všech rizikových chováních, která se mohou vyskytnout v dospívajících letech a příznacích, které by mohly ukázat, že vaše dítě by mohlo být ohroženo extremismem. Viz **Příloha 2**.

AKTIVITA 3: Odpovědnost rodiny a internetová gramotnost

Úroveň internetové gramotnosti v rodině a neúplné pochopení odpovědnosti může ovlivnit chování vašeho dospívajícího dítěte. Pokud chcete chránit svou rodinu a podpořit její odolnost, měli byste si promluvit se svým dítětem a najít čas na pochopení a kontrolu toho, co děti dělají na různých zařízeních.

Nedělejte si starosti s problematikou soukromí. Povzbudte svou rodinu, aby se dohodla na postupech pro otevření komunikace, což může pomoci předejít tomu, aby se z témat staly problémy.

Podívejte se na video o způsobech, jak omezit hraní online her:
<https://www.youtube.com/watch?v=CHMwmKEx93g&list=PLZ8Jrp8cAdjRSGO8jctQHDOA-GoFuXG4v>

Mnozí rodiče se kvůli své nevědomosti a nezkušenosti v elektronické oblasti cítí nejistí a bezmocní, takže o tom ani nemluví se svými dětmi. Cítí se docela bezmocní, protože nevědí, co mají dělat. Rodiče by měli mluvit se svými dětmi o internetové etice, dohodnout se na zásadách chování na internetu a především definovat důsledky porušení těchto pravidel. Přemýšlejte o své rodinné kultuře při používání internetu. **Viz Příloha 3.**

Úloha rodičů při vytváření bezpečného prostředí je extrémně důležitá. Proto může být nezbytné chránit počítač ve vaší domácnosti a omezit přístup k určitým lokacím na síti. Pokud nemáte v současné době omezený přístup, je možno to zvážit. Přečtěte si tipy a doporučení v článkách:

Google nástroje zabezpečení https://www.google.com/intl/ko_NG/about/appsecurity/tools/

Rodinné bezpečnostní nástroje

<https://www.google.com.au/intl/en/safetycenter/families/start/basics/>





Vzdělávání, povídání si a sledování dětí jsou neocenitelné při rozvoji vhodného chování. Jako rodič byste měli vědět, jak rozpoznat loga internetové platformy, abyste poznali, jaká místa a sociální média vaše dospívající dítě obvykle navštěvuje. **Viz Příloha 4.**

Existuje mnoho platform, které mohou vaše dospívající děti používat:

- **Facebook:** Pobočky ISIS používají Facebook ke sdílení obsahu, jako jsou zprávy a videa z YouTube mezi svými skupinami.
- **Twitter:** Twitter je další populární platforma sociálních médií pro účty ISIS a ty, kteří sdílejí propagandu ISIS. Je snadné vytvořit si účet, zůstat relativně anonymní a sdílet materiál s velkým počtem lidí.
- **Instagram:** Instagram používal bojovníky a členy ISIS ke sdílení fotografií, často produkováných různými ISIS mediálními organizacemi. Členové ISIS také používají Instagram ke sdílení fotografií svého života v Sýrii, často zobrazujících krajiny a snímky, které naznačují, že žijí plný a šťastný život.
- **YouTube:** YouTube je také používán pro videa, oficiální výstupy ISIS a videa vytvořená vlastními uživateli. Četné účty jsou nastaveny tak, že když jsou videa odstraněna, mohou se okamžitě vrátit. Uživatelé publikují k šíření obsahu odkazy na YouTube na svých platformách sociálních médií, zejména Twitteru a Facebooku.
- **Ask.fm:** Lidé, kteří přemýšlejí o cestování do Sýrie nebo Iráku, někdy používají Ask.fm k hledání britských džihádistů a ženských příznivců ISIS a hledají informace o cestování, životní úrovni, náboru, boji a rozsáhlých ideologiích. Reakce vůči příznivcům ISIS jsou povzbuzením. Říkají, že všechny jejich problémy budou vyřešeny, pokud dorazí do svého regionu.
- **Tumblr:** Tumblr je populární mezi příznivci ISIL, kteří psali blogy o obavách dívek z cestování do regionu, jako je opuštění svých rodin a životní úroveň v Sýrii.
- **Soukromé zprávy:** V sociálních médiích podporovatelé ISIS často nabádají ostatní, aby podávali zprávy přes uzavřené sítě, zejména pokud jsou vyžadována citlivá data, jako je cestování do regionu, balení a kontaktování, když dorazí. Mezi oblíbené aplikace pro soukromé zprávy patří WhatsApp, Kik, Sure Spot a Viber.

Každá platforma může být potenciálním rizikem pro vaše dospívající dítě. Měli byste převzít odpovědnost budováním znalostí o účelu těchto platform. Pokuste se zapsat účel každé z nich a jejich potenciální riziko. **Viz Příloha 5.**

Pokud chcete zjistit, zda je vaše dítě potenciální obětí násilného chování na internetu měli byste:

- pokusit se zjistit totožnost pachatele, aby mohla být přijata vhodná opatření
- naučit dítě nereagovat na násilné, výhružné nebo podezřelé zprávy. Nemažte je, neboť mohou sloužit jako důkaz
- poskytněte dítěti podporu

Jak mohou rodiče ochránit své dítě před nebezpečnými situacemi na internetu? Zde jsou některé tipy:

- Snažte se být internetově gramotní. Získejte o internetu další informace, abyste mohli podpořit učení svého dítěte v online prostředí.





- Omezte čas strávený na počítači. Najděte si čas pro své dítě.
- Sledujte stránky, které vaše dítě často navštěvuje. Pokud jste svému dítěti povolili přístup k sítím sociálních služeb (Facebook, Myspace, Twitter atd.), nastavte soukromí jejich profilů a sledujte jejich aktivity na profilu.
- Pokud je to možné, umístěte počítač na místo, kde má každý přístup.
- Promluvte si se svým dospívajícím dítětem o jeho činnosti na internetu.
- Nasměřujte je na příklady stránek, kterým mohou důvěřovat.
- Hovořte se svým dítětem o nebezpečích internetu.
- Vysvětlete svému dítěti, proč není dobré poskytovat osobní informace nebo fotografie nebo si domlouvat schůzky s neznámými lidmi.
- Poznejte, s kým navazují online přátelství.

Dospívající často používají ve své online komunikaci slangové **fráze a zkratky**. Seznamte se s těmi nejpoblárnějšími:

DM (Direct message)	Obvykle na Twitteru. Přímá zpráva pro soukromou komunikaci.
RT (Retweet)	Když někdo sdílí váš tweet se sledovateli.
AMA (Ask me anything-zeptej se mě na cokoliv)	Osoba, která odpovídá na otázky postované komunitou. Obvykle na Twitteru.
ELI5 (Explain like I'm 5 – Vysvětli, jako by mi bylo 5)	Obvykle na Reddit.
IIRC (If I recall correctly - Pokud si vzpomínám správně)	Obvykle na Reddit.
TIL (Today I learned-Dnes jsem se dozvěděl)	Obvykle na Reddit.
Bump	Na fórech. Když chce někdo protlačit téma zpět na začátek.
Troll	Lidé, kteří zveřejňují nebo reagují na komentáře způsobem, který většinu lidí obtěžuje nebo hněvá.
Facepalm	Gesto, kdy položíte dlaň na obličej.
FAQ (Frequently Asked Questions)	Mnoho webových stránek má FAQ sekci. Je to prostor, kde se odpovídá na frekventované otázky, neboli otázky, které jsou pokládány mnohokrát.
Pwned	“owned” – někdo byl poražen nebo ponižován
Lag	Lag znamená, že počítačová aplikace reaguje pomalu.
Noob	Začátečník v něčem
TBH	to be honest – upřímně





IMHO	in my humble opinion – dle mého skromného názoru
IMO	in my opinion – dle mého názoru



Napsáním předchozích frází na kousky papíru, můžete vytvořit rodinnou hru. Ty se pak vloží do krabice a vytáhnou po jednom. Osoba, která si vybírá, by měla vysvětlit, co to znamená.

LEKCE 2: Co jsou to nenávistné projevy v on-line prostředí?

ČEHO CHCEME V TÉTO LEKCI DOSÁHNOUT?

Chtěli bychom, abyste rozpoznali nenávistné projevy v on-line prostředí.

PO DOKONČENÍ TÉTO LEKCE BUDETE SCHOPNI:

- 1) získat lepší porozumění, rozšířit a budovat znalosti o nenávistných projevech (rozpoznat možné prvky nenávistných projevů v dospívajícím věku) na internetu
- 2) rozpoznat nenávistné projevy a nebezpečí extremismu, radikalismu a volání po násilí v digitálním prostředí
- 3) naučit se rozpoznávat nenávistné projevy ve videích
- 4) naučit se techniky, které zabrání přijetí nenávistného projevu u teenagera
- 5) posílit rodičovské dovednosti pro používání asertivního projevu a kritického myšlení

PŘEHLED LEKCE:

Aktivity:	Popis:	Zdroje:	Požadované vybavení	Požadovaný čas:
O nenávistných projevech online	Prvky online nenávistných projevů. Úvod do extremismu, radikalismu a násilí v digitálním prostředí.	Online video příklad Příloha 6 Příloha 7	Internet Notebook Pera a materiál k psaní poznámek	30'
Rodičovské dovednosti pro používání asertivního projevu a kritického myšlení	Techniky prevence nenávistných projevů. Techniky rozvoje kritického myšlení.	Simulační video <i>Critical Spirit</i>	Internet Notebook Pera a materiál k psaní poznámek	30'





AKTIVITA 1 – O nenávistných online projevech

Nenávistné projevy jsou radikální formou nepřijatelného projevu, který se otevřeně dovolává násilí proti určité sociální skupině. Existuje více užitečných definic nenávistných projevů - jednou z nich je doplnění doporučení Rady Evropy R (97) 20: „Nenávistné projevy znamenají všechny formy projevu, které šíří nenávist založenou na intoleranci, včetně intolerance vyjádřené formou agresivního nacionalismu a etnocentrismu a diskriminace a nepřátelství vůči menšinám, migrantům a osobám přistěhovaleckého původu“. V úzkém smyslu jsou nenávistné projevy radikální formou nepřijatelného veřejného vystoupení, které přímo vyvolává nebo podporuje nenávist nebo násilí vůči určité sociální skupině nebo jejím členům. Jeho účelem není urážet nebo ponižovat určitou sociální skupinu a její členy z důvodu jejich biologické, historické nebo sociálně podmíněné identity, ale umlčet, zastrášovat, segregovat, ghettoizovat a vzdalovat se od ostatních členů širší komunity, popírat jim právo na rovnost. Stručně řečeno, vytvořit sociální prostředí vhodné pro různé formy a praktiky jejich diskriminace a dokonce i násilí.

On-line nenávistné projevy se odehrávají převážně na sociálních sítích (Facebook, Twitter atd.) a souvisí s offline nenávistnými projevy. Mají pouze jeden cíl: zaútočit na osobu nebo skupinu na základě atributů, jako jsou: rasa, náboženství, pohlaví nebo postižení.



Podívejte se na krátké video příklady nenávistných projevů a on-line nenávistných projevů na odkazu: <https://www.coe.int/en/web/no-hate-campaign/videos1> a poté se podívejte na **Přílohu 6**.

Pro příklady nenávistných projevů si prohlédněte **Přílohu 7** a pokuste si vzpomenout na vaše zkušenosti s nenávistnými projevy z vašeho okolí.

Regulace obsahu na internetu je jedním z dnešních nejsložitějších problémů z důvodu jeho dopadu na práva jednotlivců na svobodu projevu. Příliš mnoho pravidel by mohlo vyústit v to, že lidové hlasy nebudou slyšet, příliš málo vytvoří nekontrolovatelnou „volnost pro všechny“.

Tato otázka vznikla po vlně dobrovolníků, kteří se z celého světa rozhodli připojit k tzv. Islámskému státu (ISIL). Někteří jedinci byli radikalizováni nebo vtáhnuti do kruhů násilných extremistů prostřednictvím sociálních sítí.

I když je zřejmé, že internet hraje v tomto procesu klíčovou roli, existuje i individuální odpovědnost.





AKTIVITA 2 – Rodičovské dovednosti pro používání asertivního projevu a kritického myšlení

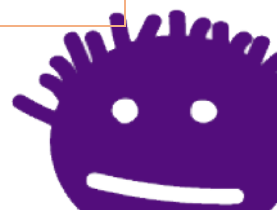
Rodiče mohou být vzorem při rozvíjení chování a zvyšování povědomí, které pak může být zavedeno do praxe.

V tomto případě je potřeba věnovat pozornost rozvoji komunikačních dovedností aktivního naslouchání, verbální a neverbální komunikaci a projevu, včetně nenásilných komunikačních technik.

Pro lepší pochopení je k dispozici **simulační video "Critical Spirit"**, dostupné ke stažení na e-learningové platformě HEADS-UP: www.heads-up.online.

Naučte děti pokládat si tyto otázky za účelem rozvíjení kritického myšlení:

Kdo? <ul style="list-style-type: none">• Kdo z toho má prospěch?• Koho by to mohlo poškodit?• Kdo o tom rozhoduje?• Koho to přímo ovlivňuje?• Kdo jiný o tom ještě slyšel?• S kým bude nejlepší si o tom promluvit?• Kdo jsou zde klíčoví lidé?• Kdo si za to zaslouží uznání?	Proč? <ul style="list-style-type: none">• Proč je to problémem/výzvou?• Proč je to důležité pro mě/ostatní?• Proč je tohle nejlepší/nejhorsí scénář?• Proč to lidi ovlivňuje?• Proč by to měli lidé vědět?• Proč je to tak dlouhé?• Proč jsme tohle dovolili?• Proč je to dnes nezbytné?
Co/jaký? <ul style="list-style-type: none">• Jaké jsou zde silné stránky a slabé stránky?• Jaký je na to jiný pohled?• Jaká je alternativa?• Jaký je opačný argument?• Jaký je nejhorsí výsledek?• Co je nejdůležitější/ nejméně důležité?• Co můžeme udělat pro pozitivní změnu?• Co stojí v cestě naší práci?	Jak? <ul style="list-style-type: none">• Jaká je podobnost mezi tímto a?• Jak to může věci narušit?• Jak se dozvíme pravdu?• Jak k tomu můžeme přistoupit bezpečně?• Co dobrého to nám/ostatním přináší?• Jak to nás/ostatní poškozuje?• Jak to bude vypadat v budoucnu?• Jak to můžeme pro naši pohodu změnit?
Kde? <ul style="list-style-type: none">• Kde to můžeme ve skutečném životě vidět?• Kde můžeme najít podobné koncepty nebo situace?• Kde je to nejvíce potřeba?• Kde ve světě by to mohlo znamenat problém?• Kde můžeme získat více informací?• Kde můžeme k tomuto požádat o pomoc?	Kdy? <ul style="list-style-type: none">• Kdy je to akceptovatelné/neakceptovatelné?• Mohla by mít naše společnost z toho prospěch?• Kdy budeme vědět, že jsme uspěli?• Kdy v naší historii to mělo důležitou roli?• Kdy můžeme očekávat, že se to změní?





- Kdy bychom s tímto měli vyhledat pomoc?



Pokud se chcete dozvědět něco více, podívejte se na on-line zdroje:

Vzdělání, klíč k tomu, jak se vyrovnat s on-line extremismem a radikalizací

<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/helplines/detail?articleId=581090>

- ✚ "Nenávistný projev a jeho zneužití na internetu – Průvodce pro rodiče a další dospělé zajímající se o své děti"

<https://statensmedierad.se/download/18.275f963e155a2eef518c0be/1467374629944/No-hate-broschure-Hate-speech-parent-english-webb.pdf>

- ✚ "Nenávistný projev a radikalizace."

<https://www.betterinternetforkids.eu/web/portal/practice/awareness/detail?articleId=1863969>

- ✚ Nenávistné zprávy mohou mít mnoho podob. Extremistické skupiny je využívají k náboru mladých lidí. Zde najdete otázky, odpovědi a zdroje, které vám pomohou chránit vaše dítě.

<https://educateagainsthate.com/parents/?filter=extremism-and-radicalisation-parents>

LEKCE 3: Radikalizace v sociálních médiích a on-line zvyky dospívajících dětí

ČEHO CHCEME V TÉTO LEKCI DOSÁHNOUT?

Rádi bychom, abyste identifikovali radikalizaci na sociálních médiích a on-line zvyky teenagerů.

PO DOKONČENÍ TÉTO LEKCE BUDETE SCHOPNI:

- 1) rozpoznat rozdíly mezi stereotypy, postoji a předsudky
- 2) identifikovat radikalismus na sociálních médiích a v digitálním prostředí analýzou příkladů příspěvků v sociálních médiích
- 3) naučit se rozpoznávat signály radikalizovaného chování v dospívajícím věku (podpora násilí na sociálních sítích, hraní násilných videoher, vyhledávání extremistických skupin, rozvoj postojů nenávisti k některým skupinám, plánování násilných akcí atd.)
- 4) zvyšovat povědomí o násilném chování podmíněném radikálním hnutím v on-line prostředí





PŘEHLED LEKCE:

Aktivity:	Popis:	Zdroje:	Požadované vybavení	Požadovaný čas:
Rozdíly mezi stereotypy, postoji a předsudky	Kvíz o stereotypch, postojích a předsudcích.	On-line kvíz Příloha 8 Příloha 9	Notebook Internet Pera a materiál k psaní poznámek	20'
Radikalizace okolo nás	Sledování videa o fenoménu radikalizace pomůže k uvědomění, že radikalizace není „něco, co je daleko od nás“.	Online video příklady Radikalizace a násilný extremismus Simulační zdroje One Day in a Life	Notebook Internetová síť Pera a materiál k psaní poznámek	20'
On-line zvyky dospívajících a radikalizované chování v dospívajícím věku	Prvky radikalizačního chování v dospívajícím věku	Online video příklad Simulační zdroje Jasmine Story / Kyle Story Příloha 10	Pera a materiál k psaní poznámek	20'

AKTIVITA 1 – Rozdíly mezi stereotypy, postoji a předsudky

Stereotypy: Jsou to názory, které mají skupiny o sobě nebo jiných skupinách.

Postoje: Relativně dlouhodobý vztah k něčemu nebo někomu, který se projevuje jako tendence myslet, cítit se a chovat se určitým způsobem.

Předsudky: Jedná se o emocemi naplněné názory na sociální skupiny (často menšiny) nebo určité osoby (často z menšinových skupin) a naopak.

Nejdříve se můžete pokusit rozpoznat, zda máte určité předsudky a stereotypy vůči konkrétním společenským skupinám. Na níže uvedeném odkazu si udělejte kvíz o stereotypch, postojích a předsudcích: <https://mypages.valdosta.edu/mwhatley/3710/Prejudice.htm> poté se podívejte na Přílohu 8 a Přílohu 9.





AKTIVITA 2 – Radikalizace kolem nás

Před chvílí jsme viděli, že mladí lidé, včetně mladších 18 let, jsou ovlivňováni, aby cestovali a zapojili se do různých typů radikalizace.

Toto je pravidelně následováno šokem rodičů, kteří si sotva všimli změn u svých vlastních dětí a okamžitě za to viní sociální sítě a internet. Radikalizace a násilný extremismus, které vedou k terorismu, představují výzvu pro všechny společnosti a každý z nás hraje při prevenci svou úlohu.

Otevřete si simulační video **One Day in a Life**, dostupné ke stažení z e-learningové platformy HEADS-UP: www.heads-up.online



Pokud se chcete dozvědět něco více, podívejte se také na video: Questions about violent extremism: WHO? WHEN? na odkazu <https://www.osce.org/secretariat/362111>, která je součástí kampaně „OBSE spojené v boji proti násilnému extremismu (#UnitedCVE)“. Poté si udělejte kvíz o postojích k extremismu na odkazu: <https://www.indy100.com/article/are-you-an-extremist-take-the-quiz--bJx45Fgkomx>

AKTIVITA 3 – On-line návyky teenagerů a radikalizované chování v dospívajícím věku

Kolik hodin tráví vaše dítě každý den na obrazovce? Toto video nahlíží do digitálního života dvou teenagerů z USA. Co si myslíte o jejich digitálním životě?

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/day-digital-life-teenager>

Prvky radikalizovaného chování v pubertě mohou být bezvýznamné, znepokojující, varovné a alarmující. Viz **Příloha 10** a pokuste si vybavit chování vašeho dítěte, abyste mohli rozpoznat úroveň radikalizovaného chování.¹

Otevřete **simulační videa Jasmine Story / Kyle Story**, která jsou dostupná a ke stažení na e-learningové platformě HEADS-UP: www.heads-up.online a při sledování si udělejte poznámky, jak může radikalizace proběhnout i u dospívajících dětí. Snažte se v příbězích identifikovat spouštěče radikalizace.



Můžete se také podívat na video: Sara Khan Meets the Muslim Women **#MakingAStand Against Extremism in Wandsworth** na následujícím odkazu:

<https://www.youtube.com/watch?v=KhHtZhsznlo>





¹ Pro více informací navštivte <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>

LEKCE 4: Xenofobie v on-line prostředí

ČEHO CHCEME V TÉTO LEKCI DOSÁHNOUT?

Rádi bychom, abyste poznali xenofobii v on-line prostředí

PO DOKONČENÍ TÉTO LEKCE BUDETE SCHOPNI:

- 1) identifikovat prvky xenofobie vůči minoritním skupinám
- 2) poznat xenofobii v digitálním prostředí (sociální sítě atd.)
- 3) identifikovat xenofobii v sociálních médiích analýzou příkladů příspěvků ze sociálních médií
- 4) naučit se předcházet xenofobii v on-line prostředí
- 5) zvyšovat povědomí o dehumanizaci určitých obětí menšinových skupin na základě netolerance, nenávisti a negace lidské důstojnosti

PŘEHLED LEKCE:

Aktivity:	Popis:	Zdroje:	Požadované vybavení	Požadovaný čas:
O xenofobii v on-line prostředí	Popis pojmu. Typické xenofobní chování	Příloha 11 Online video příklad Simulační zdroj Barbershop	Notebook Internetová síť Pera a materiál k psaní poznámek	30'
Techniky k prevenci xenofobie	Popis technik k prevenci xenofobie.		Notebook Internetová síť Pera a materiál k psaní poznámek	30'

AKTIVITA 1: O xenofobii v on-line prostředí





Věděli jste, že „xenofobie“ byla slovem roku v roce 2016?

Xenofobie je strach nebo odpor vůči cizím lidem, neznámým věcem a strach z rozdílů mezi lidmi. Například politika, která od migrační krize odtržena není, je využívána pro volební účely mobilizováním xenofobního a rasistického projevu, který tlačí evropskou politiku na krajní pravici. Rétorika nenávisti vůči migrantům, kteří jsou s tichým souhlasem médií neustále spojováni s terorismem a trestnými činy, jako jsou sexuální agrese, rabování nebo násilí, „barbarské“ populace, která následně akceptuje drastická omezení práv a svobod, ne pouze pro migranty, ale pro všechny z nás. Rasismus a xenofobie, které jsou zakořeněny v Evropě kvůli migrační krizi a teroristickým útokům, umožňují vznik nenávisti řízené politické rétoriky do té míry, že se stává běžnou záležitostí ve veřejné sféře. Dnes je rasismus založen nejen na barvě pleti, ale také na kulturních a ekonomických rozdílech, které jsou základem odmítání a stigmatizace. Ačkoliv barva pleti slouží k identifikaci určité skupiny, postoje založené na ní mají tendenci ke zmírnění, když chybí ekonomická složka.

Zkuste popřemýšlet o následujících tématech, napište si své názory a otevřete **Přílohu 11**.

Příznaky xenofobie²

- Obávání se blízkého kontaktu s lidmi, kteří nejsou podobní.
- Naštvanost a prchlivost v blízkosti těch, kteří jsou odlišní, i když je to jen kulturou, ne osobou.
- Přechod k závěrům a stereotypům o jiných, kteří jsou vnímáni jako odlišní.
- Neschopnost důvěřovat nebo vytvářet vztahy s ostatními, kteří jsou odlišní.
- Získání potěšení z týrání jiných, kteří jsou odlišní.
- Vyhýbání se oblastem, kde se shromažďují ve velkých skupinách rozdílní lidé.

On-line xenofobie

Rozhodné jednání proti diskriminaci a xenofobii není možné bez posílení kapacity těch, kteří tento boj vedou. Rada Evropy proto připravila první bezplatný online kurz v rámci programu HELP v Programu 28, nazvaný „Boj proti rasismu, xenofobii, homofobii / transfobii“, který se týká školení soudců, státních zástupců a advokátů pro lidská práva. Tato forma vzdělávání je motivována růstem problémů rasismu a xenofobie, kterým Evropa čelí v souvislosti s uprchlickou krizí. Zároveň jsou LGBT osoby a zranitelné skupiny společnosti nadále vystaveny diskriminaci a násilí a jsou často vyloučeny ze společnosti. První kurz poskytuje interaktivní způsob prostudování evropských antidiskriminačních právních předpisů a velkého počtu případů Evropského soudu pro lidská práva a Soudního dvora ES a seznámení se s rozhodnutím Výboru pro sociální práva (ECSR). Čtyři moduly - klíčové pojmy,

² Převzato z <https://study.com/academy/lesson/xenophobia-definition-examples.html>





legislativní rámec, rasismus / xenofobie, homofobie / transfobie - zahrnují otázky, jako jsou diskriminace v oblasti práce a zaměstnání, zdraví, zločiny z nenávisti, nenávistné projevy, obtěžování a další. K tomuto online kurzu můžete získat přístup zde: <http://help.elearning.ext.coe.int/login/index.php>



Viz příklady online her o xenofobii na následujícím odkazu:

<http://www.kongregate.com/games/sampullman/xenophobia>

AKTIVITA 2: Metody prevence xenofobie

Nejjednodušší způsob, jak předcházet xenofobii, je výchova ke skutečným hodnotám lidské důstojnosti. Toto jsou dvě nejdůležitější metody a další kroky, jak porazit xenofobii jsou na obrázcích, které můžete vidět na odkazu: <https://www.wikihow.com/Defeat-Xenophobia>

1. Bojovat za správnou věc (Osobní řešení každodenní xenofobie)
2. Získat pomoc (Socio-politické řešení)

LEKCE 5: Jak zabránit možnému radikalismu ve vaší rodině?

ČEHO CHCEME V TÉTO LEKCI DOSÁHNOUT?

Rádi bychom, abyste věděli, jak zabránit možnému radikalismu v rodině.

PO DOKONČENÍ TÉTO LEKCE BUDETE SCHOPNI:

- 1) identifikovat nezbytné rodičovské dovednosti pro rozvoj kritického myšlení u dospívajících
- 2) naučíte se, jak zabránit riskantnímu chování dospívajících za použití on-line digitálních nástrojů
- 3) naučíte se technikám resistance vůči propagandě on-line radikálních skupin
- 4) zdůraznit potřebnou podporu, která zajišťuje bezpečnost při filtrování obsahu, kterému jsou děti vystaveny na internetu
- 5) zvyšovat povědomí o používání IKT pro prevenci, vytváření a šíření pozitivního sociálního zapojení jako (nové) rodinné hodnoty

PŘEHLED LEKCE:

Aktivity:

Popis:

Zdroje:

Požadované
vybavení

Požadovaný čas:



Rodičovské dovednosti pro rozvoj kritického myšlení v dospívajícím věku	Tipy pro rozvoj kritického myšlení v dospívajícím věku.	Online video příklad	Pera a materiál k psaní poznámek Notebook	30'
Poskytování bezpečnostní on-line podpory pro vaše dospívající dítě	Bezpečnostní tipy pro rodiče.	Online video příklad Simulační zdroj: Vulnerability	Notebook Internetová síť Pera a materiál k psaní poznámek	30'

AKTIVITA 1: Rodičovské dovednosti pro rozvoj kritického myšlení v dospívajícím věku



Pro rozvoj teenagerů jsou zvláště důležité dvě dimenze rodičovství. Za prvé je to rodičovská vřelost, která je rozšířením poskytované podpory, lásky a povzbuzení, nikoliv nepřátelství a odmítnutí. Za druhé je to rodičovský dohled, což znamená sledování návyků vašich dětí. Optimální rodičovství zahrnuje dohled s některými opatřeními. Nemusíte být autoritativní nebo shovívaví nebo lhostejní. Můžete být autoritativní, ale srdeční a v každém okamžiku dát svému dítěti lásku a zajistit mu bezpečnost způsobem, kterému vaše dítě rozumí. To může poskytnout dobrý základ pro jejich budoucí rozvoj.

Pamatujte si na aktivitu o kritickém myšlení, kterou jste dělali dříve?

Zde jsou některé tipy pro rozvoj kritického myšlení v dospívajícím věku:

- poskytněte čas a příležitost k procvičování kritického myšlení,
- umožněte vašemu teenagerovi, aby si uvědomoval a teoretizoval
- umožněte mu přijmout různé myšlenky a názory
- podporujte jeho aktivní zapojení do procesu učení
- vyjádřete víru ve schopnost vašeho dítěte činit kritické úsudky
- oceňte kritické myšlení

Viz video příklad:

-  Kritické myšlení a internet na odkazu <https://www.youtube.com/watch?v=uC6uxNrcPI4>
-  Projekt kritického myšlení: Internet & Technology Harms Society na odkazu <https://www.youtube.com/watch?v=MdnYSWSC7GE>

AKTIVITA 2: Poskytování bezpečnostní on-line podpory pro vaše dospívající dítě

Teenageři jsou často vnímáni jako zranitelná sociální skupina, která může poskytnout živnou půdu pro radikalizaci.





Otevřete si simulační zdroj **Vulnerability** na **HEADS-UP** e-learningové platformě:

www.heads-up.online

Víte, co dělají vaše děti online? Víte, jak je kontrolovat, aniž byste ztratili důvěru, kterou jim dáváte a v jakém věku? Co mohou dělat rodiče a co dělají učitelé? To jsou některé z otázek, na které se často ptáme a na které nemůžeme vždy plně odpovědět. Naštěstí nejste sami, jsou zde také lidé, kteří se těmito problémy zabývají profesionálně: učitelé, dobrovolníci, přátelé atd. Užitečné manuály a brožury s obsahem souvisejícím s bezpečným používáním internetu pro děti naleznete na webových stránkách. Viz video Cyber safety for parents na odkazu

<https://www.youtube.com/watch?v=WY19TzN5KbQ>



Pokud se chcete dozvědět něco více, podívejte se na další on-line zdroje:

<https://thebestvpn.com/protect-kids-online/>

<https://www.yourlocalsecurity.com/blog/2017/05/15/7-awesome-tech-tools-to-keep-kids-safe-online/>

<https://www.microsoft.com/en-us/digital-skills/online-safety-resources>

<https://www.pandasecurity.com/mediacenter/family-safety/10-questions-to-test-how-safe-your-teen-is-online/>

**PŘÍLOHA 1 – LEKCE 1 –
AKTIVITA 1**

Můj seznam – výhody a nevýhody používání internetu

VÝHODY

Příklady:





- Umím snadno komunikovat a sdílet informace s ostatními rodiči
- Můžu sledovat, co je „trendy“
- Vzdělává, obohacuje a usnadňuje učení
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

NEVÝHODY

Příklady:

- Informace na internetu jsou nedůvěryhodné
- Vystavení riziku hackerů
- Online nakupování – děti utrácejí peníze bez dovození rodičů
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Zapište si prosím své výsledky a myšlenky. Máte nějaké obavy z internetu a moderních technologií?





PŘÍLOHA 2 – LEKCE 1 –
AKTIVITA 2

Můj seznam rizikového chování dospívajících dětí v online prostředí

Příklady:

- užívání nelegálních látek
- ilegální aktivity, jako jsou neoprávněné vstupy nebo vandalismus
- spory
- nesouhlas s jinými kulturami
- nenávisť vůči menšině
- nízké sebevědomí
- oběť šikany nebo diskriminace
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Napište prosím své myšlenky o chování vašeho dítěte. Našli jste známky, které ukazují, že vaše dítě by mohlo být zranitelné vůči extrémně pravicovému extremismu?





PŘÍLOHA 3 LEKCE 3 –
AKTIVITA 3

Odpovězte na tyto otázky:

1. Má vaše rodina počítač s přístupem na internet?

2. Jak je internet přítomný ve vaší rodině?

3. Kdo používá internet u vás doma?

4. Hovoříte s dětmi o tom, jak používají internet a za jakým účelem?

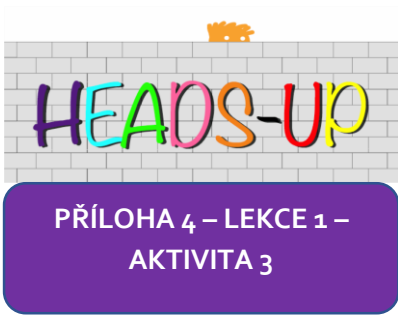
5. Existují nějaká pravidla nebo omezení, co se týče používání internetu a počítačů?
Kdo je nastavuje?

6. Jaká je terminologie, o které jste slyšeli v souvislosti s internetem a moderní technologií?

7. Jaké pojmy používají vaše děti, když hovoří o internetu?

8. Do jaké míry těmto pojmům rozumíte? Které vám připadají nejvíce matoucí?





Připojte název každé platformy internetového loga



Skype



Bit coin



Instant anonymous messenger



Dating app



Ask FM



YouTube



Pinterest



What's app













Snap chat










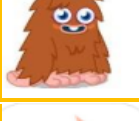
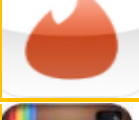



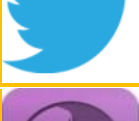


PŘÍLOHA 5 –LEKCE 1-
AKTIVITA 3

Napište účel každé platformy a potenciální riziko pro dospívající děti

	Účel	Potenciální riziko
		
		
		
		
		
		
		
		
		
		



HEADS-UP





PŘÍLOHA 6

LEKCE 2 – AKTIVITA 1

Snažte si vybavit své školní dny a odpovězte na tyto otázky:

1. Byli jste někdy obětí výsměchu, násilí nebo týrání v rodině, ve škole nebo na hřišti?

2. Pokud ano, jak jste tuto situaci zvládli?

3. Požádali jste někoho o pomoc?

4. Co si myslíte, že jsou nejčastější rysy dětí, které jsou šikanujícími a delikventy?





PŘÍLOHA 7 – LEKCE 2-
AKTIVITA 1

Příklady nenávistného projevu:

Example



A Muslim family moves into a house in a town populated mostly by Christian families. A neighbour smashes the windows of the family's new home. Asked by a passer-by why he is doing this, the perpetrator says he needs to stop "more of them arriving and taking over the town."

In this example, the crime of property damage has occurred, and the perpetrator has demonstrated a bias motivation through his communication with the passer-by. He may be prosecuted for committing property damage as a "hate crime", and receive a higher sentence to reflect the bias motivation. However, his communication to the passer-by is only relevant as evidence of his motivation for that crime; his speech wouldn't be the basis for any separate criminal offence.

Převzato z <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>

Example



A teenage boy, with a small number of followers on Twitter, tweets an offensive and sexist joke that trivialises the disappearance and likely murder of a local schoolgirl. It provokes a strong critical response against the boy online, and he eventually deletes the tweet.

Though the communication is offensive and reflects a broader problem of misogyny in society, he did not intend to incite any harmful conduct against a particular group, and in any case he does not have this kind of influence over his followers. This kind of 'hate speech' may justify soft intervention from local actors in positions of authority, such as teachers in his school or other community leaders, but it does not justify the State imposing sanctions or other restrictions.

Převzato z <https://www.article19.org/data/files/medialibrary/38231/%27Hate-Speech%27-Explained---A-Toolkit-%282015-Edition%29.pdf>





PŘÍLOHA 8 – LEKCE 3 –
AKTIVITA 1

Přečtěte si příběh a zkuste vybrat tři lidi, s nimiž byste raději cestovali a tři lidi, s nimiž byste nejraději necestovali.

EVROPSKÁ ŽELEZNICE "a la carte"

Jste na cestě z Lisabonu do Moskvy vlakem „Deer Valley Express“, což trvá týden. Cestujete ve spacích vagónech, které potřebujete sdílet s dalšími 3 lidmi. S kterými z těchto cestujících byste raději sdíleli kupé?

1. srbský voják z Bosny
2. obézní švýcarský finančník
3. bohatý italský D.J.
4. africká žena
5. mladý umělec, který je HIV pozitivní
6. Rom z Maďarska, právě propuštěný z vězení
7. Baskický nacionalista na oficiální cestě do Ruska
8. německý rapper
9. slepý pianista z Rakouska
10. ukrajinský student, který se chce dostat domů
11. Rumun středního věku bez víza, s ročním dítětem v náručí
12. akční feministická Holanďanka
13. polská prostitutka z Berlína
14. kurdský uprchlík žijící v Německu a vracující se z Libye

Přemýšlejte o svých rozhodnutích:

- Jsou to produkty postojů, předsudků nebo stereotypů?
- Napište vaše myšlenky:





**PŘÍLOHA 9 – LEKCE 3-
AKTIVITA 1**

Přečtěte si text a pak zvažte, kdo by měl jít do krytu a kdo by měl zůstat venku.

Nukleární nebezpečí

Představte si, že jste členem Národního výboru pro ochranu jaderných rizik. Bylo vám oznámeno, že na několika jaderných elektrárnách došlo k závažné havárii. Přežila pouze skupina 15 lidí na Arktidě ve výzkumné základně. V příštích 20 minutách by měla být zařazena do výzkumné laboratoře, která je také atomovým útočištěm. Jinak nepřežije. S největší pravděpodobností budou jedinými přeživšími lidmi a budou pokračovateli lidské rasy. V krytu musí zůstat po dobu jednoho měsíce, po kterém nebezpečí skončí. V útulku je dostatek jídla, vody a vzduchu na měsíc pouze pro 10 osob, 5 lidí musí zůstat venku. Musíte se rozhodnout, kdo půjde do útulku a kdo zůstane venku?

1. 35 letý vědec, gay
2. ruský pianista, otec dvou dětí
3. 15- letý držitel důležité literární ceny
4. velvyslanec pracující pro OSN
5. ozbrojený voják vracující se na dovolenou
6. vedoucí Úřadu pro lidská práva s tělesným postižením
7. Rom, který právě vyšel z vězení
8. mladá matka, která si zlomila nohu
9. muslimský pekař, pro kterého je důležité se pravidelně modlit
10. podnikatelka
11. HIV pozitivní student medicíny
12. jeptiška
13. úspěšný mladý počítačový vědec, který příležitostně konzumuje měkké drogy
14. mladý učitel, dobrovolník v organizaci na ochranu zvířat
15. stará žena, vdova, která cestuje do své rodné země se svými úsporami, aby opět uviděla syna

Pokuste se zamyslet nad těmito body:

Proč jste vybrali právě tuhle osobu?

Poznáte jednotlivé předsudky a stereotypy, které máte vůči specifickým sociálním skupinám?





PŘÍLOHA 10 – LEKCE 3 –
AKTIVITA 3

Poznáváte úroveň radikalizovaného chování vašeho teenagera? Zakroužkujte chování, které je pro vás nejvíce relevantní.

BEZVÝZNAMNÉ CHOVÁNÍ

- Hádat se kvůli obhájení svého přesvědčení.
- Přijmout viditelné znaky (tradiční oděv, vousy, oholená hlava, náboženské symboly, konkrétní tetování atd.) k vyjádření své identity.
- Aktivita na sociálních médiích
- Zaujmout stanovisko a pokojně vést kampaň z důvodů souvisejících s komunitou, skupinou nebo jednotlivcem.
- Zájem o národní a mezinárodní dění
- Ukončit nebo přijmout nové náboženské, ideologické nebo politické přesvědčení.
- Vyjádřit potřebu vzrušení nebo dobrodružství a touhu napravit sociální nespravedlnosti.

ZNEPOKOJUJÍCÍ CHOVÁNÍ

- Vyjadřovat kontroverzní názory obsahující absolutní pravdu, paranoiu nebo extrémní nedůvěru.
- Přijmout chování, které vytvoří roztržku v chodu rodiny.
- Začít se izolovat od rodiny a / nebo přátel.
- Náhle změnit své zvyky.
- Cítit se být obětí a být odmítaný.
- Odmítat se účastnit skupinových aktivit nebo vyhýbání se kontaktu s určitými osobami kvůli náboženství, rase, pleti, barvě, pohlaví nebo sexuální orientaci.
- Vyjadřovat potřebu ovládnout nebo kontrolovat ostatní.





VAROVNÉ CHOVÁNÍ

- Omezování vazeb s rodinnými příslušníky a / nebo blízkými přáteli s cílem udržet exkluzivní společnost s novým kruhem známých či přátel.
- Legitimizovat používání násilí k obraně kauzy nebo ideologie.
- Skrývat nový životní styl, příslušnost nebo systém víry před rodinnými příslušníky a / nebo blízkými přáteli (buď online nebo v reálném životě).
- Zdržovat se v blízkosti jednotlivců nebo skupin, o nichž je známo, že jsou násilnými extremisty.
- Přestat se náhle zajímat o profesní nebo školní aktivity.
- Vystavovat symboly příslušnosti nebo podpory spojené s uznávanými násilnými extremistickými skupinami.
- Být posedlý koncem světa nebo mesiášskými názory.
- Vyjadřovat nenávistné názory vůči ostatním jednotlivcům nebo skupinám.

ALARMUJÍCÍ CHOVÁNÍ

- Podílet se na násilných aktivitách extremistických skupin jakýmkoli prostředky (materiální, finanční nebo psychické).
- Nábor jednotlivců do násilné extrémistické kauzy.
- Být v kontaktu se skupinou nebo sítí osob, o kterých je známo, že jsou násilnými radikály, ať už online nebo přímo.
- Posilovat vlastní přesvědčení prostřednictvím pravidelného úniku na násilná extremistická internetová fóra a internetové stránky.
- Plánovat násilné nebo nenávistné činy inspirované ideologickými motivy nebo násilnou extremistickou příčinou.





VÝSLEDKY

Podívejte se prosím na váš výsledek.

BEZVÝZNAMNÉ CHOVÁNÍ - tato úroveň zahrnuje řadu chování spojených s různými formami politického, náboženského nebo komunitního zapojení, které jsou pokojnými akcemi a demokratickými prostředky a výrazy.

ZNEPOKOJUJÍCÍ CHOVÁNÍ – tato úroveň zahrnuje chování s důkazem sebeidentifikace s ideologií. Může vést k podstatným změnám chování.

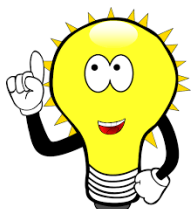
VAROVNÉ CHOVÁNÍ – chování, které může být spojeno se začátkem individuálního zapojení do radikálních akcí.

ALARMUJÍCÍ CHOVÁNÍ – důkaz extremistického chování.





PŘÍLOHA 11 – LEKCE 4-
AKTIVITA 1



Pokuste se zamyslet nad následujícími body a napište vaše názory:

- xenofobie vůči menšinovým skupinám

- xenofobie v digitálním prostředí

- způsoby prevence xenofobie

